



INFORME ESPECIAL

## BALANCE 2019

# A pesar de la crisis, la UNaM sigue creciendo en la región **PAG. 2 a 7**

**MÁS DEMANDA  
EN COMEDORES ESTUDIANTILES**

**PAG. 8**

**VIVIR EN LA RESIDENCIA  
DE LA ESCUELA DE AGROTÉCNICA**

**PAG. 9**

**LA EDITORIAL  
CELEBRA SUS 27 AÑOS**

**PAG. 11**

**CONSEJOS Y REFLEXIONES  
SOBRE ELEGIR UNA CARRERA**

**PAG. 13**

**DOMÓTICA, UN SOFTWARE  
PARA AHORRAR ENERGÍA**

**PAG. 14**



# Inclusión educativa para superar la crisis

**2019 fue un año complejo para el país. En este contexto, la Universidad Nacional de Misiones tuvo que superar la crisis económica y social con el presupuesto más bajo de los últimos años. A pesar de este preocupante escenario, se llevaron adelante múltiples acciones con el objetivo de cuidar a los y las estudiantes, fortalecer la inclusión social, sostener la calidad educativa y sobre todo, defender el valor de la educación pública y gratuita en la provincia. En este sentido, la rectora Alicia Bohren analiza la situación y puntualiza en los logros y los desafíos que depara a la UNaM en los próximos años.**

## ¿Qué balance haría del año?

Fue muy positivo. A pesar del bajo presupuesto para el 2019, la universidad se mantuvo activa con un sin número de actividades realizadas, convenios y proyectos aprobados, que nos visibiliza y posiciona como referente regional. Asimismo, se han creado nuevas áreas de trabajo institucionales como la Secretaría General de Posgrado, la Oficina de Graduados, y el Programa de Planificación y Calidad Institucional. Es para destacar la dinámica de **trabajo participativo y democrático** logrado con los referentes de todos los claustros que integran el Consejo Superior, como también con decanas, decanos y directores de escuelas que conforman las autoridades de nuestra universidad y el equipo de gestión.

## ¿Cuáles fueron los principales logros?

En cuanto al número de estudiantes superamos los 25.500, con un ingreso este año de 8.512 nuevos estudiantes que es un récord histórico en la UNaM.

Hemos dado inicio a una nueva carrera: **Ingeniería en Computación** de la Facultad de Ingeniería en Oberá y se encuentran en proceso de evaluación por la CONEAU **Ingeniería en Agrimensura, Arquitectura y Urbanismo, e Ingeniería en Mecatrónica.**

Gran parte de nuestro esfuerzo institucional está puesto en el sostenimiento del **Programa de Expansión Territorial que permite el dictado de carreras cortas y a termino en diferentes localidades de nuestra provincia**, cuya

definición para el año 2020 se encuentra en proceso, sujeto a la aprobación del **presupuesto.**

## ¿Cuáles son las acciones más destacadas en las que trabajó la UNaM este año?

La gestión se propuso el desafío de elaborar participativamente con los claustros y autoridades, el primer **Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Universidad Nacional de Misiones (2018-2026).** Este plan contiene la misión y visión compartida por la comunidad de la UNaM y cuatro ejes estratégicos que abarcan todas las dimensiones de la universidad.

A partir de esto vino nuestro **Contrato Programa Integral** que presentamos a la SPU, solicitando financiamiento para el desarrollo de algunas de las actividades transversales que hemos priorizado.

También se elaboró un proyecto de **Fortalecimiento de Ciencia y Tecnología** de 630.000 U\$S que ha sido aprobado y financiado por el Ministerio de Educación con el 50% como contraparte de la UNaM, destinado a equipamiento para investigación.

La UNaM se adhirió a la **Ley Micaela** y elaboró un **protocolo de Prevención de la Violencia de Género**, designando como coordinadora a la decana Gisela Spasiuk, en equipo con referentes de todas la Universidad enfocados en capacitar a todo el personal en estas temáticas.

En el mismo sentido hemos creado la **Oficina de Graduados** con la función de receptor las demandas de formación y actualización

de los graduados, y promover seminarios, conferencias, foros de interés y capacitación profesional, como también la bolsa de trabajo. Se asignó de manera participativa el presupuesto de diversas fuentes de la UNaM, con partidas específicas para el mantenimiento de la infraestructura, compra de un minibus, fortalecimiento del "data center", capacitación no docente y docente, y la construcción de un módulo de aulas para la sede de **San Vicente**, sobre un terreno donado a la Universidad por la familia Kleñuk.

En cuanto a infraestructura, se han inaugurado numerosas obras, cuyo inicio se produjo durante la gestión anterior, como la obra de la **Escuela de Enfermería**. En la **Escuela Agrotécnica Eldorado**, se inauguraron los nuevos módulos sanitarios con una inversión de 2 millones de pesos. **Albergues estudiantiles** en el Campus Universitario de Posadas: 9 viviendas (con capacidad hasta para 50 estudiantes y una inversión de 12 millones); en **Eldorado** fueron 5 viviendas (capacidad hasta 30 estudiantes, inversión de 6 millones) y en la **Regional Oberá** un edificio con una capacidad para 70 estudiantes, se trata de una inversión compartida entre el Estado Provincial (\$ 12.000.000) y la UNaM (\$ 6.000.000). En convenio con la EBY se finalizó el **empedrado del Barrio Campus** 50 viviendas destinado a albergues estudiantiles. En el Área del Rectorado se construyeron nuevas oficinas como la destinada a la **Secretaría General de Posgrado.**

## ¿Cuáles son las principales áreas que estuvieron involucradas?

Hubo una participación activa de cada una de las seis unidades académicas que componen la UNaM, Facultades y Escuelas, al mismo tiempo que las áreas neurálgicas de rectorado que son las encargadas de definir políticas transversales a la institución.

Podemos mencionar la **Secretaría Académica** con la formalización del **Sistema de Educación a Distancia** que constituye un hito para la Universidad y está en proceso de evaluación.

**Ciencia y Tecnología** también ha desarrollado un Plan Estratégico que ha obtenido financiamiento. **La Secretaría de Extensión**, en el marco de lo planteado en el PDI respecto a la jerarquización del área, está avanzando en la discusión de normativas tendientes a la curricularización de actividades, su plan estratégico y el régimen de categorización de los extensionistas.

Hemos avanzado consolidando nuestro **Programa de Relaciones Internacionales** que nos vincula con el mundo concretando estancias y moviéndose entrantes y salientes.

## En este contexto de crisis, ¿cómo lo vivió la Universidad? ¿Cuáles fueron las consecuencias y cómo se fueron superando?

**El bajo incremento presupuestario asignado a la UNaM para el 2019 fue de 23,31%, el más bajo de los últimos años**, esto nos obligó a priorizar la distribución de recursos enfocándonos en la

formación académica y las políticas de inclusión, esto tiene como consecuencia el incumplimiento de las actividades necesarias para atender los requerimientos de mantenimiento en infraestructura edilicia, equipamiento de laboratorios, unidades móviles, entre otras. Y recientemente hemos recibido un **aporte de parte del Gobierno Provincial en alimentos no perecederos** que nos ayudará a llegar a fin de año con el funcionamiento de los comedores.

## ¿Cuáles son los desafíos que se vislumbran para 2020?

En primer lugar tenemos nuestro PDI, tenemos el **desafío presupuestario**, lo que implica encontrar una concordancia entre el presupuesto asignado y lo que nosotros tenemos proyectado hacer. Por lo cual tenemos que acordar con todos los actores institucionales la priorización de cuales son las acciones que vamos a ir desarrollando. Entre estas acciones se cuentan nuevas carreras, fortalecimiento de planta docente y nodocente, posgrado, graduados, infraestructura, mantenimiento, etc. Este es el primer desafío que nos toca el próximo año: el acuerdo de la comunidad de la **distribución y asignación presupuestaria** conforme a nuestro PDI.

También queremos continuar nuestro camino de **vinculación con la comunidad**, las numerosas actividades de articulación con la escuela media, innovación y transferencia que llevamos adelante con instituciones socio/producti-

25.500 estudiantes cursan en la UNaM.

8.512 jóvenes ingresaron este año.

**RÉCORD HISTÓRICO PARA LA UNIVERSIDAD.**



## MEJORAS EN ALBERGUES ESTUDIANTILES

**Posadas (Campus Universitario)** 9 viviendas con capacidad para 50 estudiantes y una inversión de 12 millones.

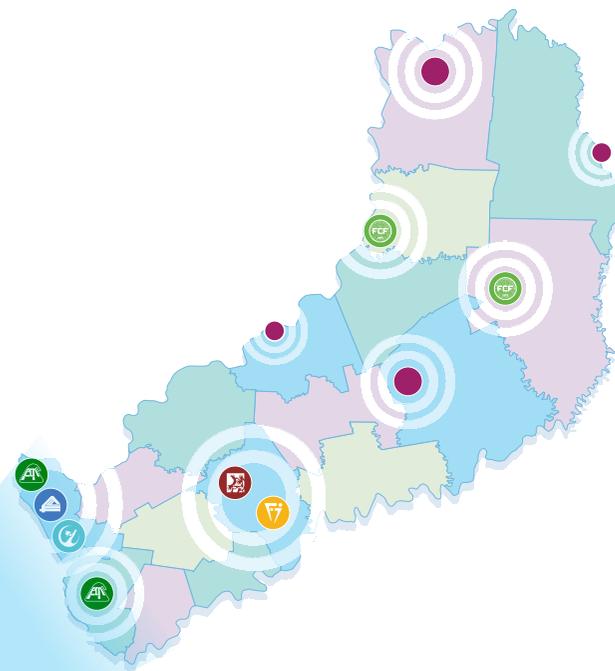
**Eldorado** 5 viviendas capacidad hasta 30 estudiantes con una inversión de 6 millones.

**Oberá** edificio con capacidad para 70 estudiantes con una inversión compartida entre la Provincia (\$ 12.000.000) y la UNaM (\$ 6.000.000).

vas de la región, el fortalecimiento de la formación de nuestros estudiantes, el sostenimiento y ampliación de las políticas de inclusión social, mejoras en la infraestructura edilicia ya que hay muchos inconvenientes en los albergues, la implementación de los protocolos de prevención de la violencia de género que es un proyecto que se ha instituido en esta gestión y queremos profundizar, trabajar sobre la seguridad de la circulación de nuestros estudiantes en todos los espacios institucionales y alrededores para garantizar la seguridad de los jóvenes.

### ¿Cuáles son los valores fundamentales de la UNaM y cómo debemos cuidarlos?

Como se expresa en el Estatuto y en nuestro Plan de Desarrollo Institucional tenemos determinados valores como ser la **solidaridad, la ética, los valores democráticos, el respeto por el medio ambiente y los recursos naturales y estos valores son transversales a todas las actividades que desarrolla la Universidad**, con cada proyecto y mediante cada uno de los actores de la institución. Cada persona los inscribe en su actividad particular para transmitir estos valores.



	<b>Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales</b>	FCEQyN
	<b>Facultad de Ciencias Económicas</b>	FCE
	<b>Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</b>	FHyCS
	<b>Facultad de Arte y Diseño</b>	FAyD
	<b>Facultad de Ingeniería</b>	FIO
	<b>Facultad de Ciencias Forestales</b>	FCF
	<b>EXPANSIONES TERRITORIALES</b>	



**MÁS DE 60 CARRERAS**  
**CON AMPLIA LLEGADA TERRITORIAL**

# El trabajo desde adentro

Teniendo en cuenta las realidades y necesidades de cada zona, las autoridades de las seis facultades y dos escuelas que componen la UNaM brindan su mirada sobre los avances que se generaron este año y las metas que quedan pendientes. El bienestar de los y las estudiantes, la vinculación con el sector productivo, la calidad académica y el aporte a la comunidad son los ejes principales para continuar trabajando en conjunto.

## FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

La Facultad de Arte y Diseño desarrolla una importante agenda que se posiciona en el medio social de la región. A través de cada secretaría y coordinaciones, se articulan políticas que contemplan las necesidades y requerimientos constantes de conocimientos específicos.

Cada año se trabaja para garantizar la permanencia y graduación de los estudiantes a través de las vinculaciones institucionales necesarias para brindar becas estudiantiles. En ese sentido, en 2019 se inauguró, en conjunto con la Facultad de Ingeniería y con financiamiento del Gobierno de la Provincia de Misiones y de la Universidad Nacional de Misiones, un **albergue estudiantil de 5 plantas con capacidad para más de 70 estudiantes**, ubicado dentro del campus universitario de la regional Oberá.

Respecto al fortalecimiento de **Ciencia y Técnica** se han incorporado equipos en el **Laboratorio de Diseño, Arte y Tecnología de Código Abierto (Dat Lab, FAYD-UNaM)**, fortaleciendo las prácti-

cas y el hacer digital en torno al arte y el diseño. Así también, se realizaron la **VIII Jornadas de Investigación de la FAYD y el II Foro de becarios** (período 2016-2019) durante el mes de agosto. En cuanto a lo académico y su vinculación con el sector productivo hemos concretado la **8va Edición del Seminario Madera [H]**, organizado por la Carrera de Diseño Industrial, que indaga sobre las posibilidades de producción a través de los recursos de la región. En consonancia, la FAYD fue sede de diversos eventos académicos como las **XV Jornadas Internacionales de Cerámica Contemporánea, y el 6to Congreso Latinoamericano de la Red DISUR, "Diseño y Género en Latinoamérica"**. Asimismo del **VI**

**Encuentro Provincial de Investigación Educativa**, organizado por REDINE.

Apuntando a la formación permanente de graduados, desde el área de posgrado se dictan las carreras de **Especialización en Arte Terapia y Doctorado en Artes (UNA-FAYD), Especialización en Educación Tecnológica, Especialización y Maestría en Cultura Guaraní Jesuítica**. Además se renovó el convenio de cooperación con el Instituto Goethe para continuar con la enseñanza de la **lengua alemana**.

En el marco de desarrollo institucional se espera la respuesta de CONEAU respecto a la aprobación de la **Carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio**, para su presentación ante el Ministerio



de Educación. Contando además con el proceso de aprobación de las nuevas carreras de **Licenciatura en Artes del Fuego y Diseño Audiovisual**.

Eventos como **Oberá en Cortos** y muestras en el **Museo FAYD**, conectan a la Facultad de Arte y Diseño con su hacer fundamental en el medio social, generando

instancias superadoras de conocimiento y dinámicas de aplicación para avanzar en la consolidación de una sociedad solidaria y formada para resolver los desafíos del presente y diseñar un mejor futuro.

## FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

La **acreditación de la carrera de Contador Público** fue uno de los más importantes desafíos que se planteó la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) al inicio de la gestión actual.

Como explica la decana, Myriam Beretta "en esto trabajó toda la comunidad, trabajamos muy bien con los graduados que se han integrado excelentemente, los docentes, no docentes y el gabinete en pleno. El proceso continúa y esperamos la corrida de vista de algunas presentaciones".

Beretta comentó que "los inconvenientes en la estructura edilicia no se hicieron esperar y en 2018 se inició el trabajo en el techo y el cambio del cielorazo de los módulos -que al bajarlo permite aclimatar los salones de manera menos costosa-, están muy bien equipados gracias a la donación de treinta ventiladores y tres aires acondicionados lo que resolvió de alguna manera el problema de las altas temperaturas en los horarios de clase". También se ha encarado la reforma del comedor estudiantil que ha tenido un aumento grande de demanda.

**Mejoras y propuestas**  
En un espacio recientemente donado **se está trabajando en un área de acompañamiento integral al alumno, además del sistema de tutorías**. En este sentido Beretta explicó: "lo que nos está faltando es encontrar la forma de contener al alumno ya que observamos que hay estudiantes del interior de la provincia y su vida se desarrolla únicamente alrededor del Campus, esto implica que cuando no están cursando les falta la contención familiar. El alumno que es de Posadas tiene todo organizado. Así que la idea que proponemos es brindar cursos de capacitación y charlas que los ayuden a gestionar su tiempo y sus emociones".  
**La facultad sumó más psicopedagogos que interactúan con estudiantes y docentes**. "Queremos cambiar algunos métodos de enseñanza aprendizaje con prácticas mejoradoras de las que llevamos a cabo hoy en el aula", indicó la decana.

El proceso de acreditación también llevó a que la FCE observe otras cuestiones como **los planes de estudios**, implementando

las direcciones de carrera, esto ahora lo hace la carrera de Contador Público pero están todas las carreras de la Facultad invitadas a participar.

En cuanto a **vinculación con la comunidad se destaca la relación con el Consejo Profesional de Ciencias Económicas**, que nuclea a los graduados y permite viabilizar las prácticas profesionales de los alumnos en los últimos años de cursado. En esto las cámaras empresariales también contribuyen. "Hoy tenemos más de 50 estudiantes realizando estas prácticas", detalló Beretta. En materia docente, señaló: "**Tuvimos un recambio generacional en estos últimos tres años en la facultad en el claustro docente, con más de 12 jubilaciones**. Y notamos que esto le brinda otro empuje al desarrollo de las actividades que se proponen dentro de la institución como el desarrollo de las clases en el aula". Por lo mismo desde el área de ciencia y técnica se están planificando talleres de redacción científica y otras actividades que incentiven a los docentes a desarrollar la



investigación.

En cuanto a las demandas sociales que se perciben desde la facultad, Beretta anticipó que también **se está fortaleciendo la Incubadora de Base Social (INCUBAS)** con la aprobación pendiente de un reglamento que ofrezca una ventanilla de capacitación y ayuda permanente a emprendedores y hemos creado una diplomatura en emprendedurismo y otra en remuneraciones y sistema de seguridad social.

### Desafíos

Respecto a lo que viene la decana expresó: "los desafíos más

importantes que son **terminar las remodelaciones en el comedor y poner en valor el edificio del ex-comedor** para que cuente con aulas y oficinas que nos permitan destinarlas a ciencia, tecnología y posgrado".

Además Beretta señaló la necesidad de "terminar nuestro **proceso de acreditación**, iniciar de ser necesario la reformulación de los planes de estudios de las carreras de Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Economía que fueran aprobadas en 2002. También tenemos pendiente la acreditación de algunas carreras de posgrado".

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHycS) ha tenido este año un récord de ingresantes que demandan sus más de 19 carreras de grado y pregrado. Trabajó intensamente desde diferentes áreas en el abordaje integral de las cuestiones sociales que interactúan con sus cátedras y con la comunidad en general.**

Siempre puso como prioridad la contención y sostenimiento de sus alumnos con beneficios y sistemas de becas: apuntes; albergues, guardería, acompañamiento a madres estudiantes que requieran de la misma. Apoyo y acompañamiento a viajes de estudio de distintas carreras. En cuanto a las demandas de salud de los estudiantes se implementó un sistema de atención médica disponible cuatro días de la semana, con dos profesionales que **atienden consultas.**

En el área académica participó del Programa Nexos que ejecuta una propuesta de lecto/compreensión y producción escrita en cuatro meses de talleres destinados a alumnos de cuartos y quintos años del nivel medio. Los talleres fueron dictados por docentes y estudiantes avanzados.

**En la temática de investigación se han definido tres líneas de desarrollo estratégico en Ciencias Sociales y Humanidades: las**

**problemáticas educativas de la región; género, cuerpo y violencia; y territorialidades fronterizas.**

Ha mantenido la publicación de *La Rivada*, revista digital que en 2019 editó los números 12 y 13, con la presentación de artículos, ensayos, dossier temáticos y reseñas de investigadores nacionales e internacionales.

También se fortalecieron las actividades de formación, investigación y acompañamiento de tesis de doctorado, maestría y especialización de nuestra facultad. Con el objetivo de hacer efectiva la política pública de territorializar y federalizar la educación superior universitaria se llevan adelante las extensiones áulicas o programas de expansión territorial, que tienen el compromiso de acercar la educación universitaria pública y gratuita a zonas alejadas de las grandes ciudades. A partir de mayo de 2019 se puso en vigencia

el Programa de carreras no permanentes – sedes – ciclos, que incluye propuestas correspondientes a carreras de pregrado, grado y de complementación curricular. En materia de Extensión y Vinculación Tecnológica se continuó con los programas *“La extensión como herramienta de inclusión y articulación de la Universidad Pública con la Región”* y *“Literatura Infantil y Juvenil del Siglo XXI”*.

Desde hace 10 años se desarrolla el Proyecto de Extensión Universitaria de la Carrera de Profesorado en portugués, que difunde la cultura brasileña y la enseñanza de la lengua portuguesa.

La Facultad cuenta con el Centro de Estudios y Promoción de la Equidad de Géneros Flora Tristán que lleva a cabo diferentes actividades de promoción de derechos entre las que se destacan la Consejería de Derechos Sexuales y Reproductivos y la Revista Digital *“El Género en Plural”*.

En el marco del programa *“Ñeé*



*de Turismo”* se realizan charlas y cursos-talleres con distintas temáticas.

El Programa de Graduados a través de su Oficina homónima se ha constituido en espacio de integración, nexo, articulación, promoción entre esta casa de altos estudios y sus graduados. En cuanto a los desafíos por delante que vislumbra la FHycS la decana Gisela Spasiuk comentó: *“se propone avanzar sobre temas estratégicos como educación a distancia, fortalecer los avances en las acciones y políticas institucionales de la propia facultad*

*y de la universidad en general en materia de enfoque de derechos, género y sexualidades. Fortalecer las nuevas carreras y las reformas curriculares de otras”.*

Otra cuestión que Spasiuk puntualizó es la necesidad de tener flexibilidad en el currículo. *“Tener absoluto protagonismo junto a otros actores contribuyendo a la comprensión y atención de temas cruciales para la vida de la población como la emergencia alimentaria, la violencia de género, el cuidado de los recursos naturales, entre otros”.*

**FACULTAD DE INGENIERÍA**

**Desde Oberá, la Facultad de Ingeniería logró avances en distintas dimensiones. En bienestar estudiantil, se inauguró el segundo albergue regional universitario, aumentando la plazas de albergue de 60 a 80 alumnos. Además, se incrementó el número de becarios de comedor y salud.**

En el área académica, se inició el dictado de carreras de grado y posgrado, como la carrera de Ingeniería en Computación (inicio del primer año) y el doctorado en Ingeniería (inicio de la primera cohorte).

Además, se logró la primera doble titulación de la Maestría en Ingeniería Electrónica con la Universidad Federal de Santa María, Brasil mediante la implementación de cursos de posgrado en modalidad presencial y a distancia.

Otro gran aporte a la calidad educativa fue la presentación ante CONEAU de la carrera de Ingeniería en Agrimensura. Ya se realizó la primera etapa de evaluación y se recibieron los requerimientos. A su vez, se encuentra en proceso similar ante el Ministerio de Educación, la carrera de grado Ingeniería Mecatrónica.

**Ciencia y vinculación**

Con 120 trabajos presentados, se realizaron las Jornadas de Investigación y Desarrollo Tecnológico Extensión Vinculación y Muestra JIDETEV 2019. Y con la meta de fortalecer la comunicación pública de la ciencia, se publicó el primer número de la revista científico tecnológica *“+Ingenio”*.

En el marco del acuerdo entre el Gobierno de la Provincia de Misiones, la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y el Consejo Federal de Inversiones (CFI), se desarrolló el Programa de Eficiencia Energética Misiones con 87 gestores energéticos formados en la provincia.

Al mismo tiempo se mantuvieron las relaciones existentes con empresas y organismos del gobierno nacional, provincial y municipal, así como con universidades e

instituciones educativas del país y del exterior.

**Más calidad**

El decano Sergio Katogui enumeró algunos objetivos para continuar avanzando en el mejoramiento de esta Facultad: *“La implementación de las nuevas carreras, completando las ya iniciadas y las propuestas como Ingeniería en Agrimensura y Mecatrónica; también, consolidar el proceso de internacionalización, avanzando en programas de movilidad estudiantil y docente, así como la implementación de programas de doble titulación”.*

*“En cuanto a lo edilicio, la meta es ampliar la capacidad del comedor regional Oberá, y adecuar la infraestructura edilicia, generando nuevas aulas y laboratorios en vista de las carreras que se dictan”.*



## FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

La caída de la economía hacia finales del año 2018 marcó un escenario complicado para muchos sectores en 2019, y la educación pública no fue la excepción. Recortes, inflación y devaluación dejaron un terreno económico débil y escaso de previsibilidad. En este plano, desde la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN), al hacer un balance de gestión, se destaca el soporte otorgado a los proyectos vigentes y la apertura e inversión para nuevos desarrollos.

En el detalle de las actividades que se llevaron adelante se menciona el cambio en el Entorno Virtual de Aprendizaje, de Claroline a Moodle. Las tareas de implementación y seguimiento del nuevo entorno implicaron cursos para más de 70 docentes, la conformación de un equipo de educación a distancia para el ingreso y la capacitación de los tutores virtuales.

**En 2019 se duplicó la cantidad de preinscriptos a la Modalidad Virtual en relación al 2018.**

A principios de octubre de 2019 se aprobó, en reunión del Consejo Directivo, el Reglamento de Educación a Distancia, convirtiéndose esta Facultad en ser la primera con un reglamento de este tipo. "Hasta ahora no se pueden tener carreras completas con educación a distancia, porque resta la aprobación del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) a nivel universidad", explicó Marcelo Marinelli, vicedecano de la FCEQyN. "Por CONEAU están

acreditadas algunas carreras que pueden implementar hasta el 30 por ciento de educación a distancia, con el SIED aprobado, podrán desarrollar entre 30 a 50 por ciento de actividades virtuales y se podrá solicitar la acreditación de carreras completamente a distancia", especificó.

**Plan de Desarrollo Institucional**  
Para conseguir financiamiento y cumplimentar con las metas del Plan de Desarrollo Institucional, se trabajó en un Proyecto de Contrato Programa que contempla, entre otras metas, la regularización de cargos docentes de carreras nuevas, que en este caso corresponden al Profesorado Universitario en Computación. "Hay 10 o 12 cargos que están por contrato, poder regularizarlos es una prioridad para la institución", remarcó Luis Brumovsky, decano de la FCEQyN. "Además, se solicitó la adquisición de instrumental de laboratorio, equipamientos de informática y equipamiento multimedia para trabajar en el área de educación a distancia. En el Proyecto Programa

trabajaron todas las áreas de la facultad, todas las secretarías; se realizaron reuniones con coordinadores y se establecieron ejes estratégicos con representantes de cada área", resaltó el Decano. También se creó la Oficina de Vinculación con los Graduados, acompañada de la designación de un coordinador. Se firmaron convenios con instituciones y empresas, entre los que se destacan la Entidad Binacional Yacretá, el Parque Tecnológico, el Parque de la Salud, el IPS y Samsa, sobre todo poniendo el foco en las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y Pasantías, además de la prestación de servicios y el desarrollo de proyectos ambientales sostenibles.

**Estar presentes en Misiones, Argentina y el mundo**  
Existen muchas demandas que en la actualidad son cubiertas por instituciones privadas, es por eso que uno de los principales objetivos para el 2020 es lograr la acreditación del SIED para las carreras a distancia. Otra de las metas es



habilitar una extensión áulica para la carrera de Analista en Sistemas de Computación en Posadas, para atender la demanda laboral del área y aumentar la cantidad de profesionales del campo. El último desafío es lograr el financiamiento del contrato programa integral, con el que se pondrá en marcha todo el PDI. Con la mira en el factor más importante que es el estudiante, la

FCEQyN culmina un año de mucho trabajo, poniendo especial énfasis en la educación a distancia. Este aspecto acercará la educación pública, gratuita y de calidad a todas esas personas que trabajan o viven lejos, ya sean de Misiones, Argentina o el mundo.

## ESCUELA DE ENFERMERÍA

Para establecer una línea de acción correspondiente al período de gestión 2018/2022, la Escuela de Enfermería trazó una metodología de trabajo que involucra de manera activa a toda la comunidad representada por los diferentes claustros (docentes, nodocentes y estudiantes) Con el objetivo de cumplir dicha tarea, se tuvo en cuenta el Plan de Desarrollo Institucional de la UNaM y de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales.

**Ampliación del edificio**  
En junio se inauguró la ampliación del edificio de la Escuela de Enfermería con 1.823 metros cuadrados dando respuesta a las necesidades académicas debido al aumento progresivo de la matrícula de ingreso a la carrera de Enfermería y Licenciatura en Enfermería, que en estos últimos años ha representado la matrícula de ingresos y egresos más numerosa de la UNaM. La ampliación consta de una Biblioteca con capacidad para 100 estudiantes que garantizará el acceso y la disponibilidad de espacios de estudio, lectura, y sala de informática. **En el 1° piso: auditorium** con una capacidad de 286 butacas con equipamiento tecnológico multimedia para todo tipo de activida-

des científicas y académicas. **En el 2° piso un Aula** con capacidad para 400 estudiantes y gabinetes docentes que dan respuesta a las necesidades surgidas por el aumento progresivo de la matrícula de ingreso a la carrera de Licenciatura en enfermería.

**Fondos propios**  
Se comenzó a generar fondos propios con el desarrollo de actividades: cursos de posgrado, congresos, actividades de extensión, entre otras. La generación de los ingresos de fondos propios fortalecerá el presupuesto de la Escuela de Enfermería y contribuirá al funcionamiento institucional. **Atención médica para estudiantes**  
En el marco del sistema de atención médica para estudiantes, a

partir del 1° de junio, la Escuela de Enfermería destinó un espacio (consultorio) para la atención médica de estudiantes de la Escuela de Enfermería, FCEQyN, FHyCS y FCE. Para ello, se contrataron dos profesionales médicos.

**Docentes y no docentes**  
Este año se fortaleció el plantel docente de la Escuela de Enfermería con un total de 11 ingresos de auxiliares docentes, a raíz de jubilaciones docentes. En el claustro no docente se tuvo un fortalecimiento de 12 promociones y dos ingresos a planta permanente; dando un total de 14 agentes no docentes de la Escuela.

**Reconocimiento y movilidad**  
La carrera de Licenciatura en Enfermería integra el Sistema



Nacional de Reconocimiento Académico. En este sentido, los estudiantes podrán cursar en cualquier universidad del país que haya firmado este Sistema Nacional de Reconocimiento Académico. Además, la Escuela ha realizado movilidad estudiantil con los países de Brasil, Bolivia y España, donde han participado un total de cinco estudiantes. Los objetivos de dicha movilidad es impulsar la

movilidad y el intercambio académico entre estudiantes, docentes-investigadores y coordinadores académicos e institucionales de las carreras acreditadas por el Sistema ARCUSUR.

Cerca de **800 estudiantes** ingresaron a la Escuela de Enfermería en 2019.

**FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES**

**Durante el 2019, la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) trabajó siguiendo los ejes definidos en su Plan Estratégico 2016-2019. Este plan establece acciones y metas en relación con la gestión institucional, académica, de ciencia y técnica, extensión y vinculación, administrativa, de bienestar estudiantil y en materia de infraestructura y servicios.**

**Este año estuvo marcado por distintas experiencias que buscaron fortalecer el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes de las distintas carreras.** Desde la FCF, se ha trabajado con docentes del área de Ciencias Básicas y miembros del Centro de Orientación y Tutorías, buscando encontrar estrategias comunes que ayuden al ingreso y la permanencia, sobre todo en los primeros años. Paralelamente, se desarrolló un sistema de tutorías con estudiantes avanzados, que tuvieron a su cargo no sólo ayudar a los recién llegados a transitar las disciplinas de primer año, sino hacer un seguimiento de su asistencia y de otros obstáculos que pueden dificultar su permanencia en la institución. Otras acciones a destacar, tienen que ver con el fortalecimiento de los recursos humanos relacionados con la enseñanza. Para alcanzar este objetivo, se establecieron convenios con distintas instituciones. Por un lado, con la UTFPR, Campus Pato Branco (Bra-

sil) se avanzó en un programa de Posgraduación en Agronomía que “permitirá a los docentes implicados contar con la orientación de investigadores en áreas que son de sumo interés para las carreras que de dictan en la FCF”, describió el decano Fabian Romero. También pensando en el fortalecimiento de la enseñanza en temáticas específicas, se puso en marcha la Unidad Integrada FCF-INTA. Por este medio, los profesionales, investigadores y extensionistas del INTA se incorporaron a distintas asignaturas para realizar aportes especializados. Siguiendo con esta lógica, se establecieron vinculaciones con diferentes Ministerios de la Provincia y otros organismos públicos y privados, buscando la cooperación en áreas estratégicas para la formación de recursos humanos y de cara a las necesidades del desarrollo provincial y regional. Esto ha permitido realizar cursos, jornadas y talleres que se abren a públicos diversos. La movilidad estudiantil a nivel nacional permitió el intercambio

de estudiantes de ingeniería forestal e ingeniería agrónoma, poniendo en juego una primera experiencia de reconocimiento de trayectorias formativas de esta familia de carreras. Este año, se ha realizado también la selección de los primeros estudiantes de ingeniería forestal de la UNaM que participarán de la doble titulación con la UTFPR Dois Vizinhos. En cuanto a la infraestructura, fue un año en que las clases pudieron iniciar con los laboratorios funcionando a pleno y con avances en la adquisición de equipamientos y tecnología apropiada para los mismos. Se reformaron los sanitarios y se pusieron en valor espacios comunes, especialmente el patio estudiantil de la FCF. Esto último apunta a constituir lugares para encuentros tales como las **Mateadas Científicas** que se realizan mensualmente, con participación de equipos de investigación y miembros de la comunidad educativa que se acercan a compartir y aprender en un contexto diferente al del aula. Finalmente, hace pocos días, se



llevaron a cabo las XVIII Jornadas Forestales y Ambientales, evento en el que se hizo pública la producción científica y técnica y toda la potencialidad que posee el sector forestal y ambiental que se encuentra estrechamente relacionado con las carreras de la FCF y que “constituye el horizonte en el que nos miramos para pensar los desafíos de la próxima etapa”, agregó el decano.

Otra cuestión importante, sostuvo Romero, es “la construcción del edificio en San Vicente, que está en las últimas etapas para la firma y que comenzaría la construcción el año próximo fortaleciendo la presencia de la UNaM en esta localidad”.

**ESCUELA AGROTÉCNICA DE EL DORADO**

**Este año la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE) celebró sus 59 años. Entre sus acciones más destacadas se cuentan los viajes de la comunidad estudiantil, la participación en olimpiadas y eventos deportivos, y las obras de mejoras en los laboratorios y otros espacios del establecimiento.**

La comunidad de la EAE promueve espacios de intercambio con productores rurales y medianas empresas, comunidades indígenas, barrios de Eldorado, instituciones como cárceles, hogares de asilo, escuelas comunes, Escuelas de la Familia Agrícola (EFA) e Institutos de Enseñanza Agropecuaria (IEA). Además, se afianzaron las vinculaciones con el instituciones como el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), la Agencia para el Desarrollo Económico de Eldorado (AGEDEL), la Escuela de Robótica, y la participación en eventos tales como las Olimpiadas Estudiantiles, Expo-Eldorado, Olimpiadas Agropecuarias donde los estudiantes obtuvieron el primer puesto.

En estos meses, la EAE puso en condiciones operativas el laboratorio propiciando la modelización de cuestiones teóricas a través de experiencias prácticas y la formación en control de calidad de producción (miel, leche y derivados). También en el edificio central se mejoró el estado deficitario en el que se hallaban ciertos espacios; y se construyeron galpones para el proyecto ovino, reparación y acondicionamiento del gallinero, según normativa de higiene y seguridad.

**Vínculos y enseñanza**

Como aporte, desde la EAE se brindan servicios, capacitaciones y asesoramiento técnico de actividades de campo a productores rurales y organizaciones y

espacios de formación a futuros profesores. En cuanto al personal docente, se realizó concurso para el Departamento de Orientación Escolar, espacio profesional interdisciplinario conformado por una médica, dos psicopedagogas, una psicóloga y una trabajadora social. La EAE logra tener casi en su totalidad de los/as docentes con cargos regulares y también, se realizaron promociones de no docentes. Desde la enseñanza, se incorporó la metodología de aprendizaje basado en problemas: los y las estudiantes plantean un proyecto y en base al mismo se diseñan los contenidos de Robótica necesarios para su resolución. Una de las metas es “profundizar la presencia de la EAE en ámbitos



de la producción por medio de la formación al desarrollo de oficios productivos”. También “avanzar en la evaluación del plan de estudios e implementar los concursos regulares para la carrera docente. Continuar con incorporación de no docentes en sectores didácti-

co-productivo y generar espacios de extensión, vinculación e investigación”.

# Cinco mil raciones diarias de comida se sirven en los comedores de la UNaM

**Cinco (5) son los comedores distribuidos en 4 localidades de la provincia que ofrecen sus servicios a ingresantes y estudiantes de las distintas facultades y escuelas. Dos (2) se encuentran en Posadas y dependen de la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles (SGAE) -en el caso del comedor del centro- y de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) -comedor del Campus-. Los tres restantes están distribuidos entre Apóstoles, Oberá y Eldorado.**

"Diariamente 2 mil estudiantes almuerzan y cenan en el comedor del centro y cerca de 1.200 en las instalaciones del Campus Universitario", explicaron desde la SGAE, agregando que "en total son 5 mil raciones por día las que proporcionan nuestros comedores universitarios en las distintas localizaciones de la provincia".

## ¿Cómo pueden acceder los estudiantes a este beneficio?

Depende del comedor. En Posadas con ser alumnos regulares de las facultades ya pueden acceder al servicio. En otros lugares como Oberá y Eldorado se realiza una evaluación socioeconómica y se define un cupo de becarios.

## ¿Cuál es la franja horaria de atención de los comedores?

De 11:30 a 13:30 y de 20 a 22:30

## ¿Durante qué meses funcionan los comedores?

A excepción de enero, todos los meses del año funcionan los comedores. Se suele tener en cuenta el periodo de las mesas para la apertura y cierre y se toma un receso de 2 semanas por las vacaciones de julio. El cierre es en diciembre luego del turno de mesas.

## ¿Cómo acceden los alumnos al beneficio?

Los estudiantes deberán acercarse a las secretarías de Asuntos Estudiantiles o Bienestar Estudiantil de su Facultad y cumplir los requisitos que dispone cada unidad académica.

## ¿El servicio es similar en todas las localidades donde hay comedores?

Son similares los servicios. En Oberá se ofrece cena 3 veces a la semana y se agrega el almuerzo los domingos. En Posadas la cena es de lunes a viernes y se suman los almuerzos los sábados.

## ¿Qué comidas se ofrece?

El menú es variado y responde a un plan nutricional equilibrado. Según la distribución de días de la semana las posibilidades son: guiso de fideos; guiso de arroz con pollo; polenta con cazuela de carne o pesto; fideos frescos al pesto con salsa de carne o albóndigas o salsa de pollo; estofado con albóndigas, arroz con pollo; fideos caseros con salsa; raviolos con salsa: guiso de lentejas con arroz. Poroto con arroz. Poroto colorado o blanco. Siempre acompañado de ensaladas mixtas, con pan y postre.



## DATOS

**5 comedores** distribuidos en 4 localidades de la provincia.  
**2000 estudiantes** almuerzan y cenan en el comedor del centro.  
**1200** en las instalaciones del Campus Universitario.

## Reflexiones a 70 años de la gratuidad de la universidad pública

**No hay universidad si no hay estudiantes. Con esta frase comenzó su conferencia el licenciado Jaime Perczyk (presidente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y Rector de la Universidad Nacional de Hurlingham) en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FhycS) de la UNaM.**

La disertación titulada "Desafíos de la Educación Superior Argentina a 70 años de la gratuidad" se realizó el lunes 30 de septiembre con la presencia de autoridades de la UNaM, funcionarios/as del gobierno municipal y provincial, docentes y estudiantes.

"Hay universidad porque hay estudiantes que tienen derecho a estudiar. Ahí está la clave. La Argentina necesita que haya más estudiantes que estudien y se reciban, que aprendan, que discutan esta sociedad injusta que hemos hecho nosotros, no los estudiantes", sostuvo Perczyk.

Luego, señaló que "la mejor política educativa es la política económica. La mejor manera de que los chicos estén mejor en la escuela primaria es que los padres tengan trabajo, que haya una mesa familiar, que tengan zapatillas, que se cumpla el calendario de vacunación, que tengan un trabajo registrado, que en algún momento tengan vacaciones y puedan estar con sus hijos más tiempo, que tengan la seguridad de que van a poder proveer alimentos, seguridad y educación. Esa es la mejor política educativa".

Perczyk definió la situación actual como una catástrofe para la Argentina: "En la Argentina que es el país de la leche y el pan, en los



últimos años bajó 15 por ciento el consumo de leche, no hay hecho de injusticia social más grande, porque los que dejaron de tomar leche son los que más necesitan. Es una hipoteca social... Hace cuatro años Argentina le daba a sus chicos una netbook y hace una semana votamos una ley para repartir comida, esa es la realidad".

## PRESENTE Y PASADO

En el marco del 70 aniversario de la gratuidad de la universidad pública, Perczyk realizó un recorrido por las ideas principales en relación a las conquistas históricas. Hoy, en el centenario de la Reforma Universitaria de 1918, el pensamiento nacional ha evolucionado. "En la época de la reforma la Argentina tenía la universidad de Córdoba creada en 1613, la de

Buenos Aires en 1821 y la de La Plata en 1895. La universidad una institución dominada por los cuervos, la iglesia y una oligarquía de profesores que tenían cargos que los heredaban. Era una universidad que se miraba para adentro, de espaldas a América Latina y de frente al primer mundo. Los jóvenes se rebelaron ante una situación de suma injusticia. Conquistaron la libertad de cátedra, el acceso por concursos y la democratización de la universidad. Y en el primer congreso de estudiantes exigieron abolir los aranceles universitarios". Luego, el peronismo retoma la mirada latinoamericana y la idea de mirar desde la universidad los problemas que tenía el pueblo, "la universidad no podía estar de espaldas a la situación de injusticia de nuestro pueblo. Esa es una conquista y hoy nadie puede discutir la libertad de cátedra o los concursos".

Recién en 1949, el General Perón firma un decreto que suprime el arancelamiento en los estudios superiores y así el Ministerio de Educación se hace cargo de los costos. La matrícula universitaria aumenta de 38 mil estudiantes a 140 mil. Al año siguiente, se crea la Universidad Obrera Nacional, conocida como UTN. "Uno tradicionalmente llega a la universidad

por el sistema educativo. Pero en la universidad obrera, se llegaba desde la fábrica. Esa universidad obrera era una innovación pedagógica", destacó Perczyk.

El tercer momento que marcó el presidente del CIN fue la creación de universidades en todas las provincias. Hoy el sistema universitario nacional tiene 2 millones de estudiantes, casi el 80 por ciento asisten a la universidad pública. "Somos un caso único en el mundo. En Brasil, el 75 por ciento va a la privada y en Chile el 66 por ciento. Argentina es comparable con Uruguay nada más. Tenemos **56 universidades públicas**, y 131 en total. Hay pocas universidades, tenemos **una universidad cada 330 mil habitantes**. En Brasil hay una cada 85 mil y en México una cada 45 mil habitantes. Tenemos universidades buenas, potentes, que promueven la movilidad social ascendentes, y sabemos que en Argentina hay sectores populares en la universidad, eso es indudable", señaló.

Luego Perczyk ofreció datos económicos. En 2015, el presupuesto universitario era de **5400 millones de dólares, representaba el 0,87 del PBI** que era de 600 mil millones de dólares. Hoy el presupuesto de la universidad es de **2700 millones de dólares**, de

un PBI que es de 300 mil millones de dólares. "Los principales afectados por el ajuste son los y las estudiantes", apuntó, y sostuvo que "el ajuste en ciencia y tecnología fue más profundo que en la universidades".

Por eso Perczyk planteó dos desafíos para la universidad: "Uno es entender que tenemos que producir conocimiento para desarrollar la Argentina. El 70 por ciento de la producción científica de la Argentina, está en la universidad. Nuestra investigación no debe ser la que nosotros queremos, sino la investigación que necesita Argentina".

Y también el funcionario sostuvo que cada vez son más los y las estudiantes que trabajan. "Creo que el momento que tenemos que asumir es que hay que incorporar a la universidad trabajadores que estudian, y es otra política, porque aparece un nuevo conocimiento. Los trabajadores tienen necesidad de formarse, de volver a capacitarse y entonces la universidad es el lugar por excelencia para hacer eso. Entonces hay un nuevo desafío, porque la universidad tiene que ir al trabajo. Ese día realmente será la universidad de la clase trabajadora que todos queremos que sea".

## La experiencia de vivir en la Residencia Estudiantil

La Escuela Agrotécnica Eldorado cuenta con la Residencia Estudiantil conformada por tres módulos construidos en la década del 80.

En su momento fue una experiencia pionera en la provincia y que, a pesar de la incorporación de otras modalidades de escuelas con orientación agropecuaria, sin dudas, la EAE consolida la propuesta en el tiempo. Con una estadía de domingos a viernes de los y las residentes garantizando las condiciones de habitabilidad y contribuyendo al sentido de pertenencia en cuanto a sus espacios.

Actualmente, en la Residencia Estudiantil hay 30 mujeres y 70 varones. Esta matrícula es constante y mayor muchas veces, desde la puesta en marcha de la infraestructura y siempre conserva su capacidad máxima de albergue. En ocasiones no existen cupos para incorporar a más jóvenes y quienes están haciendo uso de este servicio desarrollan las habilidades personales y colectivas necesarias para permanecer en ella. "Tenemos jóvenes de todas las localidades de la provincia, pero la zona norte es la que más lugares demanda. No obstante, hay un estudiante procedente de la provincia de Corrientes y otro de Paraguay", contaron desde la Escuela.

Se garantiza el acompañamiento en la trayectoria educativa y en los aspectos socio-emocionales, realizando articulaciones necesarias cuando es preciso con otros espacios de la EAE y con las familias. Cuenta con una organización interna de orientadores: 5 varones, 5 mujeres con una per-

sona a cargo de la coordinación general quien es parte del equipo de gestión.

Se trabajan aspectos de la salud en general y en salud sexual integral (Ley 26.150) en los episodios de la vida cotidiana y en los aspectos organizacionales. Así también se aborda la integración intercultural con el compromiso y el respeto que la diversidad cultural amerita debido a que la población de residentes es variada y convive cotidianamente. Tanto con recursos propios de la institución como con actividades de recaudación de las familias de residentes junto al equipo directivo y docentes a cargo, se realiza el mantenimiento de la infraestructura.

Una vez por año se realiza el Encuentro de las Familias, donde un día domingo se reúnen todas las familias de los alumnos residentes, directivos, docentes, no docentes para fortalecer vínculos. "Se comparten actividades recreativas, deportivas, buena música y un almuerzo con comidas elabora-

das por los organizadores y asado a la estaca. El evento es abierto a toda la comunidad educativa y público en general", señalan. Los residentes cuentan con las cuatro comidas diarias realizadas en el Comedor Regional (espacio compartido organizativa y administrativamente entre la EAE y la FCF) con una dieta nutritiva, espacio con moderna infraestructura inaugurada en el año 2015. Así también, para quienes tienen dificultades económicas se ha implementado el proyecto "Padrinazgo/Madrinazgo" el cual, con aportes de docentes y graduados de la EAE se brinda una asistencia monetaria semanal, destinada principalmente a solventar gastos de pasajes desde y hacia sus hogares para los estudiantes residentes.

### MI SEGUNDO HOGAR

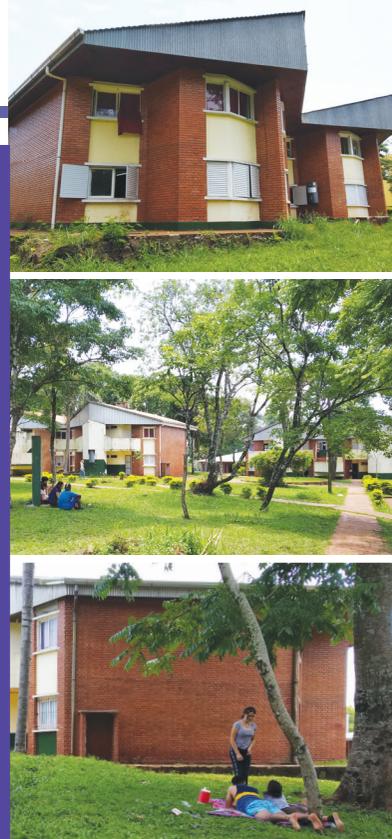
**Testimonio de Pamela Cruz, iguacense, estudiante de quinto año**

*"Durante estos años aprendí lo que es realmente convivir con adolescentes de diferentes edades, distintos pensamientos, culturas, gustos. A la hora de ir al comedor, cuando te los cruzas por los pasillos, cuando toca la hora de estudio, cuando hay que ir a los sectores de campo o clases. Cuando nos sobra un tiempito libre para ir a mirar los partidos o películas en la sala de TV. Y como olvidarme de lo más lindo, lo que realmente me llena de amor, el festejo de los cumpleaños. Ahí sí que pasamos el rato todos juntos. Al pasar los años se vuelven como si fuesen tus hermanos. Con el simple hecho de hacerte bien y compartir con vos, son miles de momentos que luego se vuelven anécdotas.*

*Aprendí a valorar y a agradecer sobre todo a los orientadores, nuestros segundos papás, los sostenes de nuestra residencia quienes nos brindan apoyo, amor, atención las 24 horas del día. A dos meses de recibirme llevo conmigo la humildad, los valores y sobre todo me llevo la alegría del saber que todo en la vida es posible cuando tenés el apoyo, amor, comprensión y atención de una segunda familia. ¡Gracias resi por ser nuestro refugio!"*

**Testimonio de Maira Gómez, iguacense y estudiante de tercer año**

*"Estoy en la residencia estudiantil femenina de la Escuela Agrotécnica desde el 2017. Para mí, la residencia es como mi segunda casa, porque los orientadores siempre estuvieron apoyándome, estuvieron siempre ahí cuando los necesité. Aprendí muchos valores como la responsabilidad, el compañerismo y el respeto. Les aconsejo a todos los chicos que quieran ingresar a esta escuela que se animen y que prueben algo nuevo porque no se van a arrepentir".*



## JUR NEA 2019: Participaron más de 1.500 deportistas universitarios

La Universidad Nacional de Misiones fue anfitriona de los Juegos Universitarios Regionales (JUR) NEA que se desarrollaron del 7 al 10 de noviembre en Posadas y Oberá. Las competencias deportivas reunieron a más de 12 disciplinas en distintas sedes.

La organización estuvo a cargo de la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles junto a la dirección de educación física dependiente de esta área de la UNaM.

De acuerdo al cronograma de los JUR 2019 que se desarrollaron en diferentes zonas del país, el mes de noviembre fue el turno

para la región NEA. Se trató de la competencia federal que promueve el deporte en el ámbito de las Universidades además del desarrollo académico y humano de los estudiantes universitarios con un torneo competitivo, inclusivo, innovador y solidario. En la ocasión participaron y compitieron más de 30 delegaciones

deportivas universitarias y más de 1.500 estudiantes del nivel superior de Misiones, Corrientes, Chaco y Formosa.

Los JUR se disputaron en 12 sedes dentro de las ciudades de Posadas y Oberá con la participación de universidades públicas y privadas de la región NEA. Las disciplinas en competencia

fueron Fútbol; Handball; Hockey; Natación; Rugby; Voleibol; Fútbol; Ajedrez; Atletismo; Básquet; Básquet 3x3 y Tenis.

### RESULTADOS DE LOS JUR NEA 2019

(ver tabla de resultados en nuestra web [www.unam.edu.ar](http://www.unam.edu.ar)).

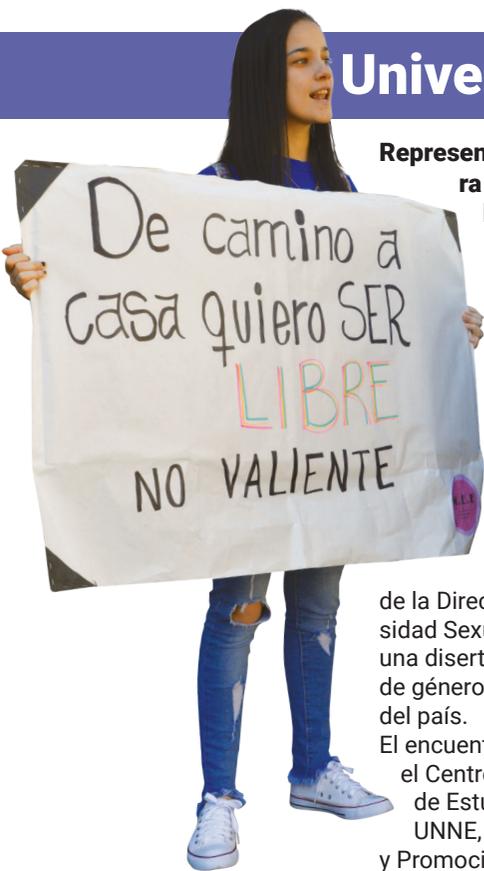


### EXPERIENCIA TRANSMEDIA

La Televisión Universitaria de Misiones y el equipo de UNaM Transmedia realizaron la cobertura del acontecimiento deportivo en conjunto con una red de colaboradores voluntarios que se sumó a las jornadas de los juegos. Los contenidos audiovisuales que se elaboraron fueron publicados en diferentes plataformas (radio, tv, web y redes sociales).

## Universidades del NEA debatieron sobre políticas de género

Representantes de las distintas facultades de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) junto a la decana Gisela Spasiuk, coordinadora de Red Universitaria de Género (RUGE) región NEA, dependiente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), participaron de la jornada "Construcciones colectivas: re-pensando el Género en las Universidades Nacionales" que se desarrolló en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).



Durante el encuentro, referentes que trabajan en la atención de las violencias en universidades

de Misiones, Chaco, Corrientes y Formosa compartieron sus experiencias y reflexionaron sobre las problemáticas que aparecen en dichas instituciones. Además, Vanesa Vázquez Laba, coordinadora ejecutiva de la RUGE y directora de la Dirección de Género y Diversidad Sexual de la UNSAM, brindó una disertación sobre las políticas de géneros en las universidades del país.

El encuentro fue organizado por el Centro Interdisciplinario de Estudios de Género de la UNNE, y el Centro de Estudios y Promoción de la Equidad de Géneros "Flora Tristán" de la FHYS-UNaM. Según explicó Spasiuk, la reunión tuvo el objetivo de "poner en común un arduo e intenso

año de trabajo y sobre todo para proyectar la agenda de lo que viene en el 2020 en términos de políticas públicas y educativas con perspectiva de género." Desde su mirada, "uno de los primeros logros es que estas cuestiones estén en la agenda del CIN, que esté institucionalizado un espacio como la RUGE en la política educativa de las universidades públicas y en los institutos de educación superior. Otro de los grandes logros es que hayamos podido avanzar de modo sistemático en la elaboración de protocolos que significa pensar espacios institucionales de abordaje de las violencias que es un tema grave que afecta sobre todo a las mujeres y otras identidades".

### ABUSOS, VIOLENCIA Y MISOGINIA

En su disertación, Vázquez Laba

presentó datos elaborados por la RUGE sobre las políticas de género en las universidades, desde 2014 a la actualidad. "Los datos son muy interesantes porque muestran muchísimo avance. **Tenemos 45 universidades con protocolos y unas siete universidades en proceso de difusión y creación de su protocolo.** También vemos programas de formación y ahora con la **Ley Micaela** se va a fortalecer mucho más con las capacitaciones. Quizás lo que observamos en menor medida son avances en la investigación; **está faltando fortalecer los espacios de investigación sobre temas estratégicos vinculados a la violencia contra las mujeres y de género, que sea una cuestión prioritaria para investigar, porque esto abona a todas las otras políticas institucionales**", sostuvo. Sobre las situaciones de violen-

cia más difíciles de erradicar dentro de las universidades, la especialista describió "desde un chiste misógino que habla de una cultura sexista hasta las posiciones androcéntricas de producción y transmisión de conocimiento; situaciones de acoso sexual y discriminaciones por identidad de género; y situaciones más graves vinculadas con el maltrato, el abuso de poder y la misoginia en los espacios universitarios que está muy naturalizada: son prácticas muy sutiles que está costando desarmar o deconstruir. La gravedad tiene que ver con algo muy enraizado en las instituciones educativas que cuesta identificar, visibilizar y tomar conciencia del impacto negativo que genera en la vida universitaria, por ejemplo la deserción de nuestras estudiantes porque no se soportan un clima de estudio y de trabajo misógino".

## "Salir con miedo a las calles es una forma de violencia"

Ante los últimos hechos de violencia sucedidos en el barrio Palomar contra una estudiante de la UNaM, jóvenes y docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHYS), marcharon por las calles de Posadas exigiendo mayor seguridad y políticas públicas para erradicar el problema cultural y social de la violencia machista.

"Es de carácter urgente que se iluminen los barrios periféricos y alejados a las facultades tanto en el centro como en el campus, así también se realicen patrullajes en las zonas que hoy representan zonas liberadas para quienes cotidianamente circulamos volviendo a nuestros hogares", describe el petitorio que entregaron las estudiantes al Concejo Deliberante de la ciudad.

También reclamaron capacitación con mirada de género para el personal de la Policía y la justicia

y contención psicológica para las víctimas. "Exigimos la inmediata declaración de emergencia municipal por violencia contra las mujeres", dijeron. Durante la movilización, Brenda Verón, estudiante de la carrera de Educación Especial, expresó: "Nos vemos vulneradas cuando estamos solas en las calles, sin iluminación y sin seguridad. Consideramos que salir con miedo a las calles es una forma de violencia porque no deberíamos sentir eso, y el gobierno provincial debería

tomar cartas en el asunto". Por su parte, Andrea Dombroski, también estudiante de la FHYS, aclaró que el reclamo es más profundo, "necesitamos sí el refuerzo de luminaria y que dejen de existir las zonas liberadas pero también entendemos que con mayor presencia policial no se soluciona porque es un problema social y cultural que nos demanda generar políticas, herramientas y presupuestos específicos para todo lo que significa la contención, la erradicación y la prevención de

todo tipo de violencia".

### ACCIONES DESDE LA UNAM

En este marco, la rectora Alicia Bohren designó la conformación de un comité especial conformado por funcionarios/as de la universidad para abordar la problemática de la seguridad de los/ las estudiantes de la UNaM. En las últimas semanas, se produjeron distintas reuniones y charlas con personal de la Policía de la provincia, la Agencia Universitaria, la empresa Electricidad de Misiones



Sociedad Anónima (EMSA) y autoridades del Gobierno Provincial. Estos encuentros tienen como objetivo analizar la situación de seguridad en los espacios públicos próximos a dependencias de la UNaM en Posadas y planificar acciones de manera colectiva para evitar hechos de inseguridad en la zona.

## Primeras jornadas de divulgación científica sobre Yerba Mate

El pasado viernes 27 de septiembre se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Forestales, la primera jornada de divulgación científica de producción de Yerba Mate. La actividad fue organizada por el Instituto Nacional de la Yerba Mate (INYM), la Facultad de Ciencias Forestales (FCF-UNaM) y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).

Participaron más de 130 asistentes provenientes no solo de la provincia de Misiones sino también de Corrientes y Chaco, entre los que se destacaron integrantes del Instituto de Botánica de Corrientes, INTA experimental de Cerro Azul Misiones y Montecarlo, entre otros.

Fabián Romero, decano de la facultad se mostró muy conforme

por la convocatoria y manifestó que "la idea del encuentro es poder generar un panorama sobre qué se hizo y que se está investigando en relación al producto de la yerba mate. Esta jornada será un puntapié inicial para aunar esfuerzos, reforzar y desarrollar líneas estratégicas sobre la yerba mate." Romero anticipó que el INYM financiará estudios de innovación

del producto madre de la provincia de Misiones, lo que será trasladado al sector cooperativo. "La investigación y el desarrollo científico deben ser trasladados al terreno para mejorar la calidad y la rentabilidad de la yerba" para ello son múltiples los investigadores y son varios los temas que se desarrollan en este sentido. Los temas abordados fueron múl-

tiples como por ejemplo el manejo de suelo, manejo de la planta, mal de la tela, mejoramiento genético y propagación de plantas; fisiología, manejo sanitario y nutrición; sistemas de cosecha, herramientas, maquinarias y logística en producción primaria de yerba mate, entre varios más. Por su parte Veronica Scaldnerani, técnica del INYM, indicó que el

objetivo es avanzar en el estudio de la yerba mate y "poder manejar mejor este cultivo y se traslade a la calidad de la yerba. Que el consumidor tenga la certeza que el producto que consume es bueno y poder resolver los problemas de la mejor manera".



# La Editorial Universitaria cumplió 27 años

## Las relaciones del libro

**Camino a las tres décadas de actividad sostenida en la provincia, nos propusimos hacer un balance sobre el recorrido transitado hasta hoy. Cumplimos el 10 de octubre un nuevo aniversario como el sello editorial de la UNaM y, que depende administrativamente de la Secretaría General de Extensión. Nos abocamos a la comprometida y delicada labor de vincularnos con la comunidad a través de la edición, publicación y circulación del conocimiento mediante la producción de libros.**

Cuando en 1992 el entonces rector Ricardo Biazzi determina la fundación de la editorial, se establecen los lineamientos para la puesta en marcha de un proyecto editorial integral: producir libros de calidad y precios accesibles, priorizando la inserción en el contexto local a través de contenidos adecuados y una propuesta de lectura significativa, incluso para los escenarios nacional e internacional.

El propósito de difundir conocimiento científico, producciones artísticas y de interés general fracasa cuando no llegamos a los lectores y publicar a secas tampoco significa mucho si no existe una fuerte tarea de edición y promoción cultural. Pero ¿en qué consisten precisamente estas acciones? Proponemos aquí algunos aspectos que entendemos fundamentales en el ámbito de la producción de libros a la luz de la trayectoria de la Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones (Edunam).

La década de los noventa tuvo un clima editorial significativo sesgado por el establecimiento de aglomerados editoriales y problemas económicos, que afectaron las periferias culturales. Caso admirable fue el de la resistencia de las editoriales artesanales e independientes y aquellas editoriales universitarias que supieron gestionar

un catálogo viable y mantener precios de venta al público acordes a los tiempos de crisis. En este contexto, Edunam desarrolló proyectos editoriales entre los que se destacan la colección Camalote al Mar, una serie de manuales para el nivel secundario realizado por contentidistas locales vinculados a la universidad que propició el acercamiento a otros lectores y significó una alternativa a los manuales de las grandes corporaciones y la fuerte carga “generalista” de los contenidos que se definían desde los núcleos culturales y gubernamentales. Del mismo modo, las colecciones dedicadas a la literatura apuntaron al desarrollo y fortalecimiento de la cultura local. Esta postura editorial refleja no solo el propósito de interpelar lectores y contribuir a la construcción de un proyecto cultural regional –el perfil netamente editorial–, sino la destreza de encontrar y establecer acuerdos con organismos provinciales y esferas intelectuales –el perfil, para nada menor, directivo–. Además, que esta acción haya resultado también una retribución económica revela un ítem áspero y difícil de sortear para las editoriales universitarias: la sustentabilidad del proyecto cultural y la relativización de la dependencia financiera con las casas madre o, aún más compli-

cada, la dependencia del capital disponible de los autores para financiar las publicaciones cuando la casa editora no logra cubrir o solventar algún estadio de la fabricación del libro, por ejemplo, las impresiones.

El aspecto relacional es fundamental para la promoción y sustento de las propuestas editoriales; traza las líneas de circulación del libro y funciona como canal de comunicación cultural y articulación de proyectos. Destacamos así la pertenencia a REUN (Red de Editoriales Universitarias de Argentina) y la vinculación con diferentes organizaciones del campo editorial como LUA (Librería Universitaria Argentina), CAL (Cámara Argentina del Libro), Fundación el Libro, otras editoriales de la región, escritoras, imprentas, librerías, y diferentes dependencias de UNaM. Vinculaciones que posibilitan redes más extensas para la gestión y promoción de la lectura y el libro.

La conversión del original al libro implica un proceso con etapas específicas. La profesionalización de cada área y el trabajo articulado le imprime un valor agregado al original que redonda en la posterior calidad del libro. En este proceso técnico es indispensable la participación del cuerpo académico universitario –sea como consultores-evaluadores

o autores– y el involucramiento institucional de la casa madre. La editorial al publicar determinadas producciones concede no solo existencia preferencial a algunos contenidos frente a otros sino que también recomienda, a la sociedad, lo que considera más valioso para ella. Edunam, durante 27 años, aumentó las diferentes Colecciones del Catálogo –unas más que otras– con una heterogénea propuesta editorial que abarca las más diversas temáticas. En contrapartida se redujo considerablemente la tirada por cada título publicado.

El Catálogo refleja las condiciones en las que se produce y sirve como bitácora a la hora de reconocer las relaciones de la editorial con otros sectores de la universidad y los académicos. No está de más preguntarse si la multiplicación de títulos, en variedad y cantidad, y la celeridad de publicación no responden a los requisitos y ritmos de la carrera académica o si la disminución de las tiradas (1000 ejemplares en los noventa hasta las tiradas de 20 ejemplares en 2019) no responde a limitaciones financieras, proyectos culturales de corto alcance o acciones editoriales mínimas y muy particularizadas. Sean cuales fueran las respuestas otra primordial pregunta se impone: ¿debe ser la editorial universitaria una

empresa que solamente brinda servicios editoriales o un organismo de producción y gestión cultural?

Los profesionales del campo editorial advertimos los desafíos futuros vinculados, sobre todo, con la proliferación de tecnologías y soportes digitales y las plataformas y redes que complejizan los medios en los que el conocimiento puede circular. Sobre todo si pensamos en los lectores y las nuevas formas de leer resulta urgente la actualización de competencias editoriales que puedan comprender y resignificar la figura actual del lector. La capacitación permanente de los integrantes del equipo es crucial.

Estos veintisiete años de la Editorial son el aliciente perfecto para redefinir el camino. Aquí optamos por compartir algunas ideas como invitación a conocer nuestro trabajo y también como propuesta para estrechar la relación de la editorial con autores y autoras, con lectores, para fortalecer los vínculos con el ámbito académico y consolidar nuestra posición institucional.

Verán, estamos convencidos, que toda editorial se define por las relaciones que establece con el medio, las instituciones y las personas. Y estas relaciones son imposibles sin la participación, más o menos indirecta, de todos.





# Teatro en Oberá y Eldorado, un espacio artístico de crecimiento integral

**“Las artes escénicas brindan muchas posibilidades al desarrollo personal, profesional y social de las personas, en cuanto a su performance y capacidad de comunicar y producir”, define Mariana Pizarro, la coordinadora del programa de Teatro de la Universidad (TeUNAM) en la regional Oberá. Ahora, los talleres también se realizarán en Eldorado.**

**Mariana Pizarro actúa, dirige, escribe, produce, enseña e investiga en la universidad. Desde septiembre de 2003, está a cargo del TeUNAM en Oberá, que al igual que la sede Posadas, desarrolla una oferta diversa, dirigida a toda la comunidad, con participación abierta y gratuita.**

“Una de las demandas principales es poder hablar en público, enfrentar situaciones comunicacionales de alta exposición como los exámenes orales, defensas de trabajos de investigación, etc. **Muchas de las personas que asisten manifiestan que el teatro les permite desarrollar herramientas para socializar, desenvolverse socialmente, relajarse, divertirse, lidiar con el stress, pensar de forma creativa**”, observa Pizarro.

Actualmente, los talleres artísticos se dictan en la Facultad de **Arte y Diseño (FAyD)**, en un trabajo articulado entre la Secretaría de Extensión de dicha unidad académica y la Secretaría General de Extensión Universitaria.

Este año el trabajo se extendió a la regional Eldorado, articulando con la Secretaría de Extensión de la **Facultad de Ciencias Forestales (FCF)** donde se replicará también con una propuesta abierta a la comunidad y gratuita.

La oferta del TeUNAM Regional Oberá varía año a año. En 2019, la propuesta es un **Seminario Taller: Aportes del Teatro y la Actuación** que se organiza en temáticas específicas de dictado intensivo por módulos.

Los módulos desarrollados en la FAyD durante este año fueron: el trabajo actoral; oratoria y puesta en escena del discurso; juego, improvisación y creación; stand up; dirección actoral; dramaturgia actoral: personaje; el trabajo actoral con el texto; y cada encuentro finaliza con una muestra de cierre.

Un aspecto que caracteriza al trabajo son **las políticas de inclusión y el tratamiento de las problemáticas sociales que atraviesan a las comunidades**, “siempre desde la perspectiva de los derechos humanos, para el abordaje de las distintas violencias, la memoria histórica, la diversidad cultural y las disidencias sexogenéricas, la educación sexual, la cuestión ambiental, la comunicación humana, la relación entre arte, educación y ciudadanía, el fortalecimiento de redes, etc. Siempre **consideran-**

**do el arte como herramienta de comunicación, de organización, de producción de conocimiento y estrategias”.**

Además, Pizarro destaca que “a lo largo de los años, el TeUNAM desarrolla distintas propuestas de intercambio con la comunidad. Los talleres son la base del programa, pero también surgen enorme diversidad de acciones, actividades, eventos y programas en los que participamos”.

**¿Quiénes participan? ¿Cómo es la respuesta de los y las asistentes?**

Es enorme la diversidad de asistentes que tienen los talleres del TeUNAM Oberá. Son abiertos y gratuitos, para personas a partir de los 15 años. Es un espacio cuya riqueza consiste en esa diversidad y **al ser actividades que no tienen las exigencias de la academia, ya que no se requiere ningún grado de instrucción previa para asistir**, la participación se genera desde el deseo y las necesidades de las personas en sus propias búsquedas. Estudiantes de nivel secundario y universitario, docentes de todos los niveles, profesionales, artistas, referentes de organizaciones sociales, personas que hacen teatro en sus iglesias o comunidades, público en general. El formato de talleres intensivos, aumentó la concurrencia de personas de otras localidades.

**¿Por qué la universidad pública debe apostar/ promocionar actividades relacionadas al teatro o al arte en general?**

Porque **los conocimientos disciplinares que aportan las artes escénicas y más específicamente la actuación, son fundamentales para la comunicación humana y la performance personal y profesional**, en una enorme variedad de instituciones sociales en las que participamos cotidianamente. En este sentido la UNAM ha asumido un compromiso respecto de la Educación Artística como derecho. El Programa TEUNAM es la expresión más concreta de

ello y cumple un rol muy importante en el desarrollo del teatro en Misiones. La Regional Oberá ha trabajado en la asistencia de propuestas artísticas como la Escuela de Circo TATÁ, vio nacer al grupo Vo No So Bien, ha asistido a docentes y líderes religiosos en el desarrollo de experiencias vinculadas al teatro. Un sinnúmero de artistas locales asistieron o asisten a nuestros talleres.

**¿Cuáles son los aportes del teatro en un contexto universitario?**

Es un tema muy amplio porque cada persona tiene una búsqueda propia, cuenta con unos capitales culturales y sociales específicos y en función de todo esto, interpela la propuesta de los talleres y demás experiencias. Para las personas que estudian, el teatro puede ser un espacio de autococonocimiento, de desarrollo de la metareflexión sobre las acciones propias y de los demás y las cuestiones relacionales.

A lo largo de los años, **es común que los estudiantes manifiesten cosas como que asistir a los talleres les permite dormir mejor, incluso dejar medicaciones específicas para lograr dormir, mejora su estado anímico y su rendimiento intelectual**. Para los estudiantes de artes, es un espacio donde pueden investigar respecto de sus propias necesidades formativas, incluso contar con una especie de laboratorio

para resolver algunos trabajos o proyectos vinculados con sus formaciones específicas.

**¿Cuáles son los logros que se han conseguido?**

El teatro es arte colectivo. El aporte artístico y cultural del TeUNAM es tan diverso como sus propuestas y asistentes. Pone a disposición de la comunidad una oportunidad única de acceder a estos conocimientos y construir saberes y prácticas de diversa índole a partir de ellos. Esto se refleja en las propuestas artísticas

y su expansión, pero también en la incorporación de estas experiencias a las prácticas personales y profesionales de quienes se benefician con la propuesta. Nos proponemos cada año mejorar la propuesta en función de lograrlos. Los seminarios intensivos este año, han sido una propuesta innovadora que esperamos complementar con otras nuevas para seguir ofreciendo un espacio de formación, experimentación y construcción colectiva desde las artes escénicas y la actuación.

## AGENDA

Los próximos encuentros del taller de “Oratoria y puesta en escena del discurso (nivel II)” son el 15 de noviembre de 14 a 19 en la Facultad de Ciencias Forestales (Eldorado).

El ciclo finaliza el 14 de noviembre de 14 a 20 con el taller titulado “Dramaturgia actoral: personajes” en la Facultad de Arte y Diseño (Oberá).



ENTREVISTA A MARÍA ELINA ORIA

# “En el proceso de elección es fundamental la información”



En época de inscripciones para el ciclo 2020, María Elina Oria, psicopedagoga y responsable del Departamento de Orientación Universitaria (DOU), reflexiona sobre la importancia de elegir una carrera y brinda algunos consejos para las familias, los docentes y las y los jóvenes.

*mucha demanda a carreras tecnológicas, muchas carreras relacionadas con la computación y con la informática, también las carreras sociales, como Trabajo Social, Profesorado en Historia, todos los profesorados en general y Enfermería”.*

“Tenemos que ser conscientes que ser un alumno en la universidad es parte de todo un proceso personal y familiar, en donde hay que anticipar situaciones que tienen que ver con cambios, situaciones de nuevos roles personales y familiares, y todo eso hace a una movilización e información que es fundamental en este momento para poder decidir”, expresó Oria.

Las preinscripciones para el ciclo 2020 se abrieron vía online en todas las facultades de la UNaM (Ver contratapa).

En este contexto, el DOU, que depende de la Secretaría General de Extensión, desarrolla actividades de orientación y asesoramiento, relacionadas con la situación de elección vocacional ocupacional, destinado a estudiantes, padres y docentes, como así también a instituciones educativas de la comunidad, que lo soliciten.

La UNaM propone más de 60 carreras de cursada pública, abierta y gratuita. “Hay mucha demanda de información con respecto a las fechas, cuándo se abren las inscripciones, como es el proceso de inscripción, cuáles son las carreras que estarán habilitadas en 2020, cuándo inician las clases, los horarios de las cursadas y todavía hoy hay gente que cree que hay que pagar”, observó Oria.

Sobre las carreras más elegidas, la especialista comentó que “hay

## DECIDIR EL FUTURO

En lo que va del año ya se realizaron tres talleres de ayuda para la elección de participación abierta y gratuita. “Son espacios donde podemos pensar juntos sobre los factores que intervienen en el proceso de elegir una carrera y una ocupación. **Se plantea la orientación vocacional/ocupacional como un proceso en donde el joven debe asumir la responsabilidad de pensarse como protagonista, tener información y poder elegir lo más adecuadamente posible**”, explicó Oria.

Con el objetivo de informar y promocionar las carreras de la UNaM, el equipo organiza y participa de diversas actividades destinadas a futuros estudiantes universitarios. Se realizan visitas a las escuelas de la provincia, donde se desarrollan charlas para alumnos y alumnas de los últimos años del secundario; también se reciben escuelas a través de las Expo Carreras en distintas localidades, donde convocan los municipios, las Secretarías de la Juventud u organismos como el Rotary Club; y el evento más esperado del año, se organiza hace cuatro años

por la Agenda Universitaria en Posadas.

Este año, se han firmado convenios con Entidad Binacional Yacyretá (EBY), para trabajar con las escuelas de los barrios relocalizados a través de una beca que entrega la EBY a los alumnos de la UNaM que sean hijos de las familias relocalizadas.

Además, se firmaron convenios a través de la Secretaría de la Juventud y la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles, para desarrollar el programa “Universitario por un día”, también a partir de esta firma se recibieron cientos de jóvenes del interior de la provincia, “es una actividad que el Departamento la realiza hace muchos años y que siempre es muy gratificante. Los profesores que acompañan a los chicos siempre nos dicen, no es lo mismo que nosotros vayamos a las escuelas a que ellos puedan conocer cómo es la universidad. Muchos chicos vienen sin haber salido nunca de su lugar, entonces acercarse acompañados a esta institución que es nueva para ellos, ver el funcionamiento, cómo es la universidad, estar en un aula, recorrer los laboratorios, almorzar en el comedor, es muy bueno para ellos. Es una tarea muy importante y ojalá se sostenga en el tiempo”. En este sentido, destacó la importancia del vínculo entre la escuela y la universidad a la hora de elegir una carrera. “El rol del docente que acompaña el proceso de elección es muy importante y hay muchos que participan activamente en esta situación; vienen todos los años, incentivan, tratan de promover

## ¿DÓNDE CONSULTAR?

La oficina del **Departamento de Orientación Universitaria** se encuentra calle **Jujuy 1582** casi Sarmiento (Posadas) y atienden por la mañana y por la tarde.

También se puede consultar en:

[www.facebook.com/ovounam/](https://www.facebook.com/ovounam/)

al teléfono **0376 442-2963**

o al correo [infocarreras@campus.unam.edu.ar](mailto:infocarreras@campus.unam.edu.ar)

*que los jóvenes sigan estudiando y promueven a la universidad pública como una institución facilitadora para que puedan crecer y capacitarse. **Es importante tomar conciencia que hoy un título universitario es una herramienta muy importante.***

**¿Cómo ves a los aspirantes? ¿Todavía se inscriben los primeros universitarios de familias misioneras?**

Son muchos. A veces el desconocimiento provoca mucho temor, entonces también muchas veces acercarse a la universidad es poder vivenciar que hay otra posibilidad. Cuando le empezamos hablar que la universidad es pública, gratuita, que también al ser estudiante tiene posibilidades de acceder a becas de comedor, becas de albergue, de estudio o pasajes gratuitos, se sienten más interesados o motivados ante esta situación y pueden ver que hay más posibilidades de acceder y permanecer en la universidad. El factor económico atraviesa la situación por la cual el joven se vincula a la universidad. Y ahí

tratamos de decirles que además les tiene que gustar e interesar lo que van a estudiar.

**En la elección ¿qué es lo que más les interesa a los y las jóvenes?**

Los factores por los cuales los jóvenes eligen una determinada carrera es tan amplio como jóvenes existen. Nuestra tarea es que cada uno de estos jóvenes que se acerca a inscribirse, pueda saber y conocer de qué se trata esa carrera, cuál es el campo ocupacional, para qué le va a habilitar ese título, cuál es la demanda o salida laboral de esa carrera. Cuanta más información tengan, van a tener menos probabilidades de equivocarse.

**¿Qué consejos darías a las familias o docentes sobre el significado de elegir una carrera?**

En todo proceso de elección es fundamental la información y el tiempo. Es importante que cada uno de estos jóvenes y este grupo familiar pueda acompañar este tiempo de toma de decisión. Es fundamental que puedan preguntarse y cuestionarse, pero también es importante que puedan buscar las respuestas a todas esas dudas o fantasías. Cuanto más información tenga y se haya tomado el tiempo para pensarse como protagonista, pensando en sus gustos, intereses, necesidades y posibilidades seguramente podrá elegir de una manera más adecuada.



## La ciencia al servicio de la comunidad

A partir de diversas temáticas y actividades interactivas para todo público, en septiembre se hizo la segunda edición de la Kermés Científica en la plaza 9 de julio con la participación de proyectos de investigación y extensión que se producen en la Universidad Nacional de Misiones.

La actividad organizada por la **Secretaría General de Ciencia y Tecnología** está enmarcada en la **Semana de la Ciencia**, un programa nacional del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, propone diferentes actividades de divulgación científica en distintas partes del país. Con gran concurrencia, la jornada se extendió hasta la tarde y contó con la participación de estudiantes de escuelas primarias y secundarias de la ciudad, y la comunidad en general que pasaba

curiosa por el espacio para conocer las distintas propuestas científicas. *"Nuestra idea es mostrar la ciencia a la comunidad porque todo proyecto de investigación que se realiza en la UNaM está volcado a mejorar nuestra calidad de vida"*, dijeron desde la organización. En total participaron **30 proyectos de investigación y más de 100 investigadores**, destacándose un gran número de jóvenes. Se presentaron proyectos de las facultades de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales; Humanida-

des y Ciencias Sociales y Ciencias Económicas. Entre las propuestas se destacó una radio abierta a cargo del equipo de **Con tonada científica** y el cierre con una charla del **Café Científico**. Además, estuvieron presentes los equipos de investigación que trabajan en convenio con la municipalidad; por una parte, el Centro de Competencias (CCUNaM), quienes están trabajando en poner en valor la historia local. Además quienes trabajan en el Jardín Botánico y están catalogando la flora

y trabajando en nuevas formas de cultivo.

Se dieron cita todos los institutos de doble dependencia UNaM/ CONICET: el Instituto de Biotecnología Misiones, el Instituto de Materiales Misiones, el Instituto de Biología Subtropical y el Instituto de Estudios Sociales y Humanos; presentando actividades informativas e interactivas para todos. Para conocer los proyectos que participaron de esta segunda edición de la Kermés Científica, ingresar a la web:



<https://www.unam.edu.ar/index.php/blog/1806-la-ciencia-al-servicio-de-la-comunidad-en-la-segunda-kermes-cientifica>

**AÑO POSITIVO PARA LA COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA** Las actividades de divulgación científica vienen creciendo de forma vertiginosa, en los últimos años. Son cada vez más los/as científicos/as que adoptan estas propuestas para que el público en general sepa qué están investigando. Este año, hubo reconocimientos para varias actividades, y surgieron nuevas, lo cual pronostica un alto crecimiento de la actividad para el 2020.

- **Café Científico:** en su sexto año consecutivo, llevan cinco presentaciones en 2019. También, el proyecto figura entre los 20 finalistas para participar del Falling WELLS Engage, en Berlín. A principios de noviembre estarán presentando la propuesta en Alemania.
- **Con Tonada Científica:** en su tercera temporada, el ciclo radial estuvo nominado como "Mejor programa cultural-educativo en radio" en los Martín Fierro 2019, y nominados como "Mejor programa cultural-educativo-histórico en radio" en el Premio Nacional Quijote de Oro 2019. A nivel local, fueron declarados de interés municipal por el Honorable Consejo Deliberante de la Ciudad de Posadas, y declaración de beneplácito por la Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones.
- **Kermés Científica II:** Tercer año en el que la Secretaría General de Ciencia y Tecnología realiza esta actividad en el marco de la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología. Esta actividad denota su crecimiento, tanto en cantidad de expositores, como de espectadores.
- **Centro de Competencias UNaM:** Este año dedicaron sus esfuerzos en la activación patrimonial histórica de la ciudad. En agosto lanzaron una app en el cementerio La Piedad de Posadas, que permite al usuario visualizar parte del mundo real a través de su teléfono con información gráfica acerca del personaje. Un proyecto similar se lanzará a fines de noviembre con el prócer regional Andrés Guacurarí.
- **Mate con Ciencia:** El Instituto de Estudios Sociales y Humanos-IESyH (CONICET-UNaM) expone en cuatro presentaciones, sus investigaciones en un ciclo de charlas descontracturadas. Para entender en qué andan sus investigadores, a qué le ponen el foco y qué conclusiones van surgiendo.
- **Mateada Científica:** Propuesta de la Facultad de Ciencias Forestales, donde se realizan charlas en el patio del establecimiento de Eldorado. Ya se presentaron tres en lo que va del año, y en cada una la audiencia crece.

## Domótica, utilizada para reducir el gasto energético

**Guillermo Corti, es ingeniero electromecánico y graduado de la Universidad Nacional de Misiones. Hace aproximadamente cinco años desarrolló la firma "Econtrol" que utiliza la domótica -un software de inteligencia automatizada- para reducir el gasto de energía eléctrica en hogares, edificios de oficinas e inmuebles en general. El joven profesional se formó en la Facultad de Ingeniería de Oberá y hoy apuesta a la inversión y aplicación de este tipo de tecnología al ver que las emisiones energéticas son muy elevadas. Nexu Universitario conversó con el especialista para ampliar el tema.**

**una reducción de energía tan importante**", exhortó.

### ¿Qué es la domótica?

La domótica funciona a través de micro controladores, similar a una térmica que va dentro del tablero principal. A través de un sistema de programación se instala y se coordina en una vivienda, por ejemplo. Vale aclarar que todo sistema de domótica consta de tres partes: sensores, cerebro o micro controlador y actuadores. Los sensores son por ejemplo los de iluminación, de humedad, de temperatura que le indican al sistema las condiciones del hogar y, la parte de actuadores, son los encargados de ejecutar la orden que le da el cerebro que es por ejemplo encender un aire en caso que la temperatura suba o encender el riego del patio de una casa en que caso que la humedad llegue a determinados niveles. Todas estas tareas se pueden

realizar en forma automática, no necesariamente tiene que haber intervención de la persona.

**Con nuestro sistema "se puede pre-programar una vivienda mediante una tablet en la pared y esto a su vez se controla desde una aplicación descargada y programada en el celular. De esa manera se pueden tomar decisiones sobre el inmueble, abriendo cortinas eléctricas, encendiendo grupo electrógeno, es muy variado lo que uno puede realizar con este mecanismo".**

### DUEÑOS DE LA TECNOLOGÍA

Guillermo advirtió que *"la ventaja al ser nosotros los desarrolladores del sistema que utilizamos es que hacemos el software acá en la provincia. No lo importamos, no lo compramos y esto baja mucho el costo porque cualquier importación se cotiza a valor dólar."* Además, remarco, que al realizarlo aquí en Misiones *"nos da*

*la posibilidad que el sistema de domótica sea personalizado para las necesidades de cada uno de los clientes. Yo no vendo el mismo software a todos por igual sino que hacemos la aplicación específica con el nombre del edificio, casa, departamento o determinado lugar, es decir, es personalizable y así se vuelve un producto comercialmente viable".*

El experto sostuvo que **"la provincia está apostando fuertemente en software y tecnologías mediante la Escuela de Robótica, el Polo TIC porque el mundo gira en ese sentido y el futuro es el software, los trabajos de calidad están ahí entonces sería ideal que empecemos a ir por ese camino lo antes posible. Mientras más gente se capacita, es importante seguir en ese sentido"**.

### FUTURO Y ESTRATEGIA

Corti también explicó que la energía es una commodity a nivel

mundial, está cotizado en dólares y nada indica que eso baje en los próximos meses o años. Sumado a ello con todos los problemas que tenemos en el mundo actual, es muy probable que el costo de la energía se eleve, entonces es fundamental realizar inversiones y estudios en el área y aplicación de la domótica como para aplicar algo tan sencillo y que permite una reducción tan importante.

### RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Corti se formó durante la secundaria en una escuela técnica, en la que siguió la especialidad informática. Allí aprendió las primeras herramientas de programación y luego accedió a la Universidad Nacional de Misiones donde se graduó de ingeniero electromecánico, herramientas que le sirvieron para obtener los conocimientos que hoy en día puede aplicar en su emprendimiento.



*"La insistencia en la aplicación efectiva de la domótica - detalló el profesional- es porque las instalaciones eléctricas convencionales -las que certifico como ingeniero electromecánico- son ineficientes, generan un gasto de recursos, de mano de obra, de materiales muy elevado y esto se puede mejorar aplicando la tecnología".*

Corti explicó que **la domótica es un conjunto de técnicas dedicadas a automatizar una vivienda y tiene cuatro objetivos principales: seguridad, confort, comunicaciones y eficiencia energética.** *"El último punto es el que más nos interesa a nosotros para optimizar y ahorrar energía en un inmueble",* puntualizó. **"Esta tecnología ya existe a nivel mundial y por ello es fundamental realizar inversiones y estudios en esta área para aplicar algo tan sencillo y que permite**

**MISIONES: ÁREA PRODUCTORA DE SEMILLAS NATIVAS**

La UNaM firmó junto al INASE (Instituto Nacional de Semillas) y Ministerio de Ecología y Recursos Naturales Renovables un convenio para la implementación de la resolución 318/18 "que regula y controla la producción y comercio de semillas de especies nativas dentro del ámbito de la República Argentina". Así, Misiones se constituye en la primera provincia en lograr este estándar con el aporte del Laboratorio de Análisis de Calidad de Semillas de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) que bajo la dirección de la ingeniera Beatriz Eibl lleva años de investigaciones en el inventario de áreas semilleras.


**GÉNERO Y VIOLENCIA EN LAS UNIVERSIDADES**

En el marco de la aplicación de la Ley Micaela, se llevó a cabo la charla taller "Género y violencia en las universidades nacionales, responsabilidades frente a la Ley 27.499" en el auditorio de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQYN). El evento estuvo destinado al personal no docente y a toda la comunidad universitaria. Con esta capacitación se da respuesta a uno de los puntos de la Ley Micaela que establece la capacitación obligatoria en la temática de género para todas las personas que se desempeñen en la función pública, en todos sus niveles y jerarquías.

**DEBATES EN EL SECTOR FORESTAL**

Las XVIII Jornadas Técnicas Forestales y Ambientales desarrolladas en Eldorado permitieron el encuentro y debate de los temas más destacados del sector forestal entre conferencias, mesas redondas y trabajos voluntarios expuestos. Fueron cerca de 300 asistentes y 220 trabajos presentados, y 9 conferencias. La actividad fue organizada por la Facultad de Ciencias Forestales, la Estación Experimental INTA Montecarlo y el Colegio de Ingenieros Forestales de Misiones. Además, se realizó la reunión ordinaria de la Federación Argentina de Ingeniería Forestal que emitió un documento que instó a "construir una política forestal de Estado haciendo un abordaje de las cuestiones institucionales, técnico-profesionales, económico-productivas, eco-ambientales y sociales de cara al futuro, en un contexto de sostenibilidad".


**DESAFÍOS PARA GRADUADOS/AS DEL NEA**

El pasado 30 de octubre se celebró por tercer año consecutivo el Día del Graduado/a de la UNaM en el campus universitario. Se realizó una charla-taller para reflexionar, discutir e intercambiar experiencias sobre la problemática del graduado en el NEA, su participación en las universidades, la vinculación con los colegios profesionales y su rol en la sociedad, en el mundo laboral, institucional, político y comunitario. El taller se denominó "Diálogo Regional con los Graduados: desafíos de la Región NEA" donde se compartieron experiencias entre graduados/as de la UNaM y la UNNE.

**DELEGACIÓN DE MÁLAGA EN LA UNAM**

Una delegación de la Red de Aulas María Zambrano de Estudios Transatlánticos (AMZET) formada por Juan Antonio García Galindo, vicerrector de Política Institucional de la Universidad de Málaga y director de AMZET, Magdalena Martín Martínez, subdirectora; Olga Figueroa Miranda, coordinadora, visitaron la UNaM. Fueron recibidos por la rectora junto al vice-decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Juan Dip con quien diagramaron las actividades de la estada en Misiones. Gisela Belén Montiel, gestora del Área de Relaciones Internacionales e Integración Regional de la UNaM junto a Genoveva Novas Martín, acompañaron las actividades que contemplaron además una reunión en la Universidad Nacional de Itapúa (UNI) donde se han acordado las primeras líneas de actuación entre ambas instituciones.


**DOCENTE E INVESTIGADOR PRESENTÓ LIBRO SOBRE DOMINGO BARTHE**

La vida del hacendado industrial Domingo Barthe quien fue uno de los más influyentes empresarios de la región en el siglo XIX se plasma en el libro "La empresa Domingo Barthe. Extractivismo yerbatero-maderero en la frontera Alto Paranaense 1870-1930" del autor Alberto Daniel Alcaráz, docente e investigador UNaM-CONICET. Si bien Alcaráz aclaró que se centra en la figura de Domingo Barthe, reconoció que "en realidad es un excusa para hablar de una problemática mayor que tiene que ver con la expansión de la frontera productiva, posterior a la finalización de la Guerra de la Triple Alianza, a partir de 1870, que fue el tiempo que Barthe llega a la Argentina.

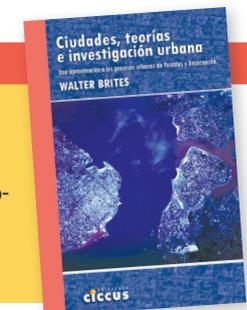
**ESTUDIANTES PLANTARON MILES DE ÁRBOLES NATIVOS**

Más de cinco mil ejemplares de especies nativas fueron plantados en más de 15 hectáreas de la selva misionera con el apoyo de estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNaM, alumnos y docentes de la Escuela de la Familia Agrícola (EFA-Andresito), guardaparques provinciales, vecinos y propietarios en la Reserva Privada San Sebastián de la Selva. Estos nuevos ejemplares se suman a los más de 120.000 plantines que Fundación Vida Silvestre Argentina plantó en los últimos diez años, reforestando así ya más de 225 hectáreas de selva. En los próximos meses esperan reforestar otras 60 hectáreas en Comandante Andresito.


**LECTURA RECOMENDADA**

**"Ciudades, teorías e investigación urbana. Una aproximación a los procesos urbanos de Posadas y Encarnación"**  
 del Dr. Walter Brites

Esta obra contiene una selección de investigaciones sobre la transformación urbana entre ambas ciudades de Argentina y Paraguay en un particular contexto de grandes cambios urbanísticos y socio-espaciales. La cuestión urbana es revisada desde el punto de vista histórico y procesual, pero también desde la evaluación y el análisis crítico de los efectos de los grandes planes y proyectos de desarrollo. Walter Brites es Doctor en Antropología Social y Máster en Políticas Públicas por la UNaM. Es investigador en el CONICET y en el Instituto de Estudios Sociales y Humanos (IESyH-UNaM). Los ejemplares pueden solicitarse al correo iesyhdiffusion@gmail.com.


**UNA GRAN EXPERIENCIA DEPORTIVA Y CULTURAL**

Con la presencia de 12 universidades del continente americano que se disputaron en 37 partidos tanto femeninos como masculinos, se dio lugar al primer Campeonato Panamericano Universitario de Fútbol 2019, llevado a cabo en el polideportivo municipal Finito Gehrman entre el 20 y el 26 de septiembre, evento que superó ampliamente las expectativas del sector organizativo. La anfitriona fue la UNaM a través de la dirección de deporte universitario dependiente de la Secretaría de Bienestar Estudiantil y la organización y coordinación estuvo a cargo de la Federación del Deporte Universitario Argentino (FEDUA) y la Federación Internacional de Deporte Universitario (FISU). En la categoría femenina el Instituto Tecnológico de Monterrey México logró el primer puesto y en cuanto al podio masculino, los ganadores resultaron de la Universidad Nacional de la Matanza. Por su parte, los deportistas misioneros no pudieron vencer a sus rivales pero "sin dudas se llevan la mejor experiencia de participar de un evento deportivo de estas características", expresó Carlos Boede director de deportes de la UNaM.



# INGRESO 2020

## EN POSADAS



**Facultad de Ciencias Exactas,  
Químicas y Naturales**

**FCEQyN**

Félix de Azara N° 1552  
Tel: 54 (0376) 4422186 / 4430342 (int.114 Bienestar Estudiantil o 116 Área alumnado)  
Web: www.fceqyn.unam.edu.ar  
e-mail: ingreso@fceqyn.unam.edu.ar  
**Preinscripción online:** La preinscripción es el primer paso para ingresar a la facultad. Es un trámite gratuito y se realiza online a través del Sistema de Gestión SIU Guaraní:  
<http://preinscripcion.fceqyn.unam.edu.ar/>  
Escribir consultas a estudiosfceqyn@gmail.com  
**Inscripción definitiva:** Recepción de solicitudes a partir de febrero 2020. Consultas a estudiosfceqyn@gmail.com

### Escuela de Enfermería (FCEQyN)

Avda. López Torres N° 3415  
Tel: y Fax: 54 (0376) 4428177 / 4440961  
Web: www.esconf.unam.edu.ar  
e-mail: info@esconf.unam.edu.ar  
**Preinscripción online:** <http://preinscripcion.esconf.unam.edu.ar/> Hasta el 30 de noviembre.  
**Inscripciones:** 01/12/2019 hasta el 20/12/2019 de 8 a 12 hs en la sede de la Escuela. Entrega de formulario y documentación personal.



**Facultad de Ciencias  
Económicas**

**FCE**

Campus Universitario Ruta Nacional 12 Km. 7 y 1/2  
Tel: 54 (0376) 4480006 int 108 / 4480394  
Web: www.fce.unam.edu.ar  
e-mail: academica@fce.unam.edu.ar; informe@fce.unam.edu.ar  
**Inscripciones:** desde el 19 de noviembre y hasta el 18 de diciembre de 2019. Re-apertura: desde el 4 al 14 de febrero de 2020.



**Facultad de Humanidades  
y Ciencias Sociales**

**FHyCS**

Tucumán N° 1946  
Tel: 54(0376) 4434344 / 4434335 / 4425641  
Web: www.fhycs.unam.edu.ar  
e-mail: extension@fhycs.unam.edu.ar  
**Preinscripción online:** del 11 de noviembre hasta el 20 de diciembre.  
Reabre del 10 al 14 de febrero. Acceder al link  
<http://inscripcion.fhysc.unam.edu.ar> y registrar datos.  
**Inscripción definitiva:** con la presentación de documentación desde el 12 al 28 de febrero. De 9 a 12.30hs y de 16 a 20hs en la sede de calle Tucumán.

## EN APÓSTOLES

**Sede FCEQyN**  
Carlos Pellegrini N° 269  
Tel: 54 (03758) 423232  
Web: www.fceqyn.unam.edu.ar/  
carrerainformatica  
e-mail: administracion-apostoles@fceqyn.unam.edu.ar  
**Inscripciones:** ver fechas y requisitos de la FCEQyN.

## EN PUERTO RICO

Se puede cursar el **primer año de las carreras de Ingeniería**  
Cel: (03743) 15451967 (Solo llamadas)  
Cel: (03743) 15436259 (WhatsApp, SMS y Llamadas)  
e-Mail: sedepuertorico@fio.unam.edu.ar

## EN SAN PEDRO

**INSTITUTO SUPERIOR SAN PEDRO (ISSP)**  
Juan Queirel y Catamarca.  
Tel: 54 (03751)15410456 o 1546092  
Web: www.facfor.unam.edu.ar  
e-mail: inscripciones@facfor.unam.edu.ar

### PROGRAMA DE BECAS UNIVERSITARIAS UNaM

• **COMEDOR • SALUD • ALBERGUE**  
Podés solicitar estos beneficios una vez completada tu inscripción en la facultad.

### PROGRAMA NACIONAL DE BECAS UNIVERSITARIAS PROGRESAR

Es un apoyo económico de 10 cuotas anuales, para estudiantes de nivel superior. Podés postularte si tenés entre 18 y 24 años inclusive. Para inscribirte ingresá a [www.argentina.gob.ar/becasprogresar](http://www.argentina.gob.ar/becasprogresar)

### SERVICIOS AL ESTUDIANTE

• **COMEDORES • BIBLIOTECAS**  
• **BOLETO UNIVERSITARIO GRATUITO B. E. G**  
• **ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS**  
• **PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA**  
• **PROGRAMA MÚSICA**  
• **PROGRAMA TEATRO EXPERIMENTAL**

INFORMES EN SECRETARÍA GENERAL DE ASUNTOS ESTUDIANTILES CAMPUS UNIVERSITARIO +54-0376-4480200 int 112/212 ronald.rojas@campus.unam.edu.ar alexis.janssen@campus.unam.edu.ar Facebook: *Secretaría General de Asuntos Estudiantiles*

## EN OBERÁ



**Facultad de Arte y Diseño**

**FAyD**

Carhué N° 832  
Tel y Fax: 54 (03755) 401150 / 406601 int. 108  
Web: www.fayd.unam.edu.ar  
e-mail: estudios@fayd.unam.edu.ar  
**Inscripciones:** del 2 al 19 de diciembre de 2019, continuando en febrero de 2020 de lunes a viernes de 8 a 12 y de 16 a 19 hs. Mas información <http://fayd.unam.edu.ar/ingresantes>



**Facultad de Ingeniería**

**FIO**

Juan Manuel de Rosas N° 325  
Tel: 54 (03755) 422169 int. 106 / 422170  
Web: www.fio.unam.edu.ar  
e-mail: ingreso@fio.unam.edu.ar  
**Pre-inscripción:** en la web: <https://preinscripcion.fio.unam.edu.ar>  
**Inscripción:** Recepción de requisitos a partir del 2 y hasta el 18 de diciembre de 2019, en Alumnado.

## EN ELDORADO



**Facultad de Ciencias Forestales**

**FCF**

Bertoni N° 124 Km 3  
Tel: 54 (03751) 431526 / 431780 int. 108  
Web: www.facfor.unam.edu.ar  
**Pre inscripción e inscripción:** del 1 de noviembre hasta el 20 de diciembre y reabre del 3 de febrero al 6 de marzo. Completar el formulario de inscripción en la web y luego, presentar los requisitos, hasta marzo.



**Escuela Agrotécnica Eldorado  
NIVEL MEDIO**

**EAE**

Web: <http://www.eae.unam.edu.ar/>  
Cerrada la inscripción ciclo 2020.



**EXPANSIONES TERRITORIALES**

**EN SAN VICENTE** Juan XXIII y Ricardo Balbín  
Tel: 54 (03755) 460972 e-mail: unamsanvicente@gmail.com

**EN IGUAZÚ / SEDE ITEC** Iguazú Ruta Nacional N° 12 Km 3 1/2  
Cel: 54 (03757) 15573943 Tel 54(0376) 4480490.  
e-mail: academica@campus.unam.edu.ar

**ESTUDIÁ EN LA**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

**MÁS DE 60 CARRERAS  
CON AMPLIA LLEGADA TERRITORIAL**

Esta publicación utiliza como insumo el material contenido en los Boletines Digitales NEXO producidos en la Secretaría General de Extensión con el objetivo de potenciar la distribución y circulación del material de difusión originado en las seis facultades y escuelas que integran la Universidad Nacional de Misiones. La idea planteada desde el equipo de producción del NEXO Universitario es presentar lo más relevante que aparece semanalmente en el newsletter.



Es una publicación de la Universidad Nacional de Misiones a través de la Secretaría General de Extensión.  
Dirección de Información Universitaria: Claudia Sapa - Coordinación de la edición: Ana Espinoza - Diseño y diagramación: Gustavo Sejumul  
Redacción y fotografías: Ana Espinoza y Florencia Galarza  
Colaboraron en fotografías y notas: Julia Renaut (EdUNaM), Andrea Gauto (EAE), Analía Sanchez (Esc. Enfermería), Ingrid Carlson (FAyD), María Espíndola (Info Exactas), Tatiana Schmalko (Sec. Ciencia y Tecnología), Atilio Racagni (FCF), equipo Sec. de Extensión FAyD y área comunicación Fac. Humanidades UNNE.