



CABLE A TIERRA

En la UNaM, aumentó la demanda de actividades físicas y deportivas. Las propuestas apuntan a la recreación y la competencia. El cuidado de la salud, la contención y el esparcimiento son algunos de los beneficios de entrenar y estudiar. La doble carrera, una oportunidad para las y los deportistas de la universidad. **PAG 2 a 7**

LA EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA SE ABRE AL MUNDO EN LA PRÓXIMA FIESA

PAG 9

REFLEXIONES SOBRE LOS 40 AÑOS DE DEMOCRACIA EN LA UNaM

PAG 10

BALANCE 2023: ENTREVISTA A LA RECTORA ALICIA BOHREN

PAG 11

CONTINUÁN ABIERTAS LAS PREINSCRIPCIONES ONLINE EN TODAS LAS CARRERAS

PAG 12

LA UNaM EN MOVIMIENTO

Cada vez son más los y las estudiantes que realizan actividades físicas o deportivas en la Universidad Nacional de Misiones. La contención, el cuidado de la salud y la recreación son algunos de los beneficios de entrenar y estudiar.

Como parte de los servicios para la comunidad universitaria, la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) ofrece diferentes propuestas en relación al deporte y la actividad física en todas sus sedes: Apóstoles, Posadas, Oberá, Eldorado y San Vicente.

Aproximadamente, según datos de la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles (SGAE), se registran 10 mil deportistas y 130 federados dentro del claustro estudiantil. Desde la Dirección de Educación Física y Deportes de la UNaM se trabaja en dos ejes, la competencia de alto rendimiento y la parte recreativa con el objetivo de brindar espacios de contención, encuentro y esparcimiento.

"El deporte es un medio por el cual muchas veces el estudiante termina desarrollando diferentes habilidades. Ahora se habla más de salud mental, se empieza a ver que es necesario hacer deporte cuando estudias. Antes, se tenía la mentalidad de que si estudiabas no podías hacer otra cosa. Pero en realidad es muy necesario hacer otra cosa mientras estás en la facultad", señala Alexis Janssen Harms, secretario general de Asuntos Estudiantiles.

Los deportes más comunes son **vóley, fútbol, básquet, futsal y también se suma hockey, atletismo, natación y entrenamiento funcional.**

"Fue creciendo mucho la parte deportiva. De tener algunos deportes de competencia como fútbol y vóley se fue ampliando a otras actividades al aire libre y recreativas, que hacen que algunos chicos estén contenidos de alguna manera", añade el profesor Fernando Boede, coordinador de Deportes de la Dirección de Educación Física y Deportes (DEFyD), dependiente de la SGEU.

Durante las prácticas, los equipos se preparan para participar de los torneos. En el año se proponen tres grandes eventos dentro de la universidad: **los Juegos Universitarios Argentinos (JUAR regional y nacional), los Juegos Universitarios Misioneros (JUMI) y los Juegos Universitarios de Playa (JUPLA).**

"Se incrementó la cantidad de deportes, hoy está el ajedrez, tenis de mesa, rugby, handball, y no solo eso, sino que ahora se practican en las tres regionales: Posadas, Oberá y Eldorado. Entonces los chicos van conociendo otros lugares e interactuando con otros estudiantes", coincide Janssen.

Otra opción es el gimnasio ubicado en Posadas, donde entrenan más de 200 personas de la comunidad universitaria. A su vez, una vez al año, se organiza la Maratón por el aniversario de la UNaM que es abierta a todo público.

Asimismo, cada unidad académica organiza sus actividades durante el año, como el caso de Oberá donde se hacen torneos de futsal y se inscriben más de 30 equipos. Estas propuestas son impulsadas por las y los estudiantes, agrupaciones y centros estudiantiles con el acompañamiento de la DEFyD. En Posadas, las actividades se desarrollan en el Campus Universitario, Club Itapúa, Roque González, Club Capri, Polideportivo Finito Gehrmann y en la costanera, con más de 50 estudiantes participando en cada disciplina.

Las inscripciones están abiertas durante todo el año. Solo es necesario acercarse al lugar de la práctica y presentar apto médico y constancia de alumno regular para poder incorporarse a las actividades.

Eso hace que el chico siga dentro de la universidad porque se siente parte y no extraña tanto la casa; de alguna manera va teniendo amistades, el deporte lo va conteniendo y así se evita el desgranamiento"ALEXIS JANSSEN HARMS

MÁS PARTICIPACIÓN

El secretario enumera los beneficios y los objetivos que persiguen desde el área. Si bien, se busca desarrollar el potencial de chicos/as que deseen ser deportistas y así llegar a niveles de excelencia, también es una manera de adquirir un hábito saludable. **"El chico que entra a la universidad y durante**

40%

de los/as estudiantes de la UNaM hacen actividad física o alguna vez pasaron por alguna propuesta deportiva.

toda su carrera hace deporte una vez que termina, por un lado está mejor físicamente y mentalmente. Y por otro lado, termina teniendo el hábito de seguir haciendo deporte el resto de su vida y llegar a mayor edad con menos problemas de salud", destaca Janssen.

A su vez, la parte social del deporte es relevante, sobre todo en los ingresantes que llegan por primera vez a la universidad. **"A muchos chicos les ayuda, llegan y por el hecho de jugar al fútbol, se hacen amigos y terminan teniendo grupos de estudios. Eso hace que el chico siga dentro de la universidad porque se siente parte y no extraña tanto la casa; de alguna manera va teniendo amistades, el deporte lo va conteniendo y así se evita el desgranamiento",** analiza Janssen. A su vez, el profesor Boede resalta el avance de la presencia femenina: **"Fue creciendo muchísimo, por ejemplo en el futsal ya casi se equiparan en cantidad y en vóley hay muchas chicas y en básquet también aumentó".**

DOBLE CARRERA

Teniendo en cuenta el crecimiento en el interés y la participación de las/os estudiantes, desde la Secretaría buscan implementar el Programa Doble Carrera.

"El objetivo es que el estudiante o la persona que esté dentro del programa no tenga que elegir entre la parte académica y la parte deportiva. Está destinado a personas que están dentro de clubes o tienen exigencias y responsabilidades deportivas más grandes como viajar o entrenar todos los días", define Boede.

A su vez, Janssen señala la necesidad de conciliar en las aulas sobre la importancia del deporte en el desempeño académico: **"Hay algunos docentes que todavía les cuesta entender lo importante que es el deporte para el estudiante, por eso lo que se busca con el Programa Doble Carrera es que el estudiante pueda hacer la carrera deportiva y también la carrera académica".**



**10 mil deportistas
y 130 federados**



@deportes.unam

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

ENTRENAR Y ESTUDIAR CON EL APOYO DE LA UNIVERSIDAD

Estudiantes combinan sus estudios con las competencias deportivas. El acompañamiento desde la facultad. Nodocentes se suman al fútbol femenino y mixto. La actividad física como medio de afianzar vínculos.

Ruth Madelaine Bys (23) es de Oberá, cursa 4º de Ingeniería Química. Ibar Villaroel (21) cursa 3º de la Licenciatura en Genética y es oriundo de San Nicolás (Buenos Aires).

Tienen en común la natación, deporte que practican desde muy pequeños, cuando apenas tenían entre 3 y 4 años de edad.

Ambos participaron en los Juegos Universitarios Argentinos (JUAR) 2022 en Mar del Plata. Asimismo, Villaroel clasificó en 2023 a los JUAR que se disputaron en Paraná, Entre Ríos.

Destacan el acompañamiento de la Universidad y de la Facultad de Exactas, tanto a la hora de entrenar como de viajar representando a la institución.

SENTIRSE ACOMPAÑADOS

"La UNaM nos da la oportunidad de desarrollar un deporte en paralelo a la carrera, con todo lo bueno que eso significa", destacó Bys, quien en los JUAR integró el equipo regional (UNaM-UNNE) con el que lograron el tercer puesto en 100 metros combinados.

"En los JUAR 2022, la universidad se hizo cargo de la organización, traslados, etc. Y además en Exactas se tramitó una beca para gastos de viáticos y comidas", detalló.

Por su parte, Villaroel indicó que "tuvimos como entrenador a Paulo Cabañas y nos brindaron el Club Capri para poder entrenar en horario libre".

EL ALIENTO DE LOS AMIGOS DE LA FACU

Respecto al desafío que implica combinar carrera y rutina de entrenamientos, Villaroel dijo que "es difícil, pero no imposible".

"Se trata de disciplina y también el apoyo de nuestro entorno. Mis compañeros de cursada me han acompañado en cada encuentro en Posadas, y hacen que todo sea más llevadero, frente a la demanda física y mental, que requiere un deporte como natación y una carrera de tanta dedicación, como la licenciatura en Genética".

"Cuando empecé, no era muy habitual que las mujeres se inclinaran por el fútbol, era un poco mal visto. Por suerte eso fue cambiando muy rápido"

CECILIA SOSA

FÚTBOL FEMENINO: LA ALEGRÍA DE TRANSFORMAR ESPACIOS

Cecilia Sosa es nodocente en la Biblioteca Central FCEQyN. Comenzó a jugar al fútbol hace siete años como un simple pasatiempo y hoy es una pasión que se ha ido contagiando a compañeras nodocentes de Exactas y de otras unidades académicas. "Cuando empecé, no



era muy habitual que las mujeres se inclinaran por el fútbol, era un poco mal visto. Por suerte eso fue cambiando muy rápido.

"Hoy es diferente, nos fuimos sumando al espacio y los varones son compañeros, nos ayudamos mutuamente y aprendemos. Hay una liga de fútbol mixto incluso", detalló.

La propuesta se fue expandiendo poco a poco, en gran parte con el respaldo del gremio APUNaM Misiones, que proporciona entrenamiento gratuito en fútbol mas-

culino, femenino y mixto; voley y padle.

En octubre pasado participaron del torneo regional de facultades de la UNaM. "El deporte nos unió mucho con compañeros de otras unidades académicas", destacó.

EL ROL DE BIENESTAR ESTUDIANTIL FCEQyN

Desde Bienestar Estudiantil se convoca e incentiva a los estudiantes a participar en las actividades deportivas y torneos universitarios, o a nivel externo, en compe-

tencias no universitarias.

Los deportes con más adeptos en la FCEQyN son básquet, voley, atletismo, fútbol de playa, natación, entre otras.

Adrián Sotelo, Secretario de Bienestar FCEQyN, detalló que "en los casos de torneos externos a la universidad, la justificación se aplica en el marco de la Certificación de la Doble Carrera, vigente en la UNaM desde 2019, o sino a través de la Pausa Académica Estudiantil, vigente en Exactas desde mayo de 2023".



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

AJEDREZ, LA ESTRATEGIA PARA EL ÉXITO ACADÉMICO

Estos eventos no solo fomentan la camaradería entre los participantes, sino que también promueven el espíritu de superación y la búsqueda de la excelencia en cada movimiento.

Además de fortalecer las habilidades cognitivas, el ajedrez fomenta valores fundamentales como la paciencia, la concentración y la perseverancia, cualidades esenciales para el éxito tanto en el tablero como en la vida cotidiana. La Universidad, consciente de los frutos que el ajedrez puede brindar,

fomenta activamente la organización de torneos internos y externos, ofreciendo a los/as estudiantes la posibilidad de ejercitar y servir de base para la participación en competiciones locales y regionales. Varios ajedrecistas representaron a la UNaM obteniendo destacadas actuaciones a nivel nacional.

En este sentido, este año comenzó a desarrollarse el Torneo Gambito FCE con la finalidad de promover la disciplina en el ámbito universitario, formando un espacio de encuentros deportivos, que hasta el momento contó con seis fechas. Cada uno de los seis encuentros mensuales otorgan al ganador el pase al Prix Final. Los encuentros son organizados en conjunto por la Secretaría de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) y la Federación Misionera de Ajedrez, quienes se encargan de brindar los elementos y fiscalizar cada jornada. Mientras la competencia académica se intensifica, muchos alumnos han encontrado en el ajedrez un catalizador para mejorar su rendimiento en el aula. La disciplina y la toma de decisiones estratégicas que demanda este deporte han demostrado influir positivamente en el pensamiento crítico y la resolución de problemas en el ámbito académico.

A lo largo de todo el año participaron 78 estudiantes de las diferentes unidades académicas.

Los ganadores de cada fecha en las ramas masculina y femenina clasificaron al Encuentro Final Anual a desarrollarse el 2 de diciembre en las instalaciones de la FCE.

"En lo personal, me sirve. Me recibí de contador hace pocos días gracias al ajedrez. Es un deporte/ciencia que nos enseña que para llegar al éxito se requiere una buena toma de decisiones, y para ello se deben formular planes a corto, mediano y largo plazo. El ajedrez nos enseña que para ser ganadores en la vida, no solo se requiere tomar buenas decisiones, sino también ser disciplinados. Con constancia, dedicación continua, y tolerancia a la frustración (no siempre se gana), podemos ser exitosos", expresó Bruno Zapata, uno de los estudiantes clasificado a la final.

La integración del ajedrez en el entorno académico de la FCE de-

mostró ser una estrategia efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, gracias a un convenio con la Municipalidad, se logró la construcción de mesas de ajedrez de cemento en los espacios verdes de la facultad, para fomentar la práctica habitual y distendida de las/os estudiantes en sus horarios libres.

Es así como el ajedrez ha dejado de ser solo un juego y se convirtió en una herramienta vital para el éxito académico y personal de la comunidad estudiantil, cultivando una mentalidad de enfoque y determinación que los/as prepara para los desafíos del mundo real.

A lo largo de todo el año participaron 78 estudiantes de las diferentes unidades académicas.



FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

NUEVAS PROPUESTAS Y MÁS PARTICIPACIÓN

Los espacios deportivos se colman de estudiantes que se acercan a las distintas disciplinas. Mejorar la salud y fomentar la recreación son los principales objetivos. La experiencia de Nahia con el tenis de mesa.

"Trabajamos con el deporte como una herramienta de soporte a la carrera académica, que permita a los estudiantes vincularse desde otro lugar, fuera de su cursada, y que de alguna manera pueda ser un descanso respecto a las exigencias académicas", explica Alexis Gonzalez, secretario de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Arte y Diseño (FAYD). En sintonía, los profesores de educación física, Ricardo Spaciuk y Cynthia Forster, explican que el fortalecimiento del aspecto recreativo potencia la integración: *"al participar desde lo recreativo, hay muchos más estudiantes jugando. Entre ellos, se sumaron muchas más mujeres que otros años, ahora también juegan en modalidad mixta, sin importar el género. Además, los estudiantes piden para entrenar nuevas disciplinas y ahí vemos la posibilidad de implementarla".*

En este sentido, destacan la importancia del apoyo institucional que se materializa en compras de elementos, justificación de las asistencias, recursos para viajar,

entre otros. Además, el Centro de Estudiantes se encarga de difundir y convocar. Gracias a este acompañamiento es que, este año, se logró un récord histórico en la participación de estudiantes de la FAYD en el seleccionado de la UNaM.

"EL DEPORTE TE SALVA"

Hace tiempo, el tenis de mesa se puede practicar de manera recreativa en el SUM de la facultad, y hace dos años se logró jugar en instancias competitivas. El equipo de la FAYD participó de los JUMI 2022 y 2023, clasificando a los Juegos Universitarios Argentinos (JUAR).

Nahia Bogado es oriunda de Leandro N. Alem y es jugadora de tenis de mesa. Comenzó viajando rutinariamente a Oberá para poder entrenar. Luego, en 2022, se mudó a Oberá para iniciar la Tecnicatura en Medios Audiovisuales y Fotografía (TMAF). Entonces decidió abandonar el deporte por falta de tiempo y recursos. Pero pronto se enteró que podía entrenar en la FAYD de manera gratuita y en el mismo campus

donde se encuentra la facultad. Al poco tiempo se sumó y llegó a competir en los torneos. En los JUAR de este año, alcanzó el tercer puesto representando a la UNaM.

Gracias a este acompañamiento es que, este año, se logró un récord histórico en la participación de estudiantes de la FAYD en el seleccionado de la UNaM.

"Creo que el deporte te salva, te ayuda a desconectar. Por eso me parece importantísimo que la universidad me haya permitido seguir practicando tenis de una manera flexible y adaptada a mi condición de estudiante. Jugamos cuando podemos, sin que se comprometa la cuestión académica", afirma Nahia. Y también destaca el aspecto recreativo



del deporte: *"el jugar sin exigencias externas y con más estudiantes, permite enriquecer el grupo y las prácticas deportivas".*

Los espacios deportivos son abier-

tos a toda la comunidad FAYD. Se puede aspirar tanto a lo recreativo como a lo competitivo, lo importante es jugar.

ESCUELA AGROTÉCNICA EL Dorado

LOS BENEFICIOS DEL JUEGO

La psicóloga e integrante del Departamento de Orientación Escolar (DOE) de la Escuela Agrotécnica Eldorado, Celeste Imbach, brinda su mirada sobre la actividad deportiva como un cable a tierra y una oportunidad para el autoconocimiento.

Aunque es difícil definir a la salud mental en una sola área, Celeste Imbach, se sujeta a la definición de la Ley 26.657 que la entiende como un proceso que estará determinado por componentes socioeconómicos, históricos, biológicos psicológicos y sociales, cuya preservación implica dinámicas de construcción social vinculada a los derechos humanos y sociales. Para Celeste, licenciada en Psicología y Maestranda en Clínica Psicoanalítica y quien se desempeña en el Departamento de Orientación Escolar (DOE) de la Escuela Agrotécnica Eldorado, espacio que comparte junto a una trabajadora social, dos psicopedagogas y una neuróloga, teniendo en cuenta el concepto definido en la normativa, la salud mental es un "estado transversal" a toda la historia de un sujeto y de éste en relación con otros.

"Cuando pienso el deporte en cualquier momento de la vida, específicamente en adolescentes, preadolescentes o jóvenes adultos, lo primero que se me viene a la mente es el juego y en que es algo que se pierde cuando uno va creciendo. El juego infantil que es tan importante en cualquier niño o niña es un lugar de pura fantasía, de pura creación

que se va perdiendo a lo largo del tiempo y me parece que toma el relevo justamente en el deporte", explicó. En su trabajo cotidiano con estudiantes de la escuela, Celeste escucha constantemente la idea de que el deporte para estos jóvenes es como un "cable a tierra", una especie de cápsula - propia de la fantasía infantil - donde "no piensan en los problemas, no piensan en la vida cotidiana, una burbuja para centrarse en una actividad que por un momento los saca de poder ser la vida cotidiana", comentó. Desde este momento de desconexión y descarga física y energética, se puede pensar también en los beneficios con los que cuenta el deporte.

Pero más allá de esto, hay otra relación que se crea a partir de la actividad física con el cuerpo. Según aseguró la profesional de la salud, naturalmente el sujeto no siente al cuerpo si no es desde un malestar físico, desde el dolor, sin embargo en los deportes que son más corporales se crea un vínculo, un lazo, una relación distinta con el cuerpo que ya no es desde lo negativo. "Para el psicoanálisis no somos un cuerpo sino que tenemos un cuerpo. Esto significa construir una relación con el cuerpo y desde ese

lugar creo que el deporte también beneficia mucho ese encuentro", expresó.

En su trabajo cotidiano con estudiantes de la escuela, Celeste escucha constantemente la idea de que el deporte para estos jóvenes es como un "cable a tierra", una especie de cápsula - propia de la fantasía infantil -

ENCUENTRO
E INTERCAMBIO

En el transitar educativo de los/as jóvenes, el deporte cumple además una función de "encuentro con el otro y que no está necesariamente sentado en el aula con uno", explicó Celeste, sino que más bien, genera el intercambio con otros/as de diferentes años y espacios generando el encuentro con personas diversas y que no implica



necesariamente la elección de amistad.

"Esto puede traer beneficios porque en principio a nadie le gusta estar solo. Estar en una escuela o en una universidad solo, no siempre es una

elección agradable, muchas veces se puede elegir estar solo y muchas veces se está solo. Creo que el deporte puede generar muchos más lazos que un aula o una tarea compartida", manifestó.

"EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA SE DESARROLLAN HABILIDADES DE RESILIENCIA"

Abelina Bobadilla, docente de Educación Física de la Escuela Agrotécnica de Eldorado (EAE) comenta que la relación entre el deporte y la salud mental es muy estrecha, por ende la práctica del deporte que se haga de manera regular y si es posible en grupo, es mucho más beneficioso a la hora de afrontar situaciones que le generen estrés o ansiedad como también el aumento de autoestima y confianza al estudiante. Es importante elegir un deporte que se adapte a la personalidad y habilidades para generar seguridad en sí mismos y un sentido de pertenencia entre sus pares.

"El deporte también puede ser una forma de aprender a lidiar con el fracaso y la derrota, lo que puede ser valioso para el desarrollo de habilidades de resiliencia para con sus pares. Aquellos adolescentes

que practican deporte también tienden a tener una actitud más positiva hacia la vida y una mayor capacidad de adaptación a situaciones difíciles, esto permite que se desarrollen habilidades de comunicación y sociales", señala la profesora.

También, Bobadilla destaca que la importancia del trabajo en conjunto con estas áreas es esencial para abordar en situaciones críticas al estudiantado, sin afectar de manera negativa o desvalorizar la situación o sentimientos que puedan expresar.

"Antes no me gustaba Educación Física porque mis profesores no me escuchaban, pero cuando entré a la Agro fue otra cosa, me siento mucho mejor, ahora solo quiero hacer vóley y básquet para divertirme con mis amigos y competir para

representar a mi escuela", expresa Valeria, estudiante de la EAE.

La escuela siempre motiva al estudiante a realizar actividades extracurriculares. Si bien vóley o fútbol son las más seleccionadas, también danza, robótica o ciencias son opciones persistentes en las/os estudiantes.

Es importante elegir un deporte que se adapte a la personalidad y habilidades para generar seguridad en sí mismos y un sentido de pertenencia entre sus pares.



FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

BUSCÓ EN EL DEPORTE UN REFUGIO DURANTE LA PANDEMIA Y HOY ES COMPETIDORA DE MARCHA ATLÉTICA

La incertidumbre por la aparición de un virus que paralizó el mundo entero, los cambios repentinos en la forma de relacionarnos y la cursada virtual, la llevaron a momentos de crisis pero encontró en la actividad física una salida para salir adelante.

Melina Aires tiene 24 años, es estudiante de Ingeniería Agronómica en la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) y se define como una "defensora" del deporte y más en la vida universitaria. Empezó a practicar marcha atlética durante la pandemia por el COVID-19 y hoy es subcampeona nacional en esta disciplina.

"En la pandemia, estaba pasando por tiempos difíciles. Se empezaron a restringir muchas actividades, además la cursada empezó a ser totalmente virtual, no tenía acceso a internet ni computadora, todo eso me estresó un montón", comentó Melina. Ese momento crítico la llevó a buscar en el deporte un refugio. Es así que una vez que habilitaron las actividades físicas, iba todos los días a correr o trotar para despejarse en el Polideportivo del kilómetro 9 de la ciudad de Eldorado, lugar donde conoció a su actual entrenador, Vinicio Campaña, quien la invitó a participar de su grupo en la Escuela Municipal de Atletismo.

La marcha es una modalidad del

atletismo que consiste en una caminata rápida con movimientos muy técnicos porque incorpora cadencia, brazos, piernas, mucha resistencia y trabajo mental, explicó la estudiante. Para Melina se trata de una práctica que te ayuda a distraerte y enfocarte en un objetivo, a trabajar más en equipo y a compartir con los otros.

"Me ayudó muchísimo; pensar en rendirte todo el tiempo, ya no tenés más aire, no das más y sin embargo te obliga a que levantes la cabeza y sigas. Me parece que esto también es súper importante aplicarlo en una carrera universitaria", expresó la joven. Hoy forma parte de la Federación Misionera de Atletismo con la categoría mayores donde realiza 20 kilómetros y su marca personal en pista de 400 metros es de 2:07 horas. Este año compitió en Mar de Plata junto a un grupo que representó a Eldorado donde se consagró subcampeona nacional.

Así también, en el ámbito de la Universidad participó de los Juegos Universitarios Argentinos con atletismo

durante el 2022 ya que esta competencia aún no cuenta con la modalidad de marcha.

Este año compitió en Mar de Plata junto a un grupo que representó a Eldorado donde se consagró subcampeona nacional.

UNA HERRAMIENTA DE SUPERACIÓN

Antes de realizar esta disciplina, Melina se definía como una chica muy introvertida, a quien le costaba vincularse con diferentes grupos y afrontar los vaivenes que conlleva estudiar una carrera universitaria. "Lo que hizo el atletismo fue darme fortalezas para romper barreras y seguir. El deporte te da esa fuerza de ir a entrenar, tener un objetivo fijo, te da más coraje y disciplina para enfrentar cualquier adversidad de la vida, inclu-



sive rendir finales", expresó.

Para ella debe haber un equilibrio en la vida del estudiante donde la actividad física debe complementarse ya que ayuda a desestresar, a despejar la mente, a tener un mejor desenvolvimiento corporal y a trabajar la tolerancia a la frustración. Sin lugar a dudas para esta joven el deporte fue el camino para sobrele-

var la complejidad que significó para ella y todo el mundo, la pandemia del COVID-19.

La adaptación fue el único camino que como sociedad debimos afrontar, en Melina la marcha fue su cable a tierra para afrontar ese momento y además no perder su objetivo académico.

FACULTAD DE INGENIERÍA

UN SALTO CON DOBLE META

En primera persona, el estudiante Alfonso Walter Imanol cuenta su historia de doble carrera, entre las aulas de la facultad y las pistas de atletismo.

Soy Alfonso, un joven de 19 años oriundo de la ciudad de Posadas. Mis días transcurren entre libros de texto y la pista de atletismo, entre ecuaciones y saltos vertiginosos. En esta crónica, quiero compartir mi apasionante travesía en el mundo de la Ingeniería Civil y en las alturas del atletismo, específicamente en la disciplina del salto en alto.

La elección de mi carrera no fue un capricho del destino, sino una decisión fundamentada en mi formación previa. Me gradué en un colegio secundario técnico con la especialización de maestro mayor de obras. La ingeniería civil se reveló como la opción perfecta. La construcción siempre me ha fascinado y esta carrera prometía cumplir todas mis expectativas. Este año, como ingresante en la Facultad de Ingeniería de Oberá, estoy ansioso por absorber todo el conocimiento que se me presenta.

En paralelo, mi vida está marcada por el deporte. Soy parte de la Selección Argentina de Atletismo, compitiendo a nivel nacional e internacional en la disciplina de salto en alto. Este deporte ha sido mi pasión

desde temprana edad y verme representando a mi país es un honor que no puedo describir con palabras. Sin embargo, el camino del deportista universitario no siempre es fácil.

Este año, descubrí un proyecto revolucionario: la doble carrera universitaria. Para muchos estudiantes como yo, equilibrar las demandas académicas y deportivas puede ser abrumador.

Este proyecto, concebido como un salvavidas para los deportistas universitarios, tiene un significado profundo. No sólo allana el camino para mantener nuestro nivel deportivo, sino que también desafía los estigmas que rodean a los atletas universitarios.

La doble carrera se convierte en un puente esencial entre el aula y la pista. Al amparo de la Ley del Deporte (20.655), este proyecto hace hincapié en que la asistencia a clases debe ser flexible para los deportistas, permitiéndonos alcanzar un equilibrio entre el rendimiento académico y el deportivo.

A pesar de no haber podido unirme a este proyecto este año, estoy decidi-

do a hacerlo en el futuro, pues sé que será una herramienta valiosa para mi desarrollo personal y profesional.

Al amparo de la Ley del Deporte (20.655), este proyecto hace hincapié en que la asistencia a clases debe ser flexible para los deportistas, permitiéndonos alcanzar un equilibrio entre el rendimiento académico y el deportivo.

La doble carrera no es solo un concepto, es una oportunidad tangible. Esta iniciativa, llevada a cabo por la FeDUA en colaboración con las universidades y terciarios de todo el país, así como las Federaciones Deportivas Nacionales (FDN), busca allanar el camino para estudiantes y deportistas universitarios.



Nos ofrece orientación para elegir una carrera acorde a nuestras necesidades, ya sea presencial o a distancia, y nos brinda el apoyo necesario para navegar por las complejidades del mundo académico.

Mi sueño sigue siendo claro: seguir representando a la selección argentina y concluir mi carrera universitaria para obtener un título profesional. En definitiva, mi historia es una de

perseverancia y equilibrio, una que espero inspire a otros a seguir sus pasiones, sin importar cuán desafiantes puedan parecer.

En el cruce entre los estudios y el deporte, descubrí que la verdadera grandeza radica en la capacidad de superar obstáculos y seguir adelante, un salto a la vez, hacia un futuro prometedor.

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LA UNIVERSIDAD CUENTA CON UN OBSERVATORIO SOCIOECONÓMICO DEL DEPORTE

Un equipo interdisciplinario analiza el deporte desde la economía, la salud y los derechos. Buscan generar datos útiles para la generación de proyectos sostenibles.

El 85% de los adolescentes en Misiones practica actividad física o deportiva y cerca de la mitad (44%) lo hace porque le gusta o le divierte. Estos son algunos de los datos preliminares del relevamiento provincial elaborado por el Observatorio Económico y Social del Deporte y la Actividad Física de la UNaM creado en 2019; un espacio habilitado para que dirigentes deportivos, académicos y expertos en gestión deportiva trabajen juntos en la mejora de la gestión de las organizaciones deportivas y en la generación de proyectos con alto potencial.

Exploración y explotación de datos, interpretación y análisis, elaboración de informes, difusión y transferencia, capacitación son algunas de las acciones que realiza el equipo interdisciplinario coordinado por Eva Muguerza y Mauricio Rosenfeld junto a sus integrantes Gamael Marc, Tania Ruff y Fernando González.

Otro aspecto del relevamiento provincial realizado en adolescentes en clave de derechos, muestra las preferencias de los lugares para la práctica: 40% en

espacios públicos e instalaciones deportivas públicas (desde plazas hasta polideportivos); 23% en instalaciones deportivas privadas como gimnasios o canchas privadas; 16% en clubes; y 21% en sus casas.

En términos de barreras para el acceso a la práctica física o deportiva, aparecen: mucho estudio (más del 30%) y falta de organización (más del 25%) como los motivos principales; tener un lugar cerca y la falta de dinero también se mencionan pero con menos frecuencia.

EL IMPACTO DE LOS EVENTOS DEPORTIVOS

El trabajo que realiza el Observatorio también se traduce en la cuantificación del impacto económico en las ciudades donde se organizan los eventos deportivos.

¿Cómo se cuantifica el impacto económico? monetizando los consumos que surgen por la organización del evento deportivo. Como ejemplo, los Juegos Nacionales Evita (JNE) implican un movimiento económico en las provincias en todas las etapas de clasificación y en la etapa final cuando viajan a Mar del Plata para las finales.

La organización de los JNE 2022 demandó \$203 millones en alquileres de canchas, recursos humanos y otros consumos propios del evento. Ello generó un movimiento inicial de \$3.161 millones de pesos que tuvo un impacto final de \$5.690 millones de pesos, de los cuales el 40% quedó en las provincias en los conceptos de indumentaria y transporte y el resto en la ciudad anfitriona.

Cuando se compara la inversión inicial en los juegos con los impactos iniciales y finales, se comprueba que se multiplicó por 15 y por 28 veces en la

economía. Así, el Estado que aportó para la financiación de estos juegos también recuperó parte de sus aportes a partir de la recaudación impositiva por todos los consumos que se generaron.

“Las universidades pueden aportar conocimientos y recursos para ayudar a quienes gestionan el deporte (en lo público y lo privado) en la generación de proyectos deportivos sostenibles”

EVA MUGUERZA

En este sentido, Eva Muguerza señala: *“Es necesario que quienes gestionan estos espacios tomen decisiones informadas basadas en datos concretos, situados y de calidad para garantizar la sostenibilidad de estos espacios y mejorar el deporte en la comunidad. Allí se genera una sinergia poderosa entre academia y gestión. Las universidades pueden aportar conocimientos y recursos para ayudar a quienes gestionan el deporte (en lo público y en lo privado) en la generación de proyectos deportivos sostenibles”*.

1 | IMPACTO. Cada peso invertido en la organización de un evento deportivo se multiplica 2 a 3 veces en la economía local y genera un legado que se traduce en mayor actividad turística, por ejemplo.

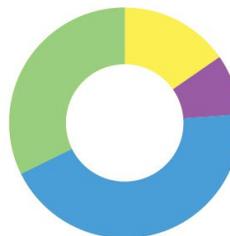
2 | DERECHOS. Si bien el 85% de nuestros adolescentes practican actividad física y deporte, de quienes no lo hacen la mayoría son mujeres que además manifiestan ser menos felices que los varones.

3 | RESILIENCIA. Las organizaciones deportivas en Misiones han mostrado una alta resiliencia a la pandemia por COVID19.



PRIMEROS DATOS

¿Qué porcentaje de chicos y chicas hacen deporte y/o actividad física?



- 44% Si, para disfrutar
- 32,3% Si, para competir y disfrutar
- 15,3% No
- 8,5% Si, para competir



EVA MUGUERZA

Coordinadora del Observatorio

“LLEGUÉ A SER PROFESIONAL PORQUE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA ME ABRIÓ SUS PUERTAS”

Testimonio del intendente electo de Puerto Esperanza, Raúl Horacio Zarza, graduado de la Facultad de Ingeniería de Oberá de la carrera de Ingeniería Electromecánica de la UNaM.

En diálogo con Nexo Universitario, Raúl Horacio Zarza, intendente electo de Puerto Esperanza y graduado de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), comparte su historia de vida, poniendo en valor el derecho y acceso a la educación pública, superior, gratuita y de calidad.

“Llegué hasta acá porque la universidad me abrió sus puertas”, así lo destaca Zarza, egresado de la carrera de Ingeniería Electromecánica de la Facultad de Ingeniería ubicada en Oberá.

El profesional recuerda que hizo sus estudios primarios y secundarios en escuelas públicas de Posadas y eligió la UNaM para su formación profesional. *“Llegué a dedo hasta Oberá. Vengo de una familia numerosa y de escasos recursos”,* expresa Zarza y rememora sus inicios en esta universidad en 1994.

“El curso de nivelación me ayudó muchísimo. La facultad no era tan

grande, encontrabas a los profesores en los pasillos. Tenía beca de comedor y beca económica. Gracias a la universidad pública he podido lograr un título y ser profesional”, destaca el ingeniero.

UNA NUEVA OPORTUNIDAD

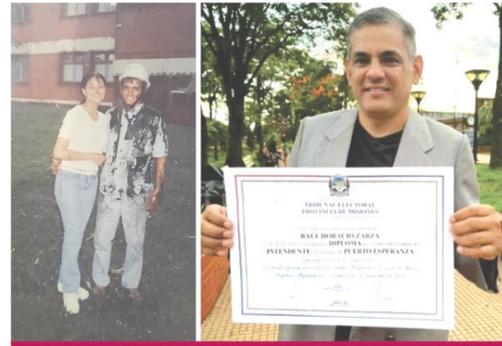
Luego de ganar los comicios en junio pasado, ya como intendente electo, Zarza decidió retomar los vínculos con la universidad, planteando la necesidad del dictado de una carrera, como una *“nueva oportunidad”* para jóvenes y trabajadores del sector foresto industrial de la zona norte de Misiones.

Como un sueño cumplido, a mediados de agosto, Zarza participó del lanzamiento de la Tecnicatura en Gestión y Mantenimiento Foresto Industrial, una propuesta inter-institucional entre la Facultad de Ciencias Forestales y la Facul-

tad de Ingeniería.

La carrera, enmarcada en la Escuela de Formación Profesional de la UNaM, busca formar mano de obra calificada para quienes ya están desempeñándose en el sector maderero, contando con el apoyo de la Asociación de Productores Industriales y Comerciales Foresto Industriales de Misiones (APICOFOM) y la Asociación Maderera, Aserraderos y Afines del Alto Paraná (AMAYADAP).

En esta línea, el fortalecimiento de la vinculación con graduados es uno de los ejes en el Proceso de planificación del Plan de Desarrollo Institucional de la UNaM 2018-2022. Desde la casa de estudios se busca garantizar el seguimiento y capacitación permanente para la formación continua. La universidad pública, se consolida así como un espacio para generar nuevas y mejores oportunidades para el futuro laboral.



“Llegué a dedo hasta Oberá. Vengo de una familia numerosa y de escasos recursos”



PROFESIONALES DE LA UNaM CELEBRARON SU DÍA

El 30 de octubre se celebra el Día del Graduado/a de la Universidad Nacional de Misiones para recordar que en 1974 fue la entrega del primer título de grado de esta institución. El acto de celebración se realizó el 1º de diciembre en la sede de la Facultad de Ingeniería en Oberá.

El coordinador del Programa de Graduados UNaM, Martín Mathot, señaló que *“la universidad está ofreciendo carreras cortas, y permite que las personas puedan realizar su sueño de estudiar y tener una preparación académica”.* *“Desde la Secretaría de Políticas Universitarias bajan lineamientos*

para abrir nuevas tecnicaturas”, destacó Mathot al referirse a la Escuela de Formación Profesional de la UNaM, con nuevas tecnicaturas que comienzan a dictarse en varias localidades de la provincia, articulando con instituciones y empresas.

Total graduados/as de la UNaM desde su creación a la actualidad **27432**  **MUJERES 18154**  **VARONES 9278**

PREMIADA POR LA ACADEMIA NACIONAL DE INGENIERÍA

La ingeniera Malena Soledad Friedrich (25), graduada de la carrera de Ingeniería Química de la FCEQyN, fue galardonada por la Academia Nacional de Ingeniería, con el Premio *“Ing. Isidoro Marín”*. La ceremonia se realizó el 1 de diciembre en el Aula Magna de la Academia Nacional de Medicina

de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Son 63 las y los egresadas y egresados de universidades públicas y privadas de toda la Argentina, quienes al igual que Friedrich, recibieron el galardón. Los Premios *“Ing. Isidoro Marín”* tienen por objeto evidenciar pú-

blicamente a quienes se hayan destacado por su capacidad y dedicación al estudio durante su carrera universitaria, alcanzando un nivel sobresaliente de capacitación científico-técnica reconocida por su Universidad y por la Academia.



LA UNIVERSIDAD ARGENTINA SE PRESENTA AL MUNDO

La UNaM es anfitriona de la tercera edición de la Feria Internacional de Educación Superior Argentina (FIESA) que se realizará del 19 al 22 de marzo en el Centro de Eventos y Convenciones de Puerto Iguazú.

La Feria Internacional de Educación Superior Argentina (FIESA) es el evento educativo de nivel superior más importante del país, con presencia de universidades e instituciones argentinas, extranjeras, embajadas, consulados y referentes en la internacionalización con representación de los cinco continentes.

Allí convergen conferencias, talleres, y espacios de networking que permiten expandir las redes de contactos, redes que trascienden tiempo y espacio y potencian el crecimiento de las organizaciones que formen parte.

Se trata de un evento diseñado por el Consejo Universitario Nacional

(CIN) con el principal objetivo de promover la internacionalización de la educación superior argentina. Cuenta con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.

LOS INICIOS Y EL PRESENTE

La feria se lleva a cabo cada dos años con la organización de una institución universitaria miembro del CIN. Cada edición se desarrolla bajo la coordinación de un lema y sus respectivos ejes temáticos. Además, convocan a un país invitado de honor.

FIESA inició su recorrido en 2018 en la Universidad Nacional de Cuyo,

con el lema: "Abrir las puertas de la Educación Superior Argentina al mundo" y en esa ocasión, España fue el país invitado de honor. Esto significó el posicionamiento de Argentina en ferias internacionales de educación superior para fortalecer las redes de cooperación interinstitucionales, las políticas universitarias y garantizar la calidad en los ámbitos académicos, tecnológicos y de vinculación con el territorio.

En 2022, el desafío de organizar la segunda edición de FIESA estuvo a cargo de la Universidad Nacional de Mar del Plata, y su lema fue: "La educación superior: un derecho humano sin fronteras", acompañan-



do por Francia como país invitado de honor dio el marco propicio, para una vez más, reivindicar los valores y derechos de la educación superior.

En marzo del 2024 se desarrollará su tercera edición, donde la Universidad Nacional de Misiones es anfitriona con su lema: "La in-

tegración regional como alianza estratégica para la internacionalización"; en esta oportunidad es Alemania nuestro país invitado de honor, quien posee uno de los sistemas educativos de nivel superior más dinámicos y de vanguardia a nivel mundial.

ENTREVISTA

CINCO DÉCADAS FORTALECIENDO LOS LAZOS FRONTERIZOS

Gisela Montiel, gestora general del Programa de Relaciones Internacionales e Integración Regional de la UNaM, destaca la ubicación estratégica de la universidad y la importancia de sostener las redes de cooperación fronteriza.

¿Por qué el lema de FIESA 2024 se enfoca en "la integración regional como alianza estratégica para la internacionalización"?

Hoy nos tocan escenarios especiales a nivel global. Por lo tanto FIESA va a tener en sus diferentes ejes; conversatorios, debates, talleres sobre temas transversales con el foco puesto en la internacionalización.

Al ser la UNaM sede de esta tercera feria, quisimos imprimir un poco la impronta de nuestra universidad. Una universidad con 50 años de trayectoria, posicionada desde la región de frontera en Misiones, Argentina con la perspectiva de la integración regional a partir de la cooperación con universidades de Brasil y Paraguay. En nuestro espacio territorial nuestro trabajo es múltiple y variado, tenemos convenios con universidades brasileñas y paraguayas en la frontera de los tres estados del sur de Brasil: Río Grande do Sul, Santa Catarina y Paraná. Estamos cooperando académicamente con 15 universidades a nivel federal, estadual y del campo cooperativo

comunitario.

Con respecto a Paraguay trabajamos con universidades públicas en la frontera que son estratégicas para nosotros: la Universidad de Asunción de la capital paraguaya con la cual también tenemos estrecho contacto, la Universidad Nacional de Itapúa, la Universidad Nacional del Este, y el proyecto con el Parque Tecnológico Itaipú. Fueron trabajos durante estos últimos 30 años con mucha producción de resultados y una diversidad en cuanto al campo disciplinar, porque casi diría en el 90% de las carreras de la UNaM hay algún convenio con universidades paraguayas y brasileñas, siempre fueron nuestros socios estratégicos a la hora de trabajar proyectos de integración regional.

Hubo un proyecto que duró 12 años financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias, fue el proyecto de la Red de Universidades de la Triple Frontera donde la UNaM asumió como coordinadora del proyecto, se desarrollaron resultados muy certeros, muy capitalizados por todas las universidades que componían la red y se los pudo enmarcar en los procesos que tuvimos de autoevaluación en la universidad, como así también enmarcado en nuestro plan estratégico con basta proyección a largo plazo, nos abrió las puertas a muchos proyectos que hoy siguen

vigentes. Por eso consideramos fundamental la integración regional para proyectar(nos) hacia la internacionalización.

¿De qué manera intervienen las redes internacionales?

Las redes internacionales comprenden un conjunto de académicos que tienen un espacio disciplinar en común, con un variado campo de desarrollo de determinada problemática. Hoy por hoy el financiamiento de redes a nivel global está cada vez más incentivado porque el trabajo en red hace que los académicos podamos tener una multiplicidad de miradas, pero a su vez explorar más a fondo algunas problemáticas que surgen a partir del estudio o el proyecto que se quiera desarrollar.

A nivel universitario o a nivel de la educación superior las redes internacionales han proporcionado materiales de como es el trabajo de los profesionales; tenemos redes de integración, redes científicas, redes de proyectos direccionados hacia el desarrollo tecnológico, tenemos redes en diferentes niveles de profundidad, como también de multiplicidad disciplinar. Es decir, que la red hoy por hoy viene a ser como una herramienta -yo diría casi estratégica para la internacionalización de la educación superior.



¿POR QUÉ PARTICIPAR EN FIESA 2024?

Las ferias son espacios de encuentro para diversos referentes del mundo de la internacionalización, como así también académicos que quieren investigar o definir este tema desde diferentes disciplinas. La finalidad de FIESA es encontrar(nos), y en ese encuentro tratar de delinear algunas pautas del futuro de la internacionalización de la educación superior hasta la próxima ferias y sumar experiencias y redes de contactos de las distintas instituciones/organizaciones del mundo.

¿CÓMO PARTICIPAR?

STAND: Se encuentra disponible la inscripción para registrar un stand en FIESA. La feria dispone de 3 modelos de stand con diferentes medidas y aranceles correspondientes. La fecha límite para registrar un stand es hasta el 15 de enero del 2024.

PARTICIPANTE: La inscripción como participante (individual o grupos de hasta 4 personas de la misma universidad) estará disponible hasta el día de la feria.

PARTICIPANTES DE LA UNaM: Los estudiantes, graduados/as (hasta 5 años), docentes, no docentes, y gestores tienen acceso gratis con la categoría caminante, es decir podrán recorrer la feria y presenciar las actividades artísticas culturales. Para ello deberán registrarse en nuestro sitio web en la sección Participantes UNaM, esto es necesario para ingresar a la feria con la credencial de Caminante.

10 DE DICIEMBRE - DÍA DE LA RESTAURACIÓN DE LA DEMOCRACIA Y DE LOS DERECHOS HUMANOS

40 AÑOS DE DEMOCRACIA: LUCHAS, RESISTENCIAS Y DESAFÍOS PARA LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Se cumplen 40 años del retorno a la democracia, que tuvo lugar el 10 de diciembre de 1983 cuando asumió la presidencia Raúl Alfonsín tras siete años de dictadura cívico militar. A la vez, se celebra el Día de los Derechos Humanos por ser esa fecha, pero en 1948, cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Las experiencias vividas a lo largo de estas cuatro décadas de democracia presentaron desafíos y cambios para las Universidades Públicas. Sin dudas los diversos claustros que las componen fueron los que hicieron posible, con sus luchas y resistencias, el crecimiento de esta institución. Para profundizar acerca de los acontecimientos socio-políticos-económicos y culturales que sucedieron tanto en época de dictadura como en democracia en nuestro país y cómo afectó al sistema universitario, Nexo Universitario entrevistó a la maestra Elena Maidana y al doctor Roberto Abinzano, ambos docentes e investigadores de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

"Lo que voy a compartir no me lo contaron, lo viví junto a tantas y tantos que hicimos posible que una universidad pública como la UNaM se sostuviera y creciera resistiendo tanto a golpes políticos – como el del '76, económicos – como el del 2001- y también a persistentes y variopintos ataques a su existencia", reflexionó Elena Maidana, quien se desempeñó como docente e investigadora de la UNaM durante más de 40 años.

"Las diferencias iniciales se fueron diluyendo, desfilaron distintos rectores y la universidad fue creciendo de manera notable"

ROBERTO ABINZANO

"Las Universidades Públicas siempre estuvieron en la mira de los históricos poderes fácticos y de las fuerzas reaccionarias. Las amenazas presentes se inscriben en una larga historia, con antecedentes tristemente conocidos: la Noche de los Bastones Largos, la Noche de los Lápices, las intervenciones cívico-militares, los ahogos presupuestarios y tanto más. La UNaM no quedó fuera de esa

trágica historia. Habría mucho para decir al respecto, pero solamente focalizaré en lo que implicó para ella la "vuelta" de la democracia", señaló la investigadora.

Maidana recordó que "tras la última dictadura hubo que reaprender a enseñar, investigar, educarse, convivir institucionalmente en democracia; retomar las expresiones y cauces democráticos obturados por el terrorismo de Estado, reponer los tradicionales órganos de co-gobierno –Consejos Superior y Directivos, autoridades elegidas democráticamente por los claustros, Asambleas Universitarias; revitalizar las agrupaciones políticas, los centros de estudiantes, los lazos con la comunidad". En paralelo, el profesor emérito Roberto Abinzano también aportó su visión de los acontecimientos ocurridos en estas últimas décadas. "Al llegar la dictadura, la Universidad perdió su autonomía y el rector y los decanos fueron interventores. Debimos lamentar la desaparición de un querido colega de Ingeniería Química, el Profesor Alfredo González y la persecución, el exilio y encarcelamiento de otros colegas y compañeros. La carrera de Antropología Social creada en 1974 pudo sobrevivir cuando en el resto del país otras carreras similares habían sido cerradas o modificadas. Tenía muy pocos alumnos y además fue defendida con mucha inteligencia

por su fundador el doctor Leopoldo Bartolomé".

Tanto Maidana como Abinzano coincidieron que con el fin de la dictadura, la universidad salió de su letargo y comenzó a crecer de manera notable a pesar de los bajos presupuestos y mínimos salarios. Hubo incorporación de profesionales llegados de otras partes y de los que regresaron después del proceso, se nombraron rectores y decanos normalizadores y comenzaron a funcionar algunos cuerpos colegiados.

La vuelta a la democracia permitió potenciar la investigación y la extensión, se renovaron los planes de estudios, se amplió y mejoró la propuesta educativa. "Era mucho lo que había que construir y en ese esfuerzo estuvieron comprometidos todos los claustros, todas las agrupaciones con sus diferencias y contradicciones. Así en esa UNaM refundada –en la que el otro no era un sospechoso ni una amenaza, menos un enemigo-

"Tras la última dictadura hubo que reaprender a enseñar, investigar, educarse, convivir institucionalmente en democracia; retomar las expresiones y cauces democráticos obturados por el terrorismo de Estado, reponer los tradicionales órganos de co-gobierno"

ELENA MAIDANA



se aprendía a hacer de la democracia una realidad", contó Maidana.

"Ese orden institucional que hoy la comunidad universitaria tiene naturalizado fue producto de esa historia compartida y no exenta de conflictos y tensiones entre la UNaM y la democracia que supimos conseguir. En ese proceso también debimos volver a las calles más de una vez en luchas por reivindicaciones propias –universidad pública, mayor presupuesto, derecho a la educación superior- y de la sociedad toda al acompañar las luchas por los Derechos Humanos, por Memoria, Verdad y Justicia; de los docentes provinciales precarizados, de los afectados por la represa de Yacretá, de los relocalizados, colonos y tareferos, mba Guarani, mujeres y disidencias", rememoró Elena.

Maidana, por otra parte, expuso que la comunidad universitaria no queda al margen de las tensiones de la política partidaria. "En principio porque algunas de las agrupaciones políticas que operan en la universidad mantienen lazos orgánicos con partidos políticos. Pero esa relación no deja de ser conflictiva. No es automática, mecánica ni unidireccional, dada la propia dinámica y lógica política interna. Está siempre sujeta a disputas. Es que las agrupaciones políticas independientes del poder partidario provincial y nacional no dejan de ofrecer resistencias en ese sentido, operan más de una vez como efectivos anticuerpos frente a posibles avances partidarios interesados que pueden jugar en contra de su institucionalidad, gestión y calidad académica". Sin embargo, Abinzano dijo que "aún con diferencias políticas el desarrollo de las clases e investigaciones y otras actividades específicas nunca se vieron afectadas. Hubo problemas, diferencias y discusiones, pero no llegaron a sobrepasar los límites de una buena convivencia".

En democracia y mientras fueron pasando los años, "las diferencias iniciales se fueron diluyendo, desfilaron distintos rectores y la universidad fue creciendo de manera notable con más facultades, con más carreras, con postgrados, una editorial, un campus y numerosas relaciones nacionales e internacionales con universidades y centros científicos", destacó Abinzano.

HECHOS HISTÓRICOS QUE DEJARON MARCAS

Roberto opinó que "los dos hechos políticos e históricos centrales fueron: la dictadura y la democracia. La primera, dejó algunas huellas trágicas y, su extinción posibilitó entrar en la etapa actual que lleva ya cuarenta años que celebramos. La universidad fue una cantera de talentos y científicos para la vida política de nuestra provincia. La lista de sus aportes sería muy extensa, pero pensemos, por ejemplo, en el rol político de algunos graduados o docentes como Carlos Rovira, Hugo Passalacqua, Ministros como Del Federico, Ricardo Biazzi, Leopoldo Bartolomé, al frente del PRAS, y muchos otros que trabajaron en diferentes cargos, asesorías, cooperación interinstitucional, organismos descentralizados, entre otros". En todos estos años, la universidad fue centro de toda clase de encuentros, congresos, foros y sus investigadores se cuentan entre los miembros del CONICET, son requeridos como evaluadores y jurados en casi todas las universidades argentinas y muchas del extranjero.

"Las diferencias políticas e ideológicas nunca impidieron este crecimiento y consolidación permanente y la situaron entre las más gravitantes en la región de fronteras y el proceso de integración, siendo pionera en la integración regional universitaria con las universidades de Brasil y Paraguay", resaltó Roberto.



Asamblea Universitaria UNaM para proclamar nuevo rector. Año 1986, polideportivo El Zaimán.

“LA UNIVERSIDAD DEBE ESTAR VINCULADA A LAS DEMANDAS LOCALES, REGIONALES Y MUNDIALES”

Alicia Bohren, rectora de la Universidad Nacional de Misiones, reflexiona sobre las transformaciones y las proyecciones que tienen por delante las universidades y realiza un repaso de lo trabajado en los últimos tiempos.

Ante las demandas del mundo laboral, Alicia Bohren, actual rectora de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), comparte un análisis sobre los cambios que atraviesan las instituciones educativas de nivel superior en la sociedad actual. En este sentido, la formación de profesionales que se adaptan a los requerimientos de la sociedad representa un desafío para las universidades porque implica hacer una revisión en los planes de estudio, la duración de las carreras y la pertinencia académica en relación a lo que el medio necesita.

“Desarrollo de nuevas carreras, capacitaciones de personal docente, nodocente, pertinencia sociocultural y económica” son algunas de las estrategias que desarrolla la UNaM para adecuarse a las necesidades de la comunidad, según señala Bohren.

¿Qué evaluación realiza del año que está terminando?

La evaluación en general y en particular es totalmente positiva por todas las cuestiones que hemos podido trabajar y gestionar en varios sectores.

En tema infraestructura, inauguramos este año el Módulo de Bioquímica y Farmacia, además se inauguró el inicio de obra en el mes de agosto de la ampliación del módulo de la Facultad de Arte y Diseño y, en el área de ciencia y tecnología tenemos dos grandes proyectos. Uno en el campus de 3.000 metros cuadrados para los institutos de doble dependencia, que son el Instituto de Biología Subtropical Nodo Posadas y el Instituto de Materiales de Misiones, donde hay muchísimos docentes investigadores que también hacen carrera en el CONICET. Ellos tendrán sus áreas para desarrollar y proyectar el trabajo en ciencia, la generación de conocimiento y la transferencia al sector productivo. Por otro lado, tenemos otro gran proyecto interinstitucional que es el BIONA (Instituto de Biorefinería del Noroeste Argentino), estos son proyectos importantes que implican transferencia, generación de conocimiento y transferencia al sector productivo de nuestra región.

En Puerto Iguazú está en construcción el Instituto de Biología Subtropical Nodo Iguazú, que también trabajamos y hemos postulado un proyecto que se licitó y se adjudicó.

Esta obra tiene una superficie de 2.300 metros cuadrados, que es un centro interinstitucional donde nos hemos asociado estratégicamente con la Administración de Parques Nacionales, sus investigadores, el CONICET y la Universidad Nacional de Misiones. Es un proyecto largamente esperado, dado que en Iguazú tenemos hace 20 años grupos de investigación que a partir de ahora van a tener su espacio propio para trabajar. Asimismo, en San Vicente tenemos un proyecto de infraestructura que está en agenda para su incorporación al plan de infraestructura para las universidades.

En áreas de nuevas carreras, estamos trabajando fuertemente en el fortalecimiento de nuevas propuestas académicas con contratos programas como ser Arquitectura, urbanismo y desarrollo para la Facultad de Arte y Diseño, un contrato programa que atiende a todo el equipo docente nuevo que se requiere para la implementación de una carrera. Esa propuesta ha tenido este año más de 400 ingresantes.

Desde el área de educación a distancia fortalecimos la implementación de un pre universitario totalmente gratuito, online, autogestionado, para que nuestros jóvenes puedan ir tomando distintos módulos, ir fortaleciendo y teniendo conocimientos y experiencias para el ingreso a la universidad.

También incorporamos en este 2023 la Licenciatura en Gestión Pública, que es de la Facultad de Ciencias Económicas. Desde esa unidad académica pretenden integrar a esta nueva carrera la propuesta académica de marketing, así que creemos que va a tener un impacto doble.

Asimismo, tenemos un contrato programa para una Licenciatura en Gestión y Desarrollo Eco-Regional, que es un ciclo de complementación curricular esencialmente para los guardaparques y otros técnicos ambientales que pueden alcanzar el grado de licenciatura. Esta carre-

ra ha sido fortalecida también con docentes y lo interesante es que es de modalidad virtual, así que este es un gran avance para la carrera académica.

En el área estudiantil permanentemente estamos fortaleciendo políticas de inclusión en todas las regionales como los centros PROGRESAR y becas Manuel Belgrano. Hemos recibido alrededor de 100 computadoras que se han distribuido en distintos ámbitos que tienen como objetivo fortalecer esta área.

¿Cómo fortaleció la universidad su vínculo con los jóvenes? ¿Cuáles siguen siendo los desafíos para el ingreso, la permanencia y la graduación?

Desde el área de educación a distancia fortalecimos la implementación de un pre universitario totalmente gratuito, online, autogestionado, para que nuestros jóvenes puedan ir tomando distintos módulos, ir fortaleciendo y teniendo conocimientos y experiencias para el ingreso a la universidad.

Este es un proyecto muy importante que ha sido generado desde la UNaM y que es demandado también por otras universidades. Vamos a avanzar en firmas de convenio para transferir este trabajo que hicieron los docentes de nuestra universidad para la articulación e integración de la escuela media con la universidad.

Otra cuestión es el trabajo que hacen los centros tutoriales y orientación de todas las unidades académicas. Además estamos trabajando en prevención de la violencia de género, en salud mental de nuestros jóvenes y también en las actividades deportivas. Hemos dado apoyo muy importante desde el deporte como punto de encuentro, redes de contención y socialización.

¿Cuáles son las perspectivas y proyecciones que plantea la universidad para el 2024?

Estamos trabajando fuertemente en nuevos proyectos, la universidad crece, se desarrolla y en este sentido tiene nuevas demandas y nuevos desafíos. Tenemos proyectos de nuevas propuestas académicas que vamos a ver cómo podemos postular para el año que viene. La posición que tenemos nosotros es en defensa de la universidad públi-



ca, gratuita, inclusiva y de calidad.

¿Qué estrategias desarrolla la UNaM para adaptarse a las necesidades de la comunidad?

Las estrategias son el desarrollo de nuevas carreras, capacitaciones de personal docente, nodocente, pertinencia sociocultural y económica. Desde Secretaría General Académica, en particular desde el área de educación a distancia y la red solidaria de formación, también a partir de los gremios docentes, estamos brindando permanentemente una serie de cursos y capacitaciones, incluso tuvimos un ciclo de capacitación en docencia universitaria para los nuevos docentes, becarlos con menos de 5 años, donde se trabajó en equipo entre todas las regionales y eso es muy positivo.

Por otro lado, también hay una política muy interesante de capacitación para el claustro nodocente, que es la licenciatura en gestión universitaria. Esta instancia de capacitación se desarrolla como una política nacional en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, donde tenemos un gran número de nodocentes que están cursando.

Con respecto a la perspectiva de género y la temática ambiental ¿qué políticas se desarrollan y se continúan trabajando en la UNaM?

La UNaM tiene en su estatuto como eje transversal el respeto del medioambiente. En este sentido tenemos la Reserva de Uso Múltiple Guaraní, que tiene 5.400 hectáreas de bosque nativo, y hay una gran inversión de recursos para la preservación de ese espacio, para la generación de conocimiento y transferirlo al medio. Asimismo, tenemos jardines botánicos, viveros, convenios con el municipio de Posadas, donde estamos generando plantines destinados a distintas

áreas, y eso contribuye a la conservación y a la mejora del ambiente.

Por otro lado, a nivel institucional, trabajamos en etapa avanzada de implementación con el objetivo de despapelizar también como aporte al cuidado del ambiente. Disminuimos el consumo de papel, de tinta y trabajamos todo con medios electrónicos. En cuanto a perspectiva de género tenemos constantes capacitaciones en Ley Micaela, el aporte del área de legales que nos orienta en el protocolo a seguir ante casos de violencia de género y cuestiones relacionadas.

Como rectora, ¿observa un cambio de paradigma en estos últimos tiempos para adaptar la universidad a las necesidades de la comunidad?

Considero que como universidad tenemos que tener 100% de pertinencia en todo lo que hacemos. La institución debe estar vinculada a las demandas, a las necesidades locales, regionales y mundiales. Creo que la pandemia nos obligó a incursionar en todo lo que es la educación virtual, que vino para quedarse, y eso nos ha innovado, nos ha cambiado el eje.

A nivel nacional estamos trabajando con el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), con el ministro de educación y el secretario de políticas universitarias en un cambio del sistema universitario hacia 2030. Queremos implementar el acortamiento de las carreras y la titulación y realizar permanentes capacitaciones para docentes universitarios e investigadores.

Por otra parte, se han hecho modificaciones en todo lo que sea carreras de posgrado y se han ampliado las posibilidades de tesis de graduación en otras áreas.

SIGUEN ABIERTAS LAS INSCRIPCIONES PARA EL INGRESO 2024

Con una amplia propuesta de formación, la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) abrió las inscripciones para el ciclo 2024. La institución ofrece 60 carreras de diversas disciplinas en Posadas, Oberá, Eldorado, Apóstoles, San Pedro, San Vicente y Puerto Rico. (Ver Carreras 2024 en QR) La inscripción consta de dos pasos. En primera instancia, se realiza una preinscripción online y luego, se formaliza de manera presencial en la sede de la Facultad y/o Escuela. Además, el/la aspirante debe realizar el curso de ingreso que es obligatorio y nivelatorio pero no eliminatorio.

Es importante aclarar que cada unidad académica cuenta con fechas y requisitos específicos. Una vez elegida la carrera, se recomienda ingresar a la web de la Facultad y/o Escuela para acceder a la información.

FECHAS Y LINKS PARA LA PREINSCRIPCIÓN ONLINE

- › **Facultad de Ciencias Económicas:** <https://www.fce.unam.edu.ar/ingreso-2024/> - HASTA EL 20 DE FEBRERO.
- › **Facultad de Exactas Químicas y Naturales:** <https://www.fceqyn.unam.edu.ar/ingreso-2024/> - ABIERTO HASTA LOS PRIMEROS DÍAS DE FEBRERO.
- › **Escuela de Enfermería:** <https://www.esconf.unam.edu.ar/index.php/ingresantes> - HASTA EL 20 DICIEMBRE. Entrega de documentación para formalizar inscripción: únicamente hasta el 22 de diciembre en la sede de la Escuela de Enfermería de 8:00 a 12:00 h.
- › **Facultad de Ingeniería:** <https://www.fio.unam.edu.ar/> - HASTA EL 1° DE MARZO.
- › **Facultad de Arte y Diseño:** <https://www.fayd.unam.edu.ar/ingresantes> - HASTA EL 15 DE DICIEMBRE y continúa en febrero del próximo año, salvo la carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio que cierra el 15 de diciembre.
- › **Facultad de Ciencias Forestales:** <https://www.facfor.unam.edu.ar/> - HASTA EL 16 DE FEBRERO para todas las carreras, excepto para la Tecnicatura Universitaria Guardaparque que cierra el 10 de diciembre.
- › **Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales:** <https://www.fhycs.unam.edu.ar/portada/ingreso-2024/> - HASTA EL 7 DE MARZO.



CONSULTAS E INFORMACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

@carrerasunam.misiones ☎ 3764 231649

CONVOCATORIA PARA SER PARTE DEL ALBERGUE ESTUDIANTIL



Hasta el 20 de marzo de 2024 estará abierta la preinscripción online para ingresantes de la Universidad Nacional de Misiones (sede Posadas) que requieran una plaza en los albergues del campus universitario en calidad de becarios/as.

La Dirección de Albergues y Acción Social dependiente de la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles de la UNaM destinará las becas de albergue a estudiantes que cursan o cursarán regularmente algunas de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional de Misiones en la ciudad de Posadas.

Las inscripciones definitivas se realizarán al momento de la entrevista personal (cuyas fechas y horarios serán comunicados por correo electrónico en febrero 2024). Estas solicitudes serán evaluadas teniendo en cuenta la documentación que presente el o la aspirante de acuerdo a lo reglamentado en Ordenanza N°1091/2019, "Régimen de Convivencia para los Residencias y/o Albergues Estudiantiles" y el "Acta de Compromiso de ingreso a Residencias y/o Albergues Estudiantiles de la Universidad Nacional de Misiones", y a la demanda registrada.

COMPLETAR FORMULARIO DE PRE-INSCRIPCIÓN PARA ACCEDER A LA BECA:

- › <https://www.fce.unam.edu.ar/ingreso-2024/>
- › **Consultas:** (0376) 4480200 interno 111 o al e-mail alejandro.benitez@unam.edu.ar

LLEGÓ DESDE NUEVA ZELANDA PARA ESTUDIAR EN LA ESCUELA AGROTÉCNICA

Desde 2021 la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE) viene desarrollando y fortaleciendo el área de relaciones internacionales. En 2018 la institución firmó convenio con la Organización American Field Service (AFS), un programa intercultural a través del cual recibe a estudiantes de otras partes del mundo y son las familias de la comunidad quienes albergan a los jóvenes que arriban a la tierra colorada.

Es el caso de Matt Morrel Leslie, un adolescente 17 años que llegó a Misiones en febrero de 2023 mediante la organización AFS y durante todo este ciclo lectivo cursó el quinto año en la Escuela Agrotécnica Eldorado. Matt es de Nueva Zelanda y "con él es la tercera experiencia que tenemos en recibir a estudiantes extranjeros en la escuela", explicó Verónica Acevedo, coordinadora del área intercambio de la Escuela Agrotécnica de la UNaM.

En comunicación con el informativo Al Día de la televisión universitaria, Acevedo señaló que "con Matt el desafío es mucho mayor por la cuestión comunicacional, por la lengua extranjera, pero en cuanto a lo cultural es enriquecedor para ambos".

Por otra parte Acevedo indicó que a través esta asociación "vamos a tener en 2024 la primera experiencia enviar a nuestros estudiantes, como es el caso Florencia González quien ganó una beca internacional mediante AFS y en enero del próximo año estará viajando a República Checa por seis meses".



POR UNA UNIVERSIDAD MÁS ACCESIBLE

En los últimos días, instalaron señalética en braille en distintas sedes de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) con el objetivo de propiciar espacios académicos accesibles que involucren a docentes, investigadores, estudiantes, personal administrativo y personal docente.

Esta iniciativa fue llevada a cabo por el proyecto de extensión universitaria desde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHYS) denominado "Continuar: Proyecto de Accesibilidad Universitaria", que fue elegido en la convocatoria del Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE) de la UNaM.

El proyecto involucra a integrantes de FHYS, Facultad de Arte y Diseño, Facultad de Ciencias Forestales y Facultad de Ciencias Exactas, lo que contribuyó a fortalecer la colaboración interdisciplinaria. Con esta iniciativa se buscó contribuir a la mejora en las condiciones de accesibilidad en la UNaM a partir de la realización de diagnósticos y actividades de concientización en las unidades académicas mencionadas.

Para la concreción de esta acción específica se trabajó de manera conjunta con el "Movimiento de Estudiantes en Unidad", primer movimiento misionero integrado por estudiantes con discapacidad quienes fueron los principales asesores para el diseño y fabricación de los carteles.



NANOTECNOLOGÍA EN MISIONES



La nanotecnología es una de las áreas más desafiantes y de inminente crecimiento en Argentina y en el mundo. Tiene una gran cantidad de aplicaciones que abarcan todos los campos del conocimiento, y por ello su abordaje interdisciplinario y multidisciplinario incluye un capítulo especial dentro del Plan Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación de la Argentina 2030.

En este marco, se desarrolló el evento Nanotecnología Misiones, organizado por la Universidad Nacional de Misiones (SGCyT y SGEU), el Centro Científico Tecnológico CONICET Nordeste, la Agencia Ejecutiva Desarrollo e Innovación Tecnológica y la Fundación Argentina de Nanotecnología (FAN).

El objetivo de este evento fue contar lo que la UNaM está llevando adelante y los avances en Argentina y en Misiones sobre el tema. Para ello, investigadoras/es compartieron sus experiencias de desarrollos locales y nacionales. Expusieron Cristina Area (IMAM), Mario Rosemberger (IMAM), Alicia Ares (IMAM), Florencia Bruera (INBIOMIS) con la moderación de Pedro Zapata, secretario general de Ciencia y Tecnología de la UNaM.

Finalmente, las invitadas Vera Álvarez y Laura Toledo, presidenta y vicepresidenta de la Fundación Argentina de Nanotecnología (FAN), ofrecieron una disertación sobre los desafíos y los alcances de la FAN.

"Este evento es importante para relevar las capacidades que tiene la provincia en nanotecnología y la verdad que nos quedamos muy sorprendidos por la cantidad de desarrollos y proyectos que se están desarrollando en esta área tan relevante para poder articular con las capacidades que tiene la FAN y pensar en tener una sede de la fundación en mediano plazo aquí en Misiones", expresó Vera al cierre del evento que también contó con la participación de autoridades, investigadores, docentes, no docentes, estudiantes y graduados/as.

NUEVOS VEHÍCULOS PARA LAS REGIONALES DE EL DORADO Y OBERÁ

Las unidades académicas de Eldorado y Oberá recibieron dos combis que serán utilizadas para proyectos de investigación, docencia y actividades estudiantiles.

A través de la gestión llevada a cabo ante la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) a cargo del contador Oscar Alpa, en acuerdo con los decanos de las distintas unidades académicas, la UNaM concretó la adquisición de dos vehículos que servirán para la movilidad de diferentes actividades académicas.

Los vehículos con capacidad para 19 personas, serán destinados para fortalecer las salidas a campo, la formación práctica, visitas y recorridos, participación en simposios y congresos, entre otras acciones que desarrollan las regionales de Eldorado y Oberá.



AVANZA LA PROFESIONALIZACIÓN DEL SECTOR NODOCENTE



Más de 130 trabajadoras/es nodocentes recibieron su título el pasado 21 de noviembre en el acto de colocación de la licenciatura y tecnicatura en gestión universitaria (TGU/LGU). Se trató de la segunda ceremonia de graduación de TGU y la primera de LGU en el ámbito de la UNaM.

Acompañaron ese día histórico para el claustro nodocente de la universidad, dirigentes de la Federación Argentina de Trabajadores de Universidades Nacionales (FATUN), autoridades de la UNaM y familiares.

El secretario general de la FATUN Walter Merkis destacó: "Tenemos más del 40 % de los trabajadores de las universidades con el título técnico o licenciado en gestión universitaria".

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE EDUNAM, DR. FROILÁN FERNÁNDEZ

MÁS ALLÁ DE LOS LIBROS

Trascurrido el primer año de gestión al frente de la Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones, analizamos en esta entrevista con Froilán Fernández, actual director de Edunam, los logros alcanzados y la proyección y política editorial hacia 2024.



últimos pendientes de publicación, previos al comienzo de esta nueva gestión. Luego de un profundo estudio logramos pensar un cronograma con aquellos títulos que estaban en condiciones de editarse y lo llevamos adelante durante todo el año. Por otro lado, a partir del autodiagnóstico, observamos la necesidad de reformular las pautas y políticas de publicación de la editorial, con el objetivo de tener normas claras que nos permitan garantizar la calidad de las publicaciones e incentivar la edición de textos que sean el producto de las actividades académicas, de investigación y de transferencia de la UNaM.

¿Cuál ha sido el objetivo principal durante su primer año de gestión en la Editorial?

El objetivo principal de esta etapa que comenzamos en agosto de 2022 estuvo ligado al rediseño del trabajo de la editorial, poniendo especial énfasis en la **redefinición de las políticas de publicación y la optimización de las etapas** implicadas en el proceso de edición de nuestros títulos. En ese sentido, tomamos en cuenta toda la experiencia previa del equipo y le dimos continuidad a aquellas acciones que estaban consolidadas con resultados positivos, por ejemplo, la constitución del Comité Editorial interno y las acciones ligadas a ventas y promoción de títulos. Por otro lado, en base a estas experiencias, entre agosto de 2022 y marzo de 2023 realizamos un proceso de autodiagnóstico que consistió en el análisis del catálogo de los últimos 30 años de la editorial, considerando todas las dimensiones posibles -características de las colecciones, géneros publicados, stock disponible, ventas, etc.-. **Este trabajo de autoevaluación nos permitió detectar las fortalezas y debilidades de las políticas editoriales de Edunam y observar cómo se fue desvirtuando la conformación del catálogo, teniendo en cuenta la diversidad de títulos y los múltiples mecanismos de recepción de originales que tenía la editorial.**

¿Qué desafíos han enfrentado como editorial en el último año y cuáles han sido los logros más destacados?

En base a todo lo mencionado, **el desafío principal de este último año fue organizar un cronograma de publicaciones factible y diseñar políticas editoriales** que nos permitan proyectar el trabajo para los próximos años, en todas las etapas del proceso (edición, ventas, difusión, promoción). El primer desafío fue analizar los

¿Puede mencionar algunos proyectos editoriales que se han implementado y desarrollado de manera favorable?

En términos generales, el gran proyecto de Edunam durante el último año consistió en reformular las políticas editoriales del sello, las pautas de publicación y los procesos de evaluación de originales. En este camino, redefinimos las políticas de publicación, rediseñamos el catálogo de la editorial modificando algunas colecciones, adherimos a un proceso de revisión de pares de doble ciego convocando a especialistas nacionales y extranjeros, modificamos las pautas de publicación, rediseñamos nuestros circuitos de contrataciones, abrimos nuevos puntos de ventas (también consolidamos y repensamos nuestra relación con los que ya teníamos) y participamos activamente en ferias y jornadas académicas (con nuestro stand y realizando charlas en las facultades). Todo esto fue acompañado por una fuerte campaña de comunicación y promoción en nuestra página web, también rediseñada y redes sociales. En este sentido, **creemos en una gestión abierta y transparente, acorde con un sello editorial que tiene una inscripción institucional en la universidad pública, con toda la responsabilidad que eso significa.** Todo esto se ha realizado a partir del arduo y comprometido trabajo de todo el equipo de Edunam.

¿Cómo ha evolucionado el catálogo de publicaciones de la editorial en términos de cantidad y calidad? El catálogo de la editorial ha tenido una evolución dispar. Nuestro análisis arroja que, durante la primera década de Edunam, el catálogo se configuró alrededor de las colecciones creadas en el origen del sello.

Las siguientes dos décadas vieron el crecimiento de las ediciones especiales, que agruparon textos que no podían inscribirse en las colecciones, lo que modificó sustancialmente el proyecto editorial. Por otro lado, algunas colecciones incorporaron muy diversos materiales, ampliando sus horizontes originarios. **Actualmente, estamos tratando de reordenar el catálogo (huella de identidad de nuestro sello en tanto editorial universitaria), poniendo en valor las colecciones ya existentes e imaginando otras que podrían generarse a partir del crecimiento académico y científico que ha tenido la UNaM en los últimos años.**

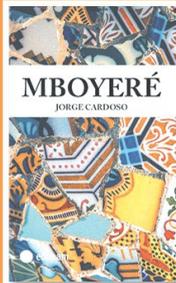
¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades en la implementación del plan y política editorial?

Quiero destacar que la principal fortaleza de Edunam reside en el trabajo del equipo de la editorial en todas sus áreas. Tenemos un fuerte compromiso con el sello, sostenida en la necesidad de pensar cambios constantes y consolidar los proyectos editoriales. Por otro lado, la implementación del plan tiene una perspectiva de mediano y largo plazo, con resultados que, estamos convencidos, serán visibles en los próximos años y le darán un salto de calidad a la edición de nuestros libros. **No sé si podemos destacar debilidades, pero sí menciono una necesidad, que es formar en nuestros autores y lectores universitarios una conciencia que permita dimensionar la complejidad del proceso de edición de un libro.**

¿Cuáles son los principales objetivos que se han fijado como editorial para el próximo año o los próximos años?

Uno de los principales objetivos es darle previsibilidad a nuestro trabajo de edición, con cronogramas de publicación factibles para nosotros y nuestros autores. Por eso, **a partir de 2023, Edunam tiene una ventana anual en la que recibimos las postulaciones de originales.** Por otra parte, como proyecto de extensión, el principal objetivo de Edunam es comunicar y transferir los conocimientos producidos en la UNaM, de modo que necesitamos fortalecer el vínculo con equipos docentes, de investigación y extensión, garantizando publicaciones de calidad, con rigurosidad académica y científica, para llegar a una amplia comunidad de lectores de la provincial, el país y la región.

NOVEDADES EDITORIALES 2023



Autor: Jorge Cardoso

Edición: 2023

Páginas: 440

MBOYERÉ

Los paisajes narrativos que dibujan los relatos de Mboyeré proponen una reunión heterogénea de voces, atmósferas y personas. Este conjunto de historias conjuga imágenes de la infancia y la juventud con la sombra intensa de Quiroga, los sonidos mitológicos de nuestra región, las pasiones amorosas, la muerte y las vicencias de una educación sentimental alimentada por el arte, la vida cotidiana y la música. La experiencia de transitar mundos, habitar diversas culturas y hablar distintos lenguajes enhebran una serie de textos que, entre los vericuetos de la ficción y las formas inestables de la autobiografía, atisban los múltiples sentidos de nuestro ancestral mboyeré: revuelto, rejunte, enredo, berenjena, mixtura.



Autor: Marcelino García

Colección: Cátedra

Edición: 2023

Páginas: 112

ITINERARIOS Y OPERACIONES DE ANÁLISIS DEL DISCURSO

El Análisis del Discurso es una disciplina que integra la curricula de varias carreras de grado y de posgrado en el ámbito de las ciencias humanas y sociales, especialmente las de Comunicación Social y de Letras; de utilidad tanto para el proceso de formación como para la enseñanza, la investigación y la práctica profesional. En este libro se pretende realizar una presentación general de la disciplina a partir de la exposición articulada de algunas teorías y autores destacados. Para ello se recurre a un despliegue básico de una constelación de herramientas teóricas y metodológicas, y su operacionalización mediante el análisis e interpretación de un texto seleccionado a tal efecto, con lo que se logra una síntesis de parte del extenso campo disciplinar, proporcionando una caja de herramientas para trabajar sobre diversos textos.



Autor: María Andrea Gauto

Colección: Ahora Después

Edición: 2023 (segunda edición ampliada)

Páginas: 206

SUSURROS ENTRE-REJAS

Susurros entre-rejas inaugura la Colección Ahora Después de Edunam, conocida anteriormente como Contemporánea. Este título pone de manifiesto las situaciones que enfrentan las mujeres privadas de la libertad en la Unidad Penal V de Posadas, la única de estas características en toda la provincia de Misiones. Caer presa implica un quiebre en la vida, incorporarse a un espacio de sujeción que intenta la prisionalización del cuerpo, la mente y el alma en un tiempo circular que siempre vuelve a comenzar. Escuchar los susurros nos sumerge en el "prohibido prohibir" que ellas reclaman con discreción y firmeza a lo largo de sus relatos, entre lo dicho y lo no dicho.

editorial.unam.edu.ar

Coronel Félix Bogado 2160

+54 9 376 4428601

ventas.editorial@unam.edu.ar

www.facebook.com/EdunamMisiones

www.instagram.com/EdunamMisiones

CELEBRACIÓN POR 30° ANIVERSARIO DEL MÓDULO INFORMÁTICA APÓSTOLES

El jueves 7 de diciembre a las 19, se realizará el acto en conmemoración del 30° Aniversario del Módulo Apóstoles de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la UNaM, cito en Pellegrini N°269.

Reviviremos los primeros pasos de la creación de este espacio educativo, fundado el 2 de diciembre de 1993 con valioso acompañamiento de la comunidad de Apóstoles y de la UNaM.

En la cuna de las carreras de Informática de Exactas, celebraremos el logro conjunto. Fortaleciendo el trabajo para cumplir muchos años más.



SE REALIZÓ LA PRIMERA JORNADA DE CAPACITACIÓN SOBRE VIOLENCIAS

El pasado 7 de noviembre se llevó a cabo en la sala del Consejo Superior del campus de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), en formato híbrido, la primera jornada de capacitación sobre violencias, destinada a Secretarios Generales, Secretarios de Unidades Académicas, Directores de Escuelas, Directores Generales y de Áreas.

Con la exposición de las doctoras Carolina Bertolino y Cecilia Silva de la Dirección General de Asuntos Jurídicos de la UNaM, la actividad se realizó con el objetivo de visibilizar los canales de comunicación habilitados en la Universidad para la recepción de denuncias, como así también la profundización del conocimiento en el abordaje de situaciones de violencias y la metodología aplicable al procedimiento.



MÁS DE 60 PERSONAS PARTICIPARON DEL TALLER SOBRE COMUNICACIÓN

Desde el área de Comunicación y Prensa de la Secretaría General de Extensión de la UNaM se organizó el taller "La comunicación gráfica desde una mirada universitaria" a cargo de Marina Dioguardi, jefa de Prensa y Comunicación del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y coordinadora editorial de la revista Actualidad Universitaria.

Cerca de 60 participantes se sumaron a esta actividad que tuvo como objetivo fortalecer la comunicación y el trabajo articulado entre las áreas de comunicación de la UNaM y proponer nuevos elementos para enriquecer la información y hacerla más accesible y atractiva para toda la comunidad.



ENCUENTRO DE INTEGRACIÓN DE ÁREAS DE POSGRADO

El pasado jueves 16 y viernes 17 de noviembre se llevó a cabo en el campus universitario de la UNaM un Encuentro de Integración de Posgrado que reunió a la UNaM y a la Universidad Federal de la Frontera Sur (Brasil).

El objetivo del encuentro tuvo como horizonte enriquecer las experiencias académicas y promover el intercambio de conocimientos entre las comunidades educativas convocadas, además fomentar el aprendizaje continuo, impulsar la investigación de vanguardia y cultivar una comprensión más profunda entre las culturas. El encuentro se realizó de manera híbrida. Durante las dos jornadas estuvieron presentes autoridades académicas que desempeñan roles fundamentales en el desarrollo y fortalecimiento de los programas de posgrado de ambas instituciones.



CONVENIOS PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Con el objetivo de dar a conocer las carreras y beneficios de la UNaM y garantizar la continuidad de la formación universitaria de los/as hijos/as de trabajadores y empleadores madereros y de la zona rural, el mes pasado se llevaron a cabo dos convenios con el Registro Nacional de Trabajadores Rurales y Empleadores (RENATRE) y Unión de Sindicatos de la Industria de la Madera de Argentina (USIMRA).

La universidad, como institución que prioriza y promueve la igualdad de oportunidades, pone a disposición todas las políticas de acompañamiento estudiantil para el ingreso, permanencia y graduación de estos jóvenes. Se ofrecen becas de comedor, de albergues, de salud, gestión de becas nacionales (Manuel Belgrano y Progresar) y actividades deportivas y recreativas, entre otros servicios.



ASUMIERON LAS NUEVAS AUTORIDADES DE SMAUNaM

El miércoles 1° de noviembre se llevó adelante el acto de asunción de las nuevas autoridades del Servicio Médico Asistencial de la Universidad Nacional de Misiones (SMAUNaM) en el edificio del Rectorado. El evento contó con la asistencia de la rectora Alicia Bohren, la presidenta saliente Silvia Bortolozzi, el vicepresidente saliente Ramón Viera, el presidente electo Jorge López, el vicepresidente electo Jorge Cáceres, el ministro de salud de la provincia Oscar Alarcón, autoridades y funcionarios de las distintas unidades académicas de la UNaM y comunidad universitaria en general.



LA FOTO EN PRIMERA PERSONA

TEATRO UNIVERSITARIO: MÁS DE TRES DÉCADAS FOMENTANDO CREATIVIDAD Y LAZOS SOCIALES

El Programa Teatro de la Universidad Nacional de Misiones (TeUNaM) nació a fines de 1989, sobre la base de los talleres de teatro de la Secretaría General de Extensión Universitaria. A partir de un trabajo de investigación sobre textos de Augusto Roa Bastos surge la primera producción del programa "Cenizas de una Memoria", recordó Juan Carlos Staudt, director actual de TeUNaM.

Staudt indicó que "desde esa obra inicial, el TeUNaM fue consolidando sus orientaciones en relación con los objetivos de extensión y las formas de articulación de la universidad en la comunidad".

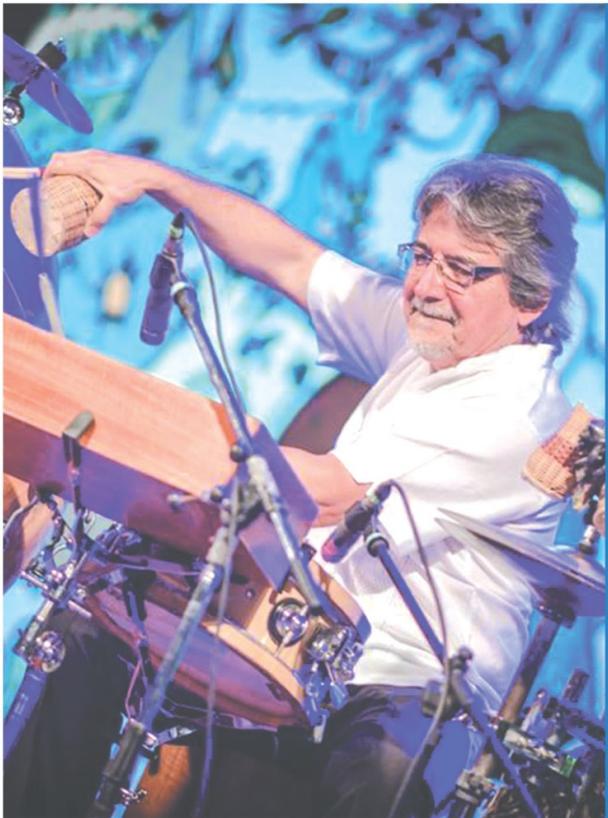
Staudt señala que "los asistentes al programa incorporan herramientas complementarias tanto para el desarrollo y desempeño competente en sus formaciones profesionales específicas, como para la experimentación y perfeccionamiento en técnicas de teatro, danza y la participación en procesos de creación colectiva, producción de textos espectaculares y puesta en escena de obras".

En cuanto a los antecedentes de TeUNaM, Juan Carlos relata que "en más de treinta años de trabajo constante se realizaron más de cien espectáculos, algunos de los cuales representaron a la UNaM y a Misiones en eventos de carácter regional, nacional e internacional. A través de las puestas en escena el programa busca dar cuenta tanto de sus recorridos estéticos como expresar problemáticas sociales específicas que preocupan y sensibilizan, para abordarlas y cuestionarlas desde y en cada producción artística".

En la actualidad el Programa Teatro se compone de cuatro áreas y el plantel docente del programa está compuesto por docentes formados en teatro, expresión corporal, danza y danza teatro.

Los talleres se dictan indistintamente en espacios cedidos por las unidades académicas, en salas oficiales y/o salas independientes de la ciudad de Posadas. Esta circulación entre espacios culturales públicos y privados favorece el intercambio continuo de saberes y experiencias escénicas que integran y fortalecen el campo de la producción artística. "El teatro también es una forma efectiva de abordar temas sociales y políticos, lo que es especialmente relevante en un entorno universitario", destaca Staudt.





HONORIS CAUSA PARA CACHO BERNAL

La Universidad Nacional de Misiones otorgará al músico misionero Cesar "Cacho" Bernal el título de Doctor Honoris Causa con Mención al mérito Socio- Cultural.

La ceremonia de entrega del diploma se efectuará el miércoles 6 de noviembre en el auditorio La Tierra Sin Mal ubicado en el 4º tramo de la costanera de Posadas, frente a la ex-Estación de Trenes.

Contará con la presencia de la rectora Alicia Bohren, autoridades provinciales, universitarias y personalidades del mundo artístico y musical de la región.

La propuesta surgió del ministro de Cultura de la Provincia de Misiones, Joselo Schuap, quien presentó la iniciativa al Consejo Superior de la UNaM, la cual fue aprobada por unanimidad en la sesión del 22 de noviembre.

f @hexounam @unam_misiones @un_misiones

✉ nexo@unam.edu.ar www.unam.edu.ar

¡AGENDATE! Nuevo número Whatsapp

 3764 231649

Consultas sobre carreras, becas y servicios que ofrece la UNaM
Departamento de Orientación Universitaria.



**LÍNEAS DE CONTACTO PARA DENUNCIAR
VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD**

ÁREA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNaM Ruta Nacional 12 Km 7 y ½ Campus Universitario, Rectorado

+54 3764 4480200 int 106 violenciadegenero@unam.edu.ar

Dependencia: Dirección de Asuntos Jurídicos



La revista Nexo Universitario es una producción de la Coordinación General de Comunicación Institucional y Prensa de la Secretaría General de Extensión (SGEU) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) con la colaboración de las áreas de comunicación de las Facultades y Escuelas. El primer número se publicó en noviembre de 2017. Todas las ediciones son de distribución gratuita y se encuentran disponibles en <https://www.unam.edu.ar/index.php/extension/nexo-universitario>

Coordinación General de Comunicación Institucional y Prensa: Claudia Sapa. Coordinación y planificación de la revista Nexo Universitario: Ana Victoria Espinoza. Diseño, diagramación e ilustraciones: Gustavo Sejumul. Redacción y fotografías: María Florencia Galarza y Ana Victoria Espinoza.

Colaboración en redacción y fotografías: Lara Schwieters (FCEQn); Melisa Vega (FCF); Ingrid Carlson y Claudia Procopio (FAYD); Andrés Perrone (FIO); Cristina Miño y Susana Babi (Radio Universidad); Alexis Maximiliano Streuli (FCE); Marcos Tassi (FHYCS); Ivis Villalba (EAE); Julia Renaut (Edunam); Tatiana Schmalko y Josefina Viveros (RIeIR).

REVISTA NEXO UNIVERSITARIO ISSN 2953-5530