



CONSTRUIR COMUNIDAD

La Extensión Universitaria es el puente que conecta la academia con la sociedad. Vínculos que transforman. Proyectos que aportan y construyen lazos. Intercambios de saberes por una universidad solidaria y comprometida.

CIENCIA 19

Conociendo peces de Misiones

COMUNIDAD 24

Transexualidad: derribando prejuicios

UNIVERSITARIAS 31

Gran presencia de la UNaM en la Expo Universitaria

EFEMERIDES 38

El valor de estudiar en la universidad pública

ÍNDICE

3 a 18

INFORME ESPECIAL

19 a 23

CIENCIA

24 a 28

COMUNIDAD

29 a 30

GRADUADAS/OS

31 a 37

UNIVERSITARIAS

38

EFEMÉRIDES

39

NOVEDADES EDITORIALES

40

AGENDA

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA UNaM

TRANSFORMANDO REALIDADES

La extensión universitaria en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) no es solo una función sustantiva; es el corazón que conecta la academia con la comunidad. En una región con un desarrollo incipiente, la extensión se presenta como una oportunidad inigualable para construir puentes, fortalecer lazos y redefinir el rol de la universidad en la sociedad.

En este escrito los invito a reflexionar cómo a través de la extensión podemos fomentar el diálogo permanente con los actores sociales, promoviendo la transformación social, contribuyendo al desarrollo sostenible, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes y generando conocimiento relevante para el bienestar comunitario.

Es en esencia, en este intercambio constante, enriquecido que la extensión logra ese compartir entre estudiantes, docentes e investigadores y la comunidad a través de proyectos que se nutren de los saberes populares y de las experiencias locales, en un diálogo vital y constante. Así la comunidad aporta sus conocimientos tradicionales mientras la universidad propone nuevas herramientas, en un ida y vuelta en la producción de conocimientos contextualizados y aplicables, respondiendo a las necesidades y potencialidades locales.

FORTALECER EL VÍNCULO

La UNaM se dedica a establecer un diálogo permanente con los actores sociales, escuchando sus necesidades y demandas para construir soluciones

MAURICIO FRANCO

Secretario General de Extensión
Universidad Nacional de Misiones

conjuntas. Este enfoque participativo se refleja en los 80 proyectos de Prácticas Sociales Educativas desarrollados entre 2020 y 2022. Estos proyectos han involucrado a estudiantes y docentes en la identificación y abordaje de problemáticas locales, desde la salud pública hasta la educación ambiental, fortaleciendo el vínculo entre la universidad y la sociedad.

Cursos de formación para personas mayores en nuevas tecnologías, una diplomatura conjunta entre tres facultades en convenio con el Ministerio de Industria y APICOFOM, la Feria Forestal Argentina en el campus universitario, y los proyectos PROFAE, por mencionar algunos, son testimonios del poder de la extensión universitaria y del empoderamiento a la comunidad.

PROMOVER LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

La extensión es una herramienta poderosa para el cambio social, impulsando procesos de desarrollo local, regional y nacional. En la UNaM nuestro compromiso es promover la transformación social a través de proyectos que aborden las necesidades más urgentes de la comunidad. En la convocatoria PROFAE 2023, se financiarán 55 proyectos que abarcan varios aspectos desde la educación inclusiva hasta la promoción de la salud, demostrando el compromiso de la universidad con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.



CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOSTENIBLE

En un contexto regional como Misiones, la extensión tiene el potencial de ser un verdadero motor de desarrollo. La provincia, con su diversidad cultural y riqueza natural, ofrece un escenario propicio para la implementación de proyectos de extensión que puedan transformar realidades. En la UNaM el compromiso con la preservación del medio ambiente, la promoción de prácticas sustentables en todos sus ámbitos de acción es llevado adelante por el programa ambiente, que participa en el CIP (Centro de Investigación y Producción) Jardín Botánico Alberto Roth en convenio con la Municipalidad de la Ciudad de Posadas, trabajando en proyectos que promueven la conservación de la biodiversidad autóctona, agricultura sostenible, gestión de residuos y análisis de semillas de árboles nativos, entre otros, esfuerzos que no solo contribuyen a la protección del medio ambiente, sino que fomentan el desarrollo económico y social de la región.

FORTALECER Y CURRICULARIZAR LA FORMACIÓN

En la extensión aporta al proceso formativo de los estudiantes, permitiéndoles aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales y contribuir al desarrollo social. Iniciativas como el programa "Cátedras en Acción" buscan integrar las actividades de docencia, investigación y extensión de la universidad con las necesidades y demandas de la comunidad a través de la extensión crítica. Las cátedras, laboratorios e institutos se desarrollan fuera del espacio académico, trabajando en conjunto con empresas, organizaciones

sociales, gubernamentales y la comunidad en general. Este programa promueve el aprendizaje experiencial y la transferencia de conocimientos, generando un impacto positivo en el entorno social y fortaleciendo los lazos con la sociedad.

Esta formación integral no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social. La convocatoria nacional de Universidad Cultura y Territorio 2023 financiará 21 proyectos que integran la extensión con la currícula, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

GENERAR Y DIFUNDIR CONOCIMIENTO

La investigación y la producción de saberes vinculados a las necesidades de la sociedad son pilares fundamentales de la extensión universitaria y con sus herramientas y medios de comunicación la UNaM se compromete en la generación y difusión que respondan a los desafíos contemporáneos, promoviendo una cultura de innovación y creatividad.

UNA SOCIEDAD MÁS SOLIDARIA

Desde una perspectiva personal, considero que la extensión es una experiencia transformadora que permite conocer de primera mano el impacto positivo que la universidad puede tener en la vida de las personas y en el desarrollo comunitario y en esta interacción no solo enriquecemos las prácticas docentes, sino que también reafirmamos nuestro compromiso con una educación inclusiva y socialmente responsable.

La extensión universitaria en la UNaM, sin lugar a dudas, la llave que abre las puertas al desarrollo, al cambio y a la construcción de una sociedad más solidaria y a través de relaciones de cooperación, de proyectos concretos, construimos una universidad que no solo mira hacia adentro, sino también que se proyecta hacia el afuera y con cada vínculo creado estamos escribiendo una nueva historia, una historia donde, junto a la comunidad, avanzamos hacia un futuro más prometedor, porque hay futuro.



TERRITORIO, COMUNIDAD Y CRECIMIENTO PROFESIONAL

Desde la FAyD, aportan experiencias que permiten abordar problemáticas sociales a través del arte y la tecnología.

Como todos los años y principalmente a partir de la implementación de las Prácticas Sociales Educativas en la UNaM, decenas de estudiantes de la Facultad de Arte y Diseño (FAyD) han participado de proyectos de extensión universitaria.

Estas experiencias fortalecen las trayectorias formativas desde una perspectiva problematizadora, promoviendo discusiones acerca de las teorías y metodologías de las prácticas que intervienen en los espacios comunitarios territoriales a la vez de establecer una dinámica de trabajo horizontal con sus docentes, participando en todas las instancias de gestión y producción.

Estas metodologías de enseñanza-aprendizaje, posibilitan proyectar futuros profesionales con una mirada crítica e integral, a la vez de poner en práctica los contenidos propios de las carreras de arte, diseño, tecnología y arquitectura.

Los proyectos PROFAE de la

FAyD, caracterizados por su multidisciplinariedad, son un ejemplo de cómo **los estudiantes realizan actividades artísticas y tecnológicas de manera conjunta con organizaciones sociales, hogares, merenders,** como el proyecto Construyendo: un compromiso para crear oportunidades; o bien intercambiando saberes con otros estudiantes de formación docente desarrollando acciones de impacto en las escuelas como el proyecto Emocionarte, una oportunidad para intercambiar saberes.

Tecnología solidaria para la inclusión comunitaria es otro proyecto que propone localizar problemas puntuales del territorio como contradicciones sociales y codiseñar con estudiantes, comunidad y docentes, soluciones sociotecnológicas situadas, inclusivas y sostenibles a partir de la articulación de acciones de enseñanza en formación docente, investigación y extensión dialógicas.



videos relacionados en

<https://nexo.unam.edu.ar>

Otros proyectos están orientados a la implementación y el acercamiento a la comunidad de conocimientos específicos y técnicos como los desarrollados en El light painting en el ámbito académico, vinculando arte y diseño desde la práctica fotográfica experimental para producción colectiva, colaborativa.

Además, el proyecto "Tembiapo Ypy Ñau" Tembiapo Ypy Ña'ü Güigua" se desarrolla para la confección de un horno a leña para quema de piezas cerámicas de la comunidad de la aldea Tekoa Fortín Mbororé de la ciudad de Puerto Iguazú.

Otra experiencia es La historieta desde el ámbito académico que busca dar a conocer y promover a la historieta como medio de expresión artística y narrativa, a partir de actividades socioculturales, educativas y reflexivas con la comunidad.

Los proyectos Arte y Tecnología en escuela de nuestra frontera y Acción pictórica: intervenciones artísticas en la escuela N° 208 son ejemplos del trabajo colectivo y participativo de estudiantes con otras instituciones educativas, con el objetivo de ejecutar actividades culturales que vinculan experiencias y aprendizajes a través del arte.

Los enfoques multidisciplinares en el ámbito universitario se articulan con los sectores productivos y economías sociales, propiciando autonomía en la resolución de sus necesidades como lo trabaja el proyecto Identidad, marca y comunicación de producto. Diseño y producción de piezas (gráficas y objetuales) para identificación y

posicionamiento de productos de la familia agrícola, zona centro y norte de la provincia de Misiones; también, el proyecto Pingos. Plataforma de producción de contenidos en torno a las experiencias de diseño en el territorio en la que estudiantes participan en eventos con la comunidad de diseñadores junto a productores de la economía social, a partir del relato de experiencias y prácticas situadas.

Esta estrecha vinculación con el territorio y organizaciones interpelan la práctica extensionista y contribuyen a detectar y resolver problemáticas atendiendo a la diversidad cultural y epistemológica de los grupos sociales, y fundamentalmente promoviendo la inserción de futuros profesionales en contextos complejos y dinámicos con compromiso social.



RECICLANDO-ANDO

Promoción y concientización sobre el manejo de residuos sólidos desde la escuela a la comunidad.

En la Escuela Agrotécnica de Eldorado (EAE) se encuentran activas diversas experiencias de extensión para la capacitación de los y las estudiantes.

En sus inicios, el proyecto "Reciclando-Ando: Promoción y concientización sobre el manejo de residuos sólidos desde la escuela a la comunidad", estuvo destinado únicamente a la EAE en la modalidad de proyecto interno, posteriormente se fue ampliando hacia la comunidad mediante el financiamiento del Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), el cual se encuentra actualmente en ejecución.

El objetivo es transformar los hábitos de manejo de residuos en la escuela y extender estos cambios a la comunidad de Eldorado. Las actividades incluyen charlas, talleres y prácticas de reciclaje y reutilización de residuos, dirigidas a estudiantes, docentes y la comunidad local. Se busca una mayor conciencia ambiental y la implementación de prácticas sostenibles.

"La implementación de este proyecto refleja nuestro compromiso con la educación ambiental y la formación integral de nuestros estudiantes", declaró Pamela Maidana, directora del proyecto de la EAE. **"Queremos que**

nuestros alumnos sean agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo prácticas sostenibles y responsables con el entorno", destacó Maidana.

PARTICIPACIÓN ACTIVA

Desde los más jóvenes hasta los que se encuentran en los niveles superiores, todos se involucran activamente en el proyecto. Los y las participantes desarrollan capacitaciones, charlas y salidas a campo para la obtención de aprendizaje como la clasificación de residuos, proyectos de reciclado de plásticos para realización de indumentarias y/o accesorios, entre otros. Además, se han instalado puntos de recolección de materiales reciclables en toda la escuela para fomentar la participación continua.

El proyecto también fomenta la colaboración con instituciones locales, incluyendo la Municipalidad de Eldorado en conjunto con la Secretaría de Ambiente con el "Plan reciclar" y empresas recicladoras locales, el mismo tuvo un impacto positivo en la limpieza y orden de los espacios comunes dentro de la institución de la EAE.





CONCIENCIA AMBIENTAL

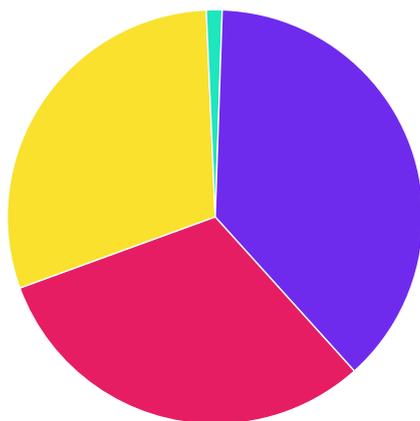
Los resultados del proyecto interno indican un cambio significativo tanto en la reducción de residuos en los espacios comunes de la institución como también en la actitud hacia la gestión de residuos. Los estudiantes, por su parte, han demostrado un notable incremento en su conciencia ambiental y en su disposición para adoptar prácticas sostenibles en sus hogares.

Desde que el proyecto de "Reciclando-Ando" se han podido divisar diferentes tipos de residuos como ser pilas y baterías con un porcentaje del 0.9%, papeles y cartones con un 29.9%, le siguen los materiales orgánicos con un 30.8% y encabezando la lista se encuentran los materiales plásticos con

un porcentaje del 38.5%. Cabe destacar que los residuos fueron recolectados durante varias semanas y una gran parte pudo ser reciclada.

"Está muy bueno, aprendí a como separar la basura y que puedo reciclar para crear algo nuevo, aparte de que lo hacemos entre todos mis compañeros es más copado", comenta Alejandro Belke, estudiante de 2º año.

La escuela siempre se encuentra activa a nuevos proyectos y actividades para el bien común de la comunidad estudiantil como así también la institucional. A través de la educación y la acción, es posible crear un impacto positivo y duradero en el medio ambiente.



RESIDUOS RECOLECTADOS

- 29,9% PAPELES Y CARTONES
- 0,8% PILAS Y BATERÍAS
- 38,5% PLÁSTICOS
- 30,8% ORGÁNICOS

"QUEREMOS QUE NUESTROS ALUMNOS SEAN AGENTES DE CAMBIO EN SUS COMUNIDADES, PROMOVRIENDO PRÁCTICAS SOSTENIBLES Y RESPONSABLES CON EL ENTORNO".

Pamela Maidana
directora del proyecto de la EAE



videos relacionados en <https://nexo.unam.edu.ar>

MIL MANERAS DE LLEGAR A LA COMUNIDAD

Las investigaciones y conocimientos que se producen en la Facultad de Exactas se vuelcan a la comunidad a través de actividades que se articulan con otras instituciones.

La extensión universitaria es una de las tres funciones sustantivas de la universidad pública, junto a la investigación y la docencia, y tiene como objetivo promover el desarrollo cultural y la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores de la comunidad. Compartimos algunas de las actividades que se realizan desde la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la UNaM.

UN ROMPECABEZAS DEL CARIOTIPO HUMANO

¿Cómo somos los humanos? o mejor dicho “¿Cromo somos?”. Genéticamente hablando, ¿cómo están constituidos nuestros cromosomas? Esa es la pregunta que orienta las actividades de comunicación de la ciencia que desde 2023 desarrolla el equipo del Laboratorio de Citogenética y Genética Humana (LACyGH) FCEQyN. Con esta propuesta participaron de la Expo Carreras Posadas y la Kermés científica UNaM. La intención es dar a conocer una de las ramas de la formación de la Licenciatura en Genética (LG): la citogenética clínica que “es una disciplina asociada a la



medicina y al servicio de salud, que tal vez los estudiantes de secundaria no conocen mucho”, indicó la licenciada Lucila Garcete, que integra el equipo. “En base al juego de armar el cariotipo -el conjunto completo de cromosomas de un individuo- comenzamos a informarles en qué consiste”, agregó Garcete.

El LACyGH es un proyecto de Extensión gestado desde la cátedra de Citogenética de la carrera de la LG. Funciona hace más de 30 años en el Instituto de Previsión Social (IPS) Misiones, mediante un convenio de cooperación interinstitucional.



UN VIAJE AL INTERIOR DE LA YERBA MATE

¿Qué vitaminas y bioactivos contiene la yerba mate? ¿Cómo se mide la temperatura del cebado? ¿Por qué en la yerba hay partículas que se pegan al imán?

Estas y otras preguntas encuentran su respuesta en el grupo de yerba mate de la FCEQyN. Y surgen de diversas y complejas investigaciones que realizan en laboratorios ubicados en el edificio central y en el edificio Exactas del campus universitario.

“Nuestra principal función es atender demandas del sector yerbatero para resolver diferentes situaciones relacionadas con la producción, procesamiento y exportación de la yerba mate”, señala la doctora Ana Thea, integrante del laboratorio creado

hace más de cuatro décadas por el doctor Miguel Schmalko, su director hasta la actualidad. Buena parte de esas demandas fueron canalizadas a través del Instituto Nacional de la Yerba Mate (INYM), conformado en 2003 con presencia fundamental de la Universidad Nacional de Misiones.

Una vez concluidas las investigaciones, los resultados se transfieren a los diferentes sectores involucrados mediante capacitaciones y jornadas de asesoramiento a personal de marketing, operarios, empleados. La información también se canaliza en charlas a la comunidad, como el caso de la feria Matear que el INYM organiza en la Rural (Buenos Aires) y a través de medios de comunicación.

COMPOSICIÓN QUÍMICA DEL MATE



ESTUDIANTES COLABORAN CON LA FERIA DE VILLA POUJADE

En el barrio, el grupo pone en práctica lo que aprende en el aula. Comenzaron con encuestas a feriantes y residentes. El objetivo es colaborar en el fortalecimiento de la comunidad.

Todos los sábados, en el barrio Villa Pujade de Posadas funciona una feria de emprendedores y productores. Este espacio surge en octubre de 2023 como una iniciativa de los vecinos y el trabajo conjunto de la comisión vecinal. El equipo docente de la cátedra Psicología y sociología en las organizaciones de la carrera Licenciatura en Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), dirigido por María Inés Mathot, se propuso realizar un proyecto de estudio de mercado en

esta feria, que luego fue seleccionado en la convocatoria PROFAE 2023.

“Todo comenzó a finales del 2023. En nuestra cátedra, queríamos llevar a cabo un proyecto que combinara extensión y articulación, con los contenidos académicos. Somos un equipo de cuatro personas y decidimos presentar el proyecto al ver la oportunidad de colaborar con la Feria de Villa Pujade, que finalmente se consolidaría en septiembre-octubre del mismo año después de varios intentos previos”, describió Mathot.



¿Cómo fue el proceso de colaboración con la comunidad y los feriantes?

Desde el inicio del cuatrimestre, comenzamos a asistir al barrio, estableciendo contactos y haciendo encuestas tanto a los feriantes como a los residentes. Alrededor de la mitad del cuatrimestre, realizamos una COIL (Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea) con una cátedra en Colombia basada en los resultados obtenidos. Luego, proporcionamos retroalimentación a la feria basada en nuestros hallazgos.

¿Cuál fue la respuesta de los estudiantes y qué impacto tuvo el proyecto hasta ahora?

Los estudiantes mostraron mucho interés desde el principio, ya que su participación también era crucial para aprobar la materia. Algunos de ellos continuarán en el segundo cuatrimestre debido a su interés en mantener el contacto y seguir aprendiendo, especialmente aquellos con inquietudes sociales más profundas.

¿Qué planes tienen para el futuro?

Estamos entusiasmados porque hemos creado un logo para la feria y estamos viendo cómo los feriantes se están volviendo más autónomos y activos en la organización de eventos y actividades relacionadas con la feria. Queremos seguir fortaleciendo nuestro vínculo con ellos, construyendo confianza y mostrando que nuestro interés es colaborar en la creación de conocimiento y en el fortalecimiento de la comunidad. Es muy importante la presencia de la universidad en la vida cotidiana de la población, que es una de las formas en las cuales salimos de las aulas para comprometernos con la realidad social.

¿Hay algo más que quiera agregar sobre los próximos pasos del proyecto?

Estamos planeando colocar carteles en el barrio y posiblemente un banner. Además, en agosto queremos presentar un taller con los feriantes. Aunque el proceso es lento, es crucial para nosotros construir relaciones sólidas y duraderas con la comunidad.



“ES MUY IMPORTANTE LA PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD EN LA VIDA COTIDIANA DE LA POBLACIÓN; ES UNA FORMA DE SALIR DE LAS AULAS PARA COMPROMETERNOS CON LA REALIDAD SOCIAL”

María Inés Mathot
Profesora



videos relacionados en
<https://nexo.unam.edu.ar>

EL APOORTE DE LA UNIVERSIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CASA PROPIA

Desde la facultad, brindaron asistencia técnica y capacitación para que 30 familias pudieran acceder a su vivienda. La extensión universitaria para garantizar un derecho.

A través de programas y actividades de extensión, la universidad trasciende sus funciones académicas tradicionales, integrando conocimientos y recursos a la comunidad. El compromiso extensionista fomenta el desarrollo social, económico y cultural, promoviendo la inclusión y la equidad, creando un impacto positivo y sostenible en la vida de las personas.

Una de las experiencias de extensión universitaria, donde se muestra esta transferencia y devolución a la comunidad misionera, fue el proyecto de **“Asistencia y capacitación técnica en instalaciones eléctricas para las personas beneficiarias del Programa Nacional Construyo mi Casa” en la localidad de Colonia Alberdi.**

En 2023 se firmó un convenio específico para cumplimentar una serie de capacitaciones que constituyeron el curso de oficio con lo que se comprometió la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ingeniería y Cáritas aportó los elementos básicos y la movilidad para el curso.

El programa Nacional “Construyo

mi casa” establece una financiación especial otorgada por el gobierno nacional, provincial y Cáritas Argentina, donde los beneficiarios pueden construir su propia casa, con la ayuda económica, el asesoramiento técnico y legal.

Desde la facultad, se contribuyó con la asistencia técnica y la capacitación para las 30 familias que se construyeron su casa, más algunos vecinos de la zona quienes tuvieron la posibilidad de participar del curso de instalación domiciliaria.

Fueron 10 clases teóricas y prácticas para alcanzar las 40 horas de capacitación necesarias para la instalación eléctrica domiciliaria básica. Los docentes que acompañaron la tarea fueron Leandro Corrado y Marco Bárbaro. Los alumnos que trabajaron y sumaron la experiencia fueron Maximiliano Glusgkevich, Franco Meaurio, Jhonatan Pereyra y Marcos Antúnez. La gestión integral por parte de Cáritas Argentina estuvo a cargo de Zulema Haydee Quintana, quien fue parte fundamental para el convenio entre la Facultad de Ingeniería y Cáritas.



VÍNCULO Y COMPROMISO

La Facultad de Ingeniería constituyó la Secretaría de Extensión Universitaria en 1985, durante la gestión del decano Jorge Carlos Bettaglio (1984-1986). Esa contribución fue parte de un crecimiento de la facultad, ya que en esos años se sumaron carreras y los espacios y secretarías necesarias para el funcionamiento integral.

La extensión universitaria es un componente fundamental de la educación superior, ya que promueve la interacción y el intercambio de conocimientos entre la universidad y la comunidad. Este vínculo permite la transferencia de saberes y fomenta la responsabilidad social, promoviendo así un impacto positivo en la sociedad.



Desde la Facultad de Ingeniería, estos fundamentos de la extensión cobran un valor central; la institución no solo forma profesionales altamente capacitados en ingeniería, sino que también impulsa la innovación y el desarrollo tecnológico en el sector industrial.

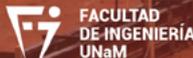
A través de la investigación aplicada y la colaboración con empresas locales, la Facultad de Ingeniería contribuye a mejorar los procesos de producción, la gestión sostenible de los recursos y la competitividad de la industria. Esto resulta en un beneficio mutuo, fortaleciendo la economía regional y promoviendo prácticas profesionales responsables.

"Construyo mi casa"

Proyecto de Asistencia y Capacitación Técnica en Instalaciones Eléctricas para beneficiarios del Programa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES



FACULTAD DE INGENIERÍA UNaM



50 AÑOS



CÁRITAS ARGENTINA

videos relacionados en

<https://nexo.unam.edu.ar>

BUSCAN REVALORIZAR LOS SABERES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

Integrantes de la facultad realizan materiales escritos y audiovisuales que contribuyen a que los conocimientos guaraníes perduren en el tiempo.

La comunidad Ysry está ubicada a 20 kilómetros de la ciudad de Eldorado, precisamente en Colonia Delicia. Con sus integrantes, graduados/as, docentes, estudiantes e investigadores de la Facultad de Ciencias Forestales, realizan distintos proyectos de extensión y también de investigación, con el objetivo de volver a poner en valor los saberes culturales de los pueblos originarios.

Con el desarrollo de productos de comunicación, intentan ayudar a que los conocimientos de estos pueblos perduren en el tiempo: "Tradicionalmente sus saberes se transmiten de manera oral y de generación en generación, por ende si no se transmiten más, éstos terminarían perdiéndose. Es lo que queremos evitar con estas acciones que venimos realizando, o al menos mitigar", explicó el docente de la Facultad, Erwin Figueras.

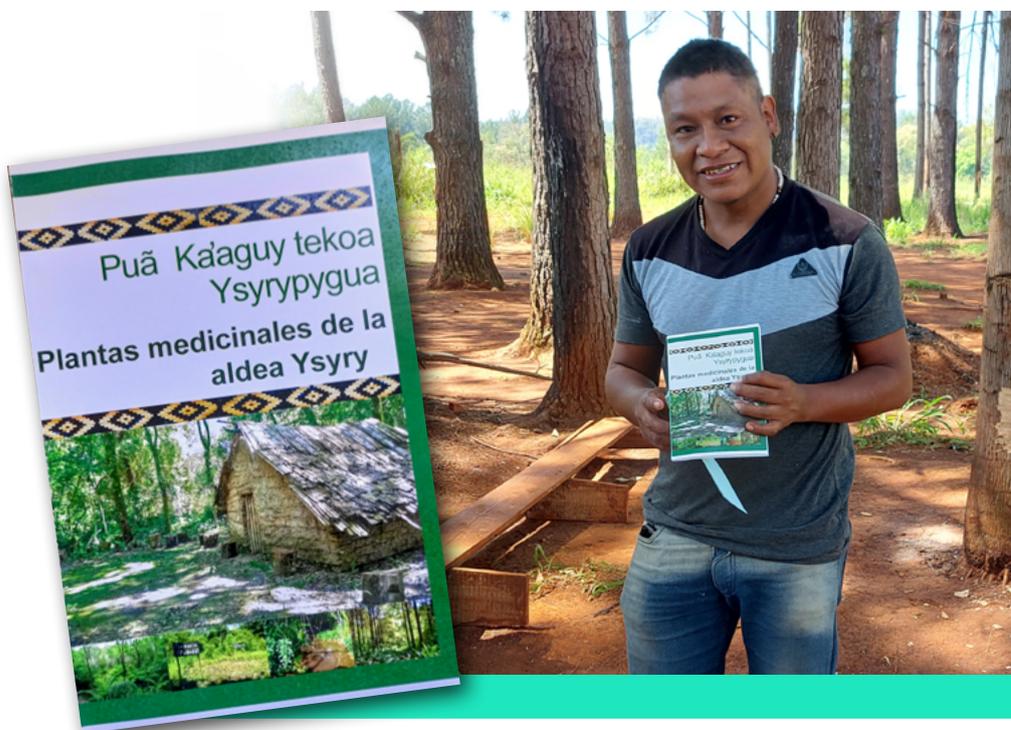
Él es uno de los integrantes de un equipo conformado mayoritariamente por profesores en Biología como Rosana Lezcano, María Sol Gonzáles, la investigadora y docente Norma Hilgert y otros graduados, quienes

junto a integrantes de la comunidad como Dalmacio Ramos, Susana Benítez y Ángel Ramos, fueron beneficiados de diferentes convocatorias como el Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE) de la Universidad Nacional de Misiones.

Con el PROFAE, pudieron elaborar un libro de Plantas Medicinales de la aldea Ysry, que ya está en revisión y ampliación para su segunda edición. El material está escrito en español y en lengua mbya guaraní, e incluye experiencias para la enseñanza de la ecología en el patio de la escuela con estudiantes de la Aldea.

Otras acciones fueron desarrolladas a través de convocatorias de Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), con la que pudieron producir diferentes materiales audiovisuales con la comunidad que tratan acerca del uso tradicional que tienen con el maíz y las preparaciones de comidas típicas con este grano.

Asimismo llevaron a cabo la construcción de propuestas de enseñanza para la educación de la ciencia en la escuela dentro de la comunidad y eventos de popularización de la ciencia.



¿Cuáles son las enseñanzas que dejan este tipo de experiencias?

Fue una de las preguntas que Figueras respondió, en la que eligió destacar el enfoque participativo de las diferentes propuestas que llevaron a cabo. Esto quiere decir, el consenso con los integrantes de la comunidad, quienes tienen una participación activa para que cada propuesta se adecue a sus necesidades y costumbres.

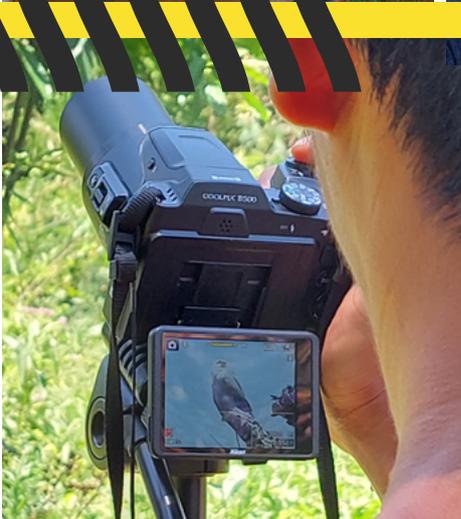
“Es este consenso es el que permite que las actividades tengan éxito y también perduren el tiempo, ya que incorporan un cierto sentido de pertenencia hacia las propuestas. Esto es posible porque ellos también son partícipes y se tienen en cuenta sus opiniones al momento de formular estas actividades”, explicó.

Por otro lado, apuntó a la necesidad de tener cierta flexibilidad con el desarrollo

de las actividades ya que los tiempos de los integrantes de la comunidad son otros.

“En el año 2016 la propia comunidad nos planteó que quería realizar actividades como el libro con el fin de dejar algún tipo de registro, en este caso escrito, acerca de sus saberes. El cacique de la comunidad notaba que los jóvenes de ese entonces ya no se mostraban tan interesados por los aspectos culturales mbya, actitud que ponía en peligro la continuidad de estos saberes ancestrales”, expresó el docente.

Un dato no menor, es que este libro contiene un índice con las plantas ordenadas alfabéticamente y otro índice consensuado con la comunidad que agrupa a las plantas según la utilidad que tengan para tratar alguna parte del cuerpo.



LA VINCULACIÓN: UN ASPECTO CLAVE EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Para Erwin esta vinculación creada a partir de proyectos de extensión, ha contribuido en la generación de conocimientos y en las formas en que éstos pueden ser compartidos con la sociedad. Asimismo, comentó que el acercamiento de la Universidad a los territorios, ayuda a su visibilización y promoción para que más jóvenes puedan acceder a la educación superior.

videos relacionados en

<https://nexo.unam.edu.ar>

DATOS AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

El Observatorio de Datos Socioeconómicos (Odase) busca acercar los datos a la comunidad a través de diferentes trabajos como el relevamiento de comedores comunitarios de barrios populares de Posadas.

En junio de este año, se realizó el lanzamiento del Observatorio de Datos Socioeconómicos (ODaSe) de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) y **está conformado por estudiantes, graduados y docentes-investigadores-extensionistas de diferentes carreras de la Facultad.**

El objetivo del observatorio es contribuir al análisis y comprensión de la realidad local y regional desde una perspectiva integral y en clave de derechos, generando así datos situados que ayuden a la toma de decisiones.

La interdisciplinariedad del observatorio asegura una visión completa de los desafíos y oportunidades facilitando

enfoques efectivos a la hora de abordar problemas complejos.

RELEVAMIENTO DE COMEDORES Y MERENDEROS DE POSADAS

En diciembre del 2023, se dio inicio el relevamiento de comedores y merenderos comunitarios de Posadas, impulsado por la Red Alimendar y la Red de cocineras comunitarias, acompañados por otros actores sociales como ser: Foro ODS, el Colegio de Nutricionistas de Misiones, Techo y personas que se sumaron voluntariamente.

Para alcanzar su propósito, los actores que llevan adelante este relevamiento se propusieron encuestar a todos aquellos comedores y merenderos ubicados en barrios registrados en el Registro Nacional de Barrios Populares (RENABAP) que brindan asistencia alimentaria a personas que se encuentran en situación de gran vulnerabilidad social y económica.

SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS HASTA EL MOMENTO

El 85% de los comedores estaba abierto, los que se encontraban cerrados, es decir fuera de funcionamiento, el principal motivo era económico.

En cuanto a la función que cumplían, la mayoría (72%) eran comedores y merenderos, es decir que son pocos aquellos que funcionan solo como comedor o solo como merendero.

Indagando en cuestiones referidas a la infraestructura, el 70% de los comedores y merenderos cuenta con un área específica para cocinar y entre estos casi tres cuartas partes cuenta con una piletta para poder limpiar sus utensilios.

En cuanto al combustible que utilizan para cocinar, un poco menos de la mitad utilizan leña, argumentando el gasto que representa la compra de garrafas.

Entre las principales fuentes de financiamiento de estos comedores y merenderos predominan el Estado Nacional (38%) Provincial (17%) y Municipal (17%) respectivamente a lo que se suma el dato de que el 28% de los comedores y merenderos vende productos para autofinanciarse.

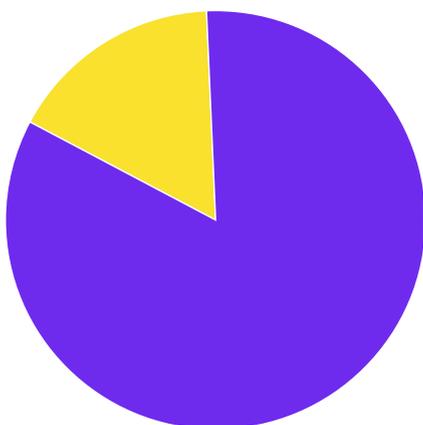


Cabe mencionar que este observatorio nace como una apuesta de las carreras TISE/LITADIS para visibilizar el trabajo que ya vienen realizando sus estudiantes, graduados y docentes en la producción de datos socioeconómicos hace varios años.

“La experiencia como encuestadora me sirvió un montón. Me permitió conocer una realidad que no es tan

visible. Te encontrás con gente que de verdad necesita de un comedor para poder alimentarse día a día y gente que hace mucho esfuerzo para ofrecer dos comidas a la semana, para poder ayudar. Me abrió mucho la mente”, contó Gabriela, una de las encuestadoras.

Para finalizar, es importante mencionar el rol central que ocupan los datos en esta sociedad. Contar con datos contextualizados que permitan conocer, describir y explicar diferentes hechos sociales y económicos (como pueden ser pobreza y desigualdad) y así tomar decisiones acordes a la realidad. En este sentido, el equipo señala: “desde el Observatorio estamos trabajando en esta línea porque creemos que **con datos, es mejor**”.



SITUACIÓN ACTUAL DE COMEDORES POSADAS (ZONA 1) - JULIO 2024

85% ABIERTO

15% CERRADO

Más info:

 @odase.fhycs

videos relacionados en

<https://nexo.unam.edu.ar>

PROGRAMA “CONOCIENDO LOS PECES DE MISIONES” ¿QUÉ TE PARECE SI HACEMOS ESTO CON LAS ESCUELAS?

Por María Espíndola

La curiosidad es el motor del desarrollo científico y desde este punto de vista podríamos decir que todos los niños y las niñas son científicos, porque son sus preguntas constantes las que muchas veces llevan a los adultos a reflexionar o buscar formas de explicar conceptos, fenómenos o situaciones que experimentamos cotidianamente pero que muy pocas veces indagamos o profundizamos.

Alicia Álvarez es doctora en Biología y trabaja desde hace 22 años en el Proyecto Biología Pesquera Regional, que depende de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la UNaM. Hace algunos años, la escuela a la que asisten sus hijos organizó una actividad en la que invitaban a las madres y los padres a contar cuál era su profesión o su campo laboral. Alicia pensó, juntó algunos materiales didácticos -lupas y algunos ejemplares de peces en distintas fases de crecimiento- y fue rumbo a la institución. “Tuve una recepción muy buena con los chicos y con las docentes, y al volver de esa actividad personal le planteé a la Mgter. Gladys Garrido, la

directora del proyecto: ¿qué te parece si hacemos esto con las escuelas?”. Y así nació el programa “Conociendo los peces de Misiones”, que visita escuelas secundarias, primarias y de educación especial; e invita grupos de estudiantes a conocer un laboratorio pionero en las investigaciones limnológicas y en particular, del estudio de la fauna íctica de ríos y arroyos de la Provincia de Misiones desde la Universidad Nacional de Misiones.

“La idea es hablar del cuidado y conocimiento de nuestra fauna autóctona, porque cuando hacemos una primera indagación, los nombres de peces que surgen son peces marinos, que no existen en la región y que ellos conocen quizá por películas”, cuenta la investigadora. La actividad permite que los niños y adolescentes utilicen lupas, manipulen material íctico de adultos, de larvas, huevos, escamas; que participen de explicaciones con el uso de láminas, juegos didácticos y dibujos para pintar, experiencias e instancias de aprendizaje que mantienen y elevan el interés de los y las estudiantes en temas científicos.





¿QUÉ ESTUDIAN USTEDES PARA HACER LO QUE HACEN?

Preguntar es abrir y descubrir un mundo independiente. Esta interacción entre la universidad y la escuela responde y abre interrogantes que favorecen la incorporación de nuevos conocimientos. "Ellos tienen una relación muy fuerte con el río y los peces, nos cuentan sus propias experiencias en el río, con los peces o en la pesca con los padres y los abuelos, y ese conocimiento previo nos permite trabajar", relata Álvarez.

En algunos encuentros aparecen preguntas que sorprenden a los investigadores, como la necesidad de saber sobre peces migradores, un concepto que no está muy arraigado ya que comúnmente nadie imagina que los peces pueden migrar para alimentarse o reproducirse. "Esto da la pauta de que los chicos quieren respuestas y quieren conocer su ambiente", enfatizó la especialista.

Los chicos y las chicas manifiestan que a raíz de esta experiencia pueden investigar, pueden abrirse, resuelven sus dudas y conocen "lo de acá". Entienden más fácil al ver fotos o al manipular los materiales. Los y las docentes, muy contentos, porque ven lo enriquecedora que es la experiencia para toda la comunidad educativa y es una manera distinta de acercarse a los conocimientos.

Álvarez cuenta que son muchas las inquietudes de los estudiantes, les preguntan qué estudian ellos para hacer lo que hacen y eso, para la investigadora es muy valioso, porque pueden compartir la ciencia argentina y todo lo que hacen desde la Universidad Nacional de Misiones.

La pregunta como guía y motor, la pregunta como descubrimiento, la pregunta como puente en un vínculo sumamente necesario para el desarrollo humano y social: la escuela y la universidad.



"Los chicos tienen una relación muy fuerte con el río y los peces, nos cuentan sus propias experiencias y ese conocimiento nos permite trabajar"

Alicia Álvarez

Doctora en Biología



NEOCIENCIA

videos relacionados en

<https://nexo.unam.edu.ar>

INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA: LA RELACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y LA SOCIEDAD

EDITORIAL Por Miguel Riquelme

En los países centrales, la economía del conocimiento ha colocado la triple hélice de la cooperación estado, industria y academia en el centro del crecimiento económico. En este paradigma, la innovación es esencial para la supervivencia de las empresas, y las universidades son consideradas una fuente esencial de ideas, talentos y proyectos. Como resultado, los gobiernos y universidades en esos países se ven incentivados a invertir mucho dinero en investigación y desarrollo (I+D).

En muchos textos se lee que “la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación son, en el corazón de la economía del conocimiento, un factor clave para el crecimiento, la competitividad de las empresas y el empleo”.

En los días que corren, en casi todos los países con intenciones de desarrollarse, se ha tratado de organizar el proceso de innovación, de animar a las empresas y a los centros de investigación a promoverlo, a mejorar todos los engranajes que construyen esta dinámica a nivel de los llamados países centrales.

Al abordar estos temas, entramos en un problema que está en medio de varias nociones. Podemos considerar inicialmente que innovar significa crear valor, riqueza, a partir de conocimientos y técnicas producidas por investigaciones que, a veces son conocidas y aplicadas a otros sectores y requieren adaptaciones más o menos importantes durante su transferencia. Si pretendemos profundizar un poco más en la definición de nociones clave, nos topamos con una dificultad: la polisemia, los diversos sentidos de algunos términos.

INVESTIGACIÓN

Además de sus variaciones en términos de medios y resultados, su división público/privado, también se caracteriza

por la distinción que se establece todavía hoy entre “ciencia básica” y “ciencia aplicada”. El primer enfoque es a menudo cognitivo, especulativo y deductivo, participa en el desarrollo del conocimiento y la ampliación del campo del conocimiento. El segundo enfoque se orienta al descubrimiento y apunta a un resultado operativo, limitado por plazos, en la medida en que el desarrollo de productos/procesos requiere la integración de conocimientos diversos.

TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

se refiere a un proceso complejo que tiene como objetivo importar o exportar procesos técnicos -o recursos tecnológicos- del sector de investigación (laboratorios, universidades, etc.) a las empresas, con el fin de modernizar la producción, herramientas y aumentar la competitividad.



Además, en torno a la transferencia de tecnología, existen múltiples actividades que van más allá del marco estrictamente técnico: difusión de información, provisión de espacios, prestación de servicios (experiencias, pasantías, etc.). Finalmente, la innovación, más allá de la opinión general que la considera una necesidad y un requisito previo para la creación de una ventaja competitiva, resulta ser un concepto que no deja de duplicarse, designando actividades muy diversas. La definición actual de innovación es un "proceso que permite que una invención se convierta en un producto, o más precisamente como la creación o transformación tecnológica de un producto, proceso o servicio y hacerlo más eficiente", no resuelve la multiplicidad de sus formas.

La innovación puede clasificarse según su grado, su origen (innovaciones impulsadas por la tecnología o arrastradas por la demanda) o su integración en la estrategia empresarial (innovación de producto/mercado, innovación de proceso, innovación organizacional).

La cosa se complica aún más si

consideramos la innovación como un sistema, cuya concepción lineal ha sido superada en favor de un enfoque complejo y multipolar (cada polo puede situarse a su vez en el centro del proceso general), donde actores y factores se encuentran en una situación de interacción e interdependencia, todo ello en un entorno más o menos "facilitador" y cambiante...

Para cerrar este acercamiento, debemos agregar una dosis de desconfianza con respecto a la tentación de aplicar un enfoque demasiado racionalista a la innovación y la transferencia de tecnología. Hay que tener en cuenta la incertidumbre inherente a cualquier proyecto de innovación (costos de implementación, resultados, rol de los competidores, impacto en las preferencias de los consumidores, etc.) todo esto hace difícil un análisis simple.

Se debe dar un lugar significativo al azar, a la imprevisibilidad, al impacto de las decisiones políticas. Por ejemplo, el corrimiento del rol del estado de su estratégica posición como parte de la hélice virtuosa de la cooperación estado, industria y academia.



ACTIVIDAD GRATUITA

INVESTIGADOR MUNDIALMENTE RECONOCIDO BRINDARÁ UNA CONFERENCIA EN POSADAS

El doctor Gabriel Rabinovich, investigador superior del CONICET, reconocido en todo el mundo por un hallazgo que revolucionó las terapias contra el cáncer, brindará una importante conferencia en Posadas.

Se denomina "Una dulce aventura: desde un descubrimiento inesperado hacia el tratamiento del cáncer y enfermedades autoinmunes" y se realizará **el viernes 27 de septiembre a las 19 en el Centro de Convenciones y Eventos del Parque del Conocimiento de Posadas.**

La actividad es organizada por la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones, junto con la Droguería San Miguel y la Asociación de Oncología de Misiones.

Está destinada a profesionales de la salud, graduados de carreras afines, estudiantes y personas interesadas en la temática.

Se trata de una **actividad gratuita y con cupo** acorde a la capacidad del auditorio.

del sistema educativo y de investigación argentinos.

Hace tres décadas, en el marco de su investigación doctoral detectó por primera vez la proteína galectina -1 (GAL-1) en el sistema inmune de un organismo complejo. Este hallazgo abrió una puerta a nuevas posibilidades terapéuticas en cáncer, inflamación crónica y enfermedades autoinmunes.

Rabinovich es profesor titular plenario en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (FCEyN-UBA), investigador superior del CONICET y vicedirector del emblemático Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-Conicet), fundado por Bernardo Houssay en 1944. Es miembro de la academia de Ciencias de Estados Unidos y entre otros reconocimientos, recibió el Premio Konex de Brillante Ciencia y Tecnología 2024 y el Premio Karl Meyer.

En agosto de 2023, dentro de dicho instituto, co-creó la empresa **Galtec** junto con colegas del CONICET y profesionales de distintas disciplinas, con apoyo público y privado. Desde este espacio sostiene: "queremos asegurarnos que nuestras tecnologías tras años de investigación lleguen a quienes más lo necesitan, los pacientes, y a cada rincón de la Argentina, de Latinoamérica y del mundo".

LLEVAR LA CIENCIA ARGENTINA
A LO MÁS ALTO

Gabriel Adrián Rabinovich es bioquímico y doctor en ciencias químicas por la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), especializado en el estudio de mecanismos de escape tumoral y de regulación de la respuesta inflamatoria. "La ciencia argentina tiene talento humano para iluminar al mundo", sostiene Rabinovich, ferviente defensor



Gabriel Adrián Rabinovich

Bioquímico y Doctor en Ciencias Químicas
de la Universidad Nacional de Córdoba

“MI NOMBRE ES EL QUE SIENTO” ¿CÓMO SE VIVE LA TRANSEXUALIDAD EN EL SIGLO XXI?

Por Florencia Galarza

La transexualidad sigue siendo un tema envuelto en tabúes y prejuicios en nuestra sociedad, que todavía se aferra a una visión binaria del mundo. La serie biográfica sobre Cris Miró, una de las primeras vedettes trans en Argentina durante los años 90, ha revitalizado el debate sobre los derechos y la calidad de vida de las personas trans en la actualidad, revelando un interés creciente -aunque insuficiente- por erradicar la discriminación.

En la década del 90, época en la que se sitúa la serie, no existían leyes como la Ley de Identidad de Género o el Matrimonio Igualitario que hoy protegen a las personas trans. Fue recién en 2012 cuando Argentina sancionó la Ley 26.743, permitiendo a las personas trans el reconocimiento oficial de su identidad de género y facilitando su acceso a derechos como el empleo formal, a través de legislaciones como la Ley 27.636.

En este número conoceremos la historia de Adam Yan López y Sebastián Zokayki, dos graduados de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), quienes contaron experiencias personales, desafíos y logros que enfrentaron en su camino hacia la autoaceptación y autenticidad como masculinidades trans. Adam, quien comenzó su transición a los 33 años, ha enfrentado barreras tanto físicas como sociales, mientras que Sebastián describe al proceso de transición como una autoaceptación.

Adam es técnico y licenciado en Comunicación Social, graduado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM. Actualmente trabaja en la Dirección Nacional de Vialidad, empleo que se generó a través del cumplimiento de la Ley de Promoción del Acceso al Empleo Formal para personas Travestis, Transexuales y Transgénero (Ley 27.636) en la Repúbli-

ca Argentina. A su vez forma parte de una asociación que se llama Somos Diverses, en la cual milita y trabaja por la promoción de derechos del colectivo LGBTIQ+ en la Ciudad de Posadas.

¿Cómo surge en vos este proceso de transición?

Al principio, la verdad no sabía todo lo que me estaba pasando en relación a mi construcción identitaria, pero sí estaba muy inmerso en actividades militantes del colectivo LGBTIQ+, y específicamente en acompañamiento a varones trans. De hecho, la tesis para recibirme de la carrera fue sobre el cumplimiento de la Ley de Identidad de Género en el ámbito público y privado de la ciudad de Posadas. Ese tema realmente me sensibilizó un montón, a tal punto que después de defender la tesis entendí que eso abrió un portal de interrogantes y recuerdos de mi infancia que tenían que ver con una configuración identitaria que no era la que yo estaba viviendo en ese momento.

¿A qué edad empezás a acercarte a la identidad de género con la que te percibís?

Al reflexionar sobre mi infancia, me di cuenta que ya a los seis años sentía una mayor afinidad con los varones y prefería actividades y comportamientos asociados a ellos. Mi infancia fue relativamente libre, me permitían jugar a juegos típicamente masculinos, pero la presión social me llevó a seguir roles de género convencionales. A medida que crecí, las expectativas sociales se volvieron más estrictas y difíciles de manejar, especialmente cuando mi identidad no coincidía con los roles impuestos.

¿Cómo fue tu experiencia de transición a los 30 años?

Transicionar a los 30 años me presentó desafíos, el cuerpo no es el mismo y la etapa de la vida en la que me encuentro tampoco. Yo decidí hacer modificaciones registrales, iniciar tratamiento



“Enfrenté retos, miradas y comentarios. La discriminación se hizo muy evidente en varias situaciones”.

Adam Yan López

hormonal y quirúrgico. El proceso hormonal y la operación parcial de reafirmación de género lo hice a través del Hospital Ramón Madriaga y de mi obra social. Al principio fue difícil enfrentar la realidad de que, aunque me identifico como hombre, mi apariencia aún no coincidía con el ideal masculino hegemónico. Enfrenté retos como miradas y comentarios. La discriminación se hizo muy evidente en varias situaciones.

Por otra parte, Sebastián Zokayki, también graduado de la UNaM es licenciado en Antropología social y actualmente trabaja en el Ministerio de Educación de la provincia, forma parte del equipo técnico-profesional de la Dirección de Políticas Estudiantiles

¿Cómo empezaste a transitar el cambio?

¿Qué cambio?

A vivir la identidad sexual con la que te identificás...

En realidad, uno no cambia, uno se acepta. Y eso, uno va rectificando, como la vida de uno va rectificando el nombre, los demás ven como un cambio, ven como una transición, pero en realidad es que uno está mostrando quién es realmente, uno se está aceptando.

¿Y a qué edad empezaste a expresarte de acuerdo a lo que sentías?

Dejé de vestirme con ropa de mujer más o menos a los 38 años. De igual manera me compraba mi ropa, pantalones flojos, no quería que se vea mi cuerpo. Cuando conocí a algunos varones trans



"Llegar a la universidad y ser trans, no es poco; en el medio hubo mucho bullying".

Sebastián Zokayki

a través de la militancia de la diversidad me empecé a identificar y entender todo lo que había pasado en mi vida. Yo tengo dos hijos de 19 y 14 años, los parí, salieron de mi vientre siendo mujer. Ellos entendieron bien mi aceptación como varón. Obviamente que no estuve solo, lo hablé con mi psicóloga para transitar por ejemplo la discriminación que la viví toda mi vida. Siempre digo que llegar a la universidad y ser trans, no es poco, en el medio hubo mucho bullying.

¿Cómo viviste el proceso de la maternidad?

Yo quería tener hijos. Fue lo más lindo que me pasó. Me parecía raro ver mi cuerpo. Era una cosa rarísima, porque era muy mujer con todas las hormonas a full, pero el hecho de ser madre no lo sentí como algo forzado ni fue un mandato, yo sentía el deseo de ser mamá y tener una pareja.

Siempre crié con mucha libertad a mis hijos, desde chiquitos. En cuanto a la vestimenta, sus vínculos, sus elecciones. Me enfoco en que ellos vivan su vida de forma plena. Al momento de elegir sus parejas, quiero que estén con quienes ellos quieran estar.

La identidad de cada individuo es una experiencia profundamente personal y única. Como expresó Cris Miró en una entrevista con la conductora Mirta Legrand, "mi nombre es el que siento", subrayando la importancia de que cada persona tenga la libertad de definir su propia identidad. La igualdad de derechos para las personas trans no es solo una cuestión de justicia, sino de humanidad.



VÍCTIMAS INVISIBLES: LA COMPLEJIDAD DE LA TRATA DE PERSONAS

Por Lucía Fretes*

La primera vez que me enfrenté a la realidad de la trata de personas fue hace treinta años. La hermana menor con retraso madurativo, aunque sin rasgos externos de su condición, de una estudiante paraguaya de Encarnación que estudiaba bioquímica en Posadas había desaparecido. Semanas más tarde, nos contó que el padre biológico, que vivía en Buenos Aires, había rescatado a su hija, de no más de 16 años, de un prostíbulo. Junto con periodistas de un canal de televisión, el padre se infiltró en el lugar y logró sacar a su hija de allí. La joven había sido drogada, forzada y abusada sexualmente. Relató que había conocido a un varón en Encarnación que, durante dos meses, fue su "noviecito" y aparentemente la convenció de fugarse con él. El padre biológico utilizó el capital social de migrantes paraguayos para localizar a su hija, que estaba siendo explotada sexualmente. La joven regresó a Paraguay con su familia y no se emprendió ninguna otra acción. Años después, en 2008, y después de varios casos mediáticos como el de Marita Verón, se reconoció oficialmente la trata de personas como un delito por ley.

"La trata de personas es un fenómeno complejo, incluye el tráfico para la explotación sexual, para el trabajo servil, venta de niños y bebés para adopción y el tráfico de órganos. Su característica principal es la captación, transporte, traslado de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza, coacción, raptó, fraude, engaño, abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad... con fines de explotación.". (Art. 3° del Protocolo de Palermo, ONU).

En nuestro país, la trata de personas se realiza tanto a nivel interno como

internacionalmente.

Misiones es una provincia que tiene el 90% de sus fronteras con otros países: Paraguay por el este y Brasil por el norte y el oeste. Parte de la región de la Triple Frontera, debido a sus características geopolíticas, aparece en el radar como una provincia de captación y tránsito de personas para la trata. La provincia adhiere a la ley nacional y comienza a mostrar avances en la recuperación de víctimas. **Desde 2008 hasta 2019 se han rescatado 154 víctimas de trata en Misiones**, aunque las denuncias fueron más; no todas correspondían a este delito. Esto también refleja la magnitud del problema, ya que existe un subregistro de quienes no denuncian o quienes jamás fueron rescatadas.

Desde la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y utilizando herramientas de la investigación antropológica, inicié un trabajo específico sobre la trata de personas en 2010. A partir de esta investigación y en colaboración con nuevos estudios, hemos realizado algunos hallazgos: **la trata en nuestra provincia se sustenta en un entramado de prácticas sociales cotidianas invisibilizadas que se mezclan con otras formas de explotación sexual y violencia. Nuestra sociedad posee características culturales, sociales y económicas que facilitan la captación de víctimas locales**, tales como el perfil sociocultural particular de Misiones (conjunción inmigratoria de origen, características fenotípicas, etc.), la zona de frontera, el turismo internacional en la región de las Cataratas del Iguazú y Moconá, los índices de pobreza, exclusión social, porcentaje de población rural y vulnerabilidad, entre otros.



La violencia a la que son sometidas las víctimas de trata no comienza con el rapto o engaño, sino que se enmarca en una cadena de vulnerabilidad y condiciones de vida que se agravan en las prácticas relacionadas con la posterior explotación. **La captación en Misiones ocurre a través de relaciones sociales cercanas—ya sean de noviazgo, amistad, patrona, tía, amiga, vecinos o relaciones sociales indirectas (como el “noviøde”, la “amigade”, la “conocida de”)—donde los reclutadores, con información sobre las necesidades de las víctimas, ofrecen “promesas” concretas:** trabajo, separación transitoria del núcleo familiar, dinero, autonomía, relaciones amorosas, etc. Hoy en día, las redes sociales (Facebook, Instagram, TikTok, Discord, etc.) también se utilizan para manipular las necesidades a través de ofertas de trabajo internacional, intercambios entre países, agencias de modelaje, entre otros. **No se reconoce el secuestro o rapto forzado como la forma principal de captación; en cambio, el peligro proviene de los cercanos.**

El escape puede ser difícil para algunas víctimas, quienes pueden resistirse a

aceptar el engaño y enfrentarse a fuertes palizas y malos tratos. **Aunque logren escapar o sean rescatadas por las fuerzas de seguridad, a menudo se llega demasiado tarde; ya han sido abusadas, maltratadas y el daño psicológico es profundo.** En Misiones, el 90% de las víctimas rescatadas son mujeres.

El caso de **la desaparición del niño Loan Peña** movilizó a la opinión pública y al estado hacia una temática que ha existido en nuestra provincia desde hace mucho tiempo, incluso antes de su declaración como delito y su inclusión en la agenda en 2008. A pesar del auge durante una década y su olvido en la pandemia, el problema persiste. **Nuestra universidad, desde sus inicios, ha trabajado en pro de los derechos de las mujeres, realizando investigaciones sobre género y trata desde 2010, siempre presente en la indagación, sensibilización y propuestas de políticas concretas para prevenir y evitar la vulneración de derechos.** Esperamos que este espacio sirva para dar visibilidad a la problemática y presionar políticamente para su regreso a la agenda pública.

*Antropóloga social. Investigadora, docente FHyCS UNaM

▶ **Desde 2008 hasta 2019** se han rescatado 154 víctimas de trata en Misiones; el 90% son mujeres (existe un subregistro de quienes no denuncian o quienes jamás fueron rescatadas).

▶ **La captación** ocurre a través de relaciones cercanas (noviazgo, amistad, patrona, tía, amiga, vecinos).

▶ De acuerdo con los datos publicados por el Ministerio de Justicia, **en los últimos 5 años, la línea 145 recibió más de 7.500 denuncias por trata de personas.**

Línea 145

Si sos víctima o conoces a alguien que sufra los delitos de trata y explotación de personas, podés llamar al 145, las 24 horas. Es una línea gratuita, anónima y nacional.

ANÁLISIS

APLICACIÓN DEL RIGI EN EL SECTOR FORESTAL

Por Por Rubén A. Costas*

A fines de junio de 2024, el Congreso de la Nación aprobó la Ley Bases y Puntos de Partida para la Libertad de los Argentinos, que incluye al Régimen de Incentivo para Grandes Inversiones (RIGI), aplicable a inversiones en proyectos de foresto-industria, turismo, infraestructura, minería, tecnología, siderurgia, energía, petróleo y gas.

El RIGI contiene una serie de incentivos tributarios y aduaneros, incentivos cambiarios y estabilidad en materia tributaria, aduanera y cambiaria desde la adhesión al mismo, para inversiones superiores a 200 millones de dólares.

Si bien la **foresto-industria** está incluida en el RIGI, la escala de inversión mínima está relacionada con instalaciones de plantas celulósicas o plantas industriales del tamaño de la desarrollada recientemente por Acon Timber en Virasoro, Corrientes. **Es decir que quedan afuera de estos incentivos las PYMES foresto-industriales de Misiones** y otras regiones, que vienen aportando riqueza y tributos, generando miles de empleos y exportando, en las buenas y en las malas hace muchos años. Como estamos viendo estos días en los medios de comunicación, se activaron proyectos importantes de minería, energía e infraestructura, que holgadamente exceden el monto mínimo establecido en el RIGI.

Argentina viene atrasada hace varias décadas en materia de producción de pasta celulósica. La planta importante más "nueva" arrancó en 1982 en Puerto Esperanza, Misiones. Desde entonces, se incrementó la superficie de bosques cultivados y la disponibilidad de madera triturable, que en la actualidad sobra en Misiones y Corrientes.

La oportunidad está, el asunto es si se genera la confianza de los posibles inversores, luego de experiencia fallida a principios del milenio, donde un grupo internacional invirtió en tierras, plantó miles de hectáreas de bosques en Corrientes y sur de Misiones, y luego desistió de desarrollar la Planta celulósica por varios factores, algunos atribuibles a la fluctuante política argentina.

Las inversiones foresto-industriales podrían darse en Corrientes y Misiones. El gobierno de Corrientes ya manifestó que adherirá al RIGI, el de Misiones estaría estudiando el tema.

En Corrientes hay más de 400.000 has de superficie de bosques cultivados y la escala de tenencia de la tierra

permitiría la provisión de materia prima con menos oferentes. Las inversiones podrían ser de grupos nacionales o extranjeros, principalmente los que tienen plantaciones en la provincia.

Misiones es la segunda provincia en superficie de bosques cultivados, poco menos que Corrientes, y es la provincia con mayor desarrollo forestal de Argentina, con historia y cultura foresto-industrial, con dos plantas celulósicas (chicas y antiguas para la actualidad), infraestructura vial y portuaria adecuadas, más de 60 años de desarrollo y mejora del material genético cultivado, instituciones de formación profesional, de investigación y extensión, servicios logísticos y técnico-profesionales dinámicos y eficientes, y PYMES foresto-industriales que se complementan positivamente con plantas de procesamiento de madera triturable.

Al igual que en Corrientes, sería previsible que las inversiones foresto-industriales en el marco del RIGI las realicen grupos o empresas que ya cuentan con plantaciones, y en el caso de Misiones también con plantas industriales e instalaciones que les facilitarían desarrollar los nuevos emprendimientos. Quizá se requiera que las autoridades provinciales se expresen interesadas en atraer esas inversiones, y en caso de inversionistas que no cuenten con grandes superficies de plantaciones, lograr esquemas de abastecimiento de materia prima sustentable y predecible para los inversores, para el abanico de proveedores primarios (varios miles) y para las PYMES foresto-industriales existentes.

No es menor la atención para evitar la excesiva concentración que impida el acceso a los recursos y rentabilidad para todos los actores presentes y cuidar aspectos ambientales.

El sector también necesita un **"RIGI PYME FORESTAL"**, nacional o provincial, para mejorar la competitividad de la foresto-industria ya instalada y promover inversiones de menor cuantía que el RIGI actual, de importancia estratégica para las cuencas forestales que tiene Misiones.

*Docente e investigador FCF - UNaM. Pequeño productor forestal y director del Instituto Forestal de la Provincia de Misiones

PERIODISTA DE LA UNaM RESCATA LA HISTORIA DEL PRIMER GOBIERNO MISIONERO EN EL RETORNO A LA DEMOCRACIA

Se trata del libro "El ochenta y tres. Desafíos de la incipiente democracia en Misiones" publicado por Cristina Mara Besold.

Cristina Mara Besold, proviene de una familia del noreste de Misiones, y su testimonio de vida como graduada de la UNaM da cuenta de las implicancias de la construcción de conocimientos, e interrelación entre universidad y el medio socio productivo. Ella fue parte de la primera promoción de Periodistas en los años 90, que se graduó en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) de la UNaM. "Sin exagerar, es un agradecimiento enorme a la universidad pública. Yo vengo del sector agrario de la zona rural. Soy oriunda de El Soberbio. Si no hubiera sido la universidad pública no hubiera podido hacer una carrera", recuerda Cristina.

Este año, Besold ha publicado su libro "El ochenta y tres. Desafíos de la incipiente democracia en Misiones"; en una entrevista con UNaM en Línea, programa de FM Universidad 98.7, contó sobre la elección de su carrera profesional, su trayectoria como periodista vinculada al sector agroforestal y su mirada sobre la incidencia de la educación pública superior.

Su obra aborda el periodo de recuperación democrática en Misiones, centralizando en la gestión del ex gobernador por la Unión Cívica Radical, Ricardo "Cacho" Barrios Arrechea -quien gobernó desde el 11 de diciembre de 1983 hasta el 17 de septiembre de 1987-.

Con datos y anécdotas, la periodista profundiza ejes como la industrialización, ambiente, turismo, pueblos originarios, desarrollo productivo, como políticas públicas que estuvieron orientadas a consolidar la restauración del Estado de Derecho, reconstruir la economía y el tejido social después de la última dictadura cívico-militar.

Cabe destacar que en el 2018 la UNaM y el Colegio de Ingenieros Forestales de Misiones (COIFORM) entregaron un reconocimiento al ex gobernador Barrios Arrechea por la política ambiental instrumentada durante su mandato (1983-1987).

Recuerda Besold que fue en ese gobierno que se creó el Ministerio de Ecología de Misiones, y que además en aquel tiempo "Misiones era un territorio donde por ejemplo, el 50% de la población no tenía energía eléctrica, un

agro totalmente olvidado y la yerba, uno de los principales productos motor de la economía, también muy golpeada".

Cuenta que como periodista con su compromiso y preocupación por el agro decidió así escribir este libro contando parte de la gestión del dirigente radical, para recuperar la memoria y entender la incidencia de aquellas políticas públicas. "Hay que acordarse que ese primer gobierno democrático asume la responsabilidad de mejorar y administrar un territorio después de décadas de militares", destaca la autora.



LOS APORTES DE LA UNIVERSIDAD

En Misiones, la UNaM da cuenta de su fuerte vínculo y aporte hacia la comunidad local con formación de profesionales, investigación, extensión y desarrollo científico tecnológico al servicio de la comunidad.

En este sentido, coincidiendo con lo que expresaba el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) - en uno de sus pronunciamientos en noviembre del 2023 - "las universidades públicas argentinas transforman las vidas de las personas, de sus familias y de las comunidades en las que se asientan".

Poniendo su mirada en el gobierno provincial de los 80, Besold destaca la incidencia y articulación de aquel gobierno con la UNaM, en investigaciones y proyectos de innovación como por ejemplo las microturbinas de generación de energía de Erik Barney, ingeniero y docente de la Facultad de Ingeniería.

"La universidad pública para el desarrollo de Misiones", así lo sintetiza Besold, quien reafirma la defensa de la educación pública al comprobar su rol trascendental "en la vida de las y los misioneros".

videos relacionados en

<https://nexo.unam.edu.ar>

EL LIBRO



Para más información sobre la obra *“El ochenta y tres. Desafíos de la incipiente democracia en Misiones”*, comunicarse a:

☎ 3764157925

✉ libroel83@gmail.com

¿Qué es el PROGRAMA GRADUADOS UNaM?

Son espacios que funcionan en las seis facultades de la UNaM para favorecer la vinculación y seguimiento de graduados/as en actividades de docencia, investigación y extensión.

☎ +54 376 4480200 - Interno 226
(Secretaría General de Extensión)

ESCUELA AGROTÉCNICA EL DORADO

MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS DEL AULA

Estudiantes de la EAE viven experiencias educativas internacionales. Viajes de intercambio, cursos de idiomas y otras actividades.

El área de Extensión Escolar de la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE) sigue fortaleciendo su compromiso con la formación integral de los estudiantes, ofreciendo un abanico de oportunidades educativas que trascienden las fronteras del aula. A través de diversos convenios activos, los alumnos tienen la posibilidad de participar en actividades importantes para su desempeño en la vida cotidiana y un futuro con amplio conocimiento. Un ejemplo son los viajes de intercambio a otros países, cursos de idiomas, actividades integrales, como muchas otras, con el objetivo de enriquecer su aprendizaje y ampliar sus horizontes culturales.

Estos programas de intercambio están diseñados para estudiantes de carácter regular, quienes demuestran un desempeño académico constante y un compromiso con su formación. Los beneficiados por estos programas no solo mejoran sus habilidades lingüísticas y académicas, sino que también desarrollan competencias interculturales y una visión global, fundamentales en el mundo actual.

Uno de los aspectos más destacados de estos programas es la colaboración con instituciones educativas internacionales como Paraguay, Brasil, Francia, Italia y Nueva Zelanda, permiten a los estudiantes experimentar diferentes sistemas educativos y culturas. Los viajes de intercambio proporcionan una experiencia inmersiva, donde los estudiantes pueden poner en prácticas sus conocimientos de idiomas y adaptarse a nuevos entornos, fomentando así su autonomía y capacidad de adaptación. Además, los cursos de idiomas son una herramienta invaluable para fortalecer sus habilidades comunicativas. Estos cursos, impartidos tanto en el país como en el extranjero, están diseñados para cubrir una amplia gama de niveles y necesidades, asegurando que cada estudiante reciba una formación adecuada a sus competencias. Las y los estudiantes tienen activos cursos de idiomas como portugueses, inglés y

francés, pensados para actividades como aulas espejos con otros países y un posible futuro viaje al exterior.

“Nuestro objetivo es ofrecer a los estudiantes experiencias educativas significativas que les permitan crecer tanto académica como personalmente, como por ejemplo los cursos de idiomas. Los convenios internacionales como AFS, Liceo Saint Joseph (Francia), universidades y empresas privadas, son pilares fundamentales en nuestra estrategia para formar ciudadanos del mundo, preparados para los desafíos globales”.

Verónica Acevedo
encargada del área
de Internacionalización



videos relacionados en

<https://nexo.unam.edu.ar>

CANNABIS MEDICINAL: EXACTAS FUE SEDE DEL PRIMER CURSO EN MISIONES

Con gran convocatoria, docentes de todo el país dictaron la capacitación sobre los usos terapéuticos de esta planta. Se planea una segunda edición para septiembre. Destacan el potencial de Cannabis para reemplazar el cultivo de tabaco en la provincia.

El curso de Extensión "Introducción a la terapéutica interdisciplinaria con Cannabis sativa L." realizado entre abril y junio de este año, **convocó a más de 80 participantes** de diferentes áreas de conocimiento, de Misiones y otras provincias argentinas.

Tuvo como objetivo promover el conocimiento científico y el intercambio de información sobre los usos terapéuticos de Cannabis sativa L.

Fue organizado por la **Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM)** junto con la **Asociación de Usuarios y Profesionales para el Abordaje del Cannabis y otras drogas (Aupac)** y la **Asociación Civil Misiones Activa (Acma)**, en el marco de un convenio específico firmado por sus representantes.

El cursado se realizó en modalidad online, con 16 clases, dos de las cuales fueron presenciales y los participantes pudieron tomar contacto con dichos vegetales. El plantel docente estuvo integrado por especialistas y profesionales de todo el país.



TRABAJO COLABORATIVO UNIVERSIDAD-ASOCIACIONES CIVILES

La ingeniera química Ariane Bonczok, graduada de FCEQyN e integrante de Acma, destacó que "fue muy importante que este primer curso de Cannabis en Misiones haya sido de la mano de la UNaM".

Por su parte, Alejandra Cavacini, psicóloga y miembro de Aupac remarcó: **"valoramos muy positivamente que la FCEQyN abriera sus puertas a trabajar colaborativamente** con dos asociaciones civiles que hace décadas vienen desarrollando conocimientos sobre las potencialidades de la planta de Cannabis".

"Creemos que el contacto e intercambio entre el Estado, desde sus universidades, y la sociedad civil desde sus asociaciones militantes, es algo muy importante a la hora de generar propuestas de formación", agregó Cavacini.

UNA PROPUESTA ENRIQUECIDA CON DIFERENTES MIRADAS

Bonczok destacó que "la diversidad de participantes enriqueció el intercambio de conocimientos y experiencias, contribuyendo así a una comprensión más completa y multidisciplinaria del tema".

En esta primera edición del curso, participaron profesionales de las áreas de psicología, pediatría, cirugía, bioquímica, farmacia, ingeniería química, genética, veterinaria; cultivadores locales; personas en tratamiento o interesadas en terapéuticas con cannabis; estudiantes de carreras afines, entre otros.

HISTORIA, MORFOLOGÍA, CULTIVO Y APLICACIÓN DE CANNABIS

El diseño del curso se realizó en forma conjunta entre las asociaciones y la facultad. En los diferentes módulos se abordó la terapéutica con Cannabis, historia de la planta en Argentina y en el mundo, botánica, taxonomía, fitología, fitoquímica, cultivo, métodos de extracción, norma 27350 y sus decretos reglamentarios, y la indicación del Registro

de Productores de Cannabis (Reprocan). Además se dieron a conocer los dispositivos clínicos, abordajes comunitarios en las prácticas de salud. Sistema endocannabinóide, farmacología y dosificación, patologías que se pueden acompañar con medicación como epilepsia, dolor crónico en oncología y cuidados paliativos, patologías neurológicas y Cannabis en pediatría, en depresión, stress postraumático, entre otras.



POTENCIA PARA REEMPLAZAR EL CULTIVO DEL TABACO EN MISIONES

Durante el taller presencial del curso que se desarrolló en el módulo de Farmacia y Bioquímica FCEqyN, Matías Fernández, responsable de cultivo y fitomejoramiento de Acma, resaltó el potencial de la provincia para la producción de Cannabis medicinal con un enfoque orgánico, sostenible y de impacto social.

En un contexto de cambio climático y desafíos agrícolas, Fernández señaló que el **Cannabis medicinal tiene el potencial de reemplazar al cultivo de tabaco**, que además de perjudicial para la salud pública afecta negativamente a los productores. Este cambio hacia una producción más sostenible y respetuosa con el ambiente podría brindar nuevas oportunidades económicas y sociales a la región.

SEGUNDA EDICIÓN, EN PUERTA

Cavacini resaltó que "esta primera experiencia fue muy bien recibida y valorada por los participantes". Además, indicó que "ya existe la demanda de una segunda cohorte, así que estamos evaluando la viabilidad e implementación para el segundo cuatrimestre de 2024, iniciando en el mes de septiembre".

Por otro lado, Bonczok señaló que para 2025 Misiones será sede de las **Jornadas Regionales de Cannabis medicinal, autocultivo e industria del cáñamo**, que en agosto de 2024 se realizarán en Corrientes capital.

Y por último indicó que entre los próximos pasos de Acma, se encuentra la creación de un programa de Cannabis que amplíe el campo de actividades a realizar de manera integrada.

Más información en Misiones Activa:

 @ misionesactivaasoc

Acceso al curso completo:

 https://www.youtube.com/watch?v=1k4flnRd5sg&list=PL5FN-s3iKyemkbqkiwiHEMNPEzTr_017Zk



Inscripciones abiertas

Se encuentran abiertas las inscripciones a la **2da cohorte del curso de extensión Introducción a la terapéutica interdisciplinaria con Cannabis sativa L.** Está dirigido a profesionales de equipos de salud y público interesado. **Inicia el 2 de octubre de 2024 y dura tres meses.**

La carga horaria es de 50 horas y el cursado es virtual sincrónico.

Para poder cursar se requiere contar con título secundario.

Inscripciones en este formulario:

<https://www.fceqyn.unam.edu.ar/curso-extension-terapeutica-cannabis/>

JÓVENES DE LA REGIÓN CONOCIERON LAS PROPUESTAS DE LA UNAM

Miles de jóvenes de toda la provincia y la región visitaron la 9na Expo Posadas Ciudad Universitaria que se realizó del 21 al 23 de agosto en la Cascada Artificial de la costanera.

Participaron las 7 universidades de la capital misionera -entre ellas la Universidad Nacional de Misiones (UNaM)- y los 55 institutos de educación superior que ofrecieron más de 300 carreras de la ciudad.

La UNaM presentó 10 propuestas de charlas magistrales, talleres y actividades interactivas. Mientras que en la carpa institucional, se recibieron a jóvenes de las escuelas secundarias que consultaron por información sobre becas, servicios y todas las carreras que se dictan en las distintas sedes de la UNaM.

El evento organizado por la Agencia Universitaria contó con la asistencia de la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles, el Departamento de Orientación Universitaria y las unidades académicas de la UNaM.



MÁS POSIBILIDADES PARA GRADUADOS Y ESTUDIANTES

Con el objetivo de vincular y visibilizar las capacidades de los estudiantes avanzados y graduados de la Facultad de Arte y Diseño, mediante la colaboración con el sector independiente, se firmó un convenio marco de cooperación entre la Universidad Nacional de Misiones.

En una de las oficinas pertenecientes al complejo de la redacción del diario El Territorio y encabezado por la rectora, Alicia Bohren se suscribió este acuerdo con

la presidente de la Fundación Red de Ideas, Alina Bistoletti y su socia Laura Olmo. Por la UNaM estuvieron también la decana Ivonne Aquino; la vice-decana Cécica Christensen; los secretarios generales de Ciencia y Tecnología, Pedro Zapata y de Extensión, Mauricio Franco.

La rectora agradeció la invitación y la oportunidad que brinda el diario "en el camino al centenario", además de la iniciativa del espacio UNE y destacó el talento de nuestros graduados.

Por su parte, Pedro Zapata comentó



cómo fue el proceso previo a este convenio: "Las organizadoras del evento UNE – espacio que se dedica al diseño, la arquitectura, la construcción y la comunicación – se contactaron con las áreas de Ciencia y Técnica y Extensión y en el marco del Centro de Innovación Tecnológica se articuló el trabajo con la Facultad de Arte y Diseño para pensar los enlaces posibles entre ambas organizaciones".

LA MUESTRA EN PRIMERA PLANA



Ivonne Aquino detalló los orígenes de la actividad: Así surgió la muestra presentada en las instalaciones del diario El Territorio como una iniciativa de "habitar el espacio" ya que la propuesta es el inicio de las actividades conmemorativas de los 100 años del diario.

"Se puso en valor un proyecto que tiene que ver con el relevamiento de todo el potencial profesional de nuestros egresados y estudiantes avanzados para lo que se hizo una curaduría de parte del equipo de la Facultad, y seleccionar aquellos trabajos tanto de artistas, ceramistas, diseñadores industriales y las cátedras de arquitectura que tuvieron a su cargo el diseño general de la propuesta para mostrar todo ese potencial, ya que entendemos puede entrar en diálogo con todo el mundo de la construcción y la arquitectura que propone el Espacio UNE", describió Aquino.

Finalmente, la decana destacó el espacio como una posibilidad que tienen los graduados de mostrarse y llegar a ámbitos que de otro modo no podrán llegar, y que la Facultad sea un nexo que potencie el desarrollo profesional de cada uno.

Buscan fortalecer la transparencia en la gestión universitaria

La rectora de la UNaM Alicia Bohren participó en la jornada del miércoles 7 de agosto de la firma del convenio de colaboración entre la Auditoría General de la Nación (AGN) y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) para fortalecer el control, la transparencia y la gestión de las Universidades Nacionales. El convenio permitirá el desarrollo de actividades conjuntas en materia de control, tales como la realización de informes, capacitaciones y otras propuestas relacionadas con la gestión de las Universidades Nacionales que conforman el CIN.

El objetivo del convenio es contribuir a la eficiencia, eficacia y efectividad de la gestión universitaria; busca profundizar y sensibilizar sobre el desarrollo de auditorías y colaborar



con la transparencia y publicidad de la administración universitaria.

En la reunión estuvieron presentes autoridades de las Universidades Nacionales; el presidente de la AGN doctor Juan Manuel Olmos; el titular del CIN, contador Víctor Moríñigo; el vicepresidente del CIN, Contador Oscar Alpa, entre otros.

La Facultad de Ciencias Forestales celebró su medio siglo de historia



La **Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de Misiones** celebró sus 50 años de historia con un acto abierto a la comunidad y una muestra de fotos en la sede central de la ciudad de Eldorado.

Fundada el 12 de julio de 1974, a través de la Resolución Rectoral N° 66 de la UNaM,

primero fue la Escuela de Ingeniería Forestal (EIF) y luego se instituyó como Facultad de Ciencias Forestales (FCF) en 1980.

Actualmente la FCF cuenta con 1700 estudiantes activos distribuidos en tres carreras de ingeniería, dos profesorado, una licenciatura, cinco tecnicaturas, dos especializaciones, dos maestrías y un doctorado. En total, se graduaron 1513 profesionales.

Para conmemorar el 50 aniversario, se realizó una muestra de fotos y actividades artísticas en la sede ubicada por calle Bertoni 124 km 3, ciudad de Eldorado.

Un análisis del rol del Estado, la educación y la ciencia en el país

El pasado jueves 8 de agosto, en el SUM del edificio Juan Figueredo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM, se llevó a cabo la presentación del libro **“¡AFUERA! El lugar de la educación y la ciencia en el anarcocapitalismo”**, una compilación realizada por Daniel Filmus y con la colaboración de varios autores entre los que se destaca la rectora de la UNaM Alicia Bohren.

Con la presencia del compilador de la obra Daniel Filmus y de la rectora, socializaron el libro cuya temática central es el análisis del rol de la educación, el presupuesto destinado a esto y el lugar que ocupa la ciencia y la educación en el sistema de gobierno actual.

La rectora se explayó en las ideas centrales que plantea la publicación. Se refirió al escenario neoliberal en el que la desregulación y la relegación del Estado están a la orden del día y resaltó



la importancia de establecer políticas en materia de educación e invertir en ciencia y tecnología para el país.

Seguidamente el exministro Filmus habló de lo que lo inspiró para la publicación y desarrolló algunos aspectos referidos a ¿por qué necesitamos tener ciencia y tecnología? ¿Por qué necesitamos tener ciencia y educación? ¿Qué modelo de país podemos tener con ciencia y tecnología? planteos que se trazan en el libro.

La presentación cerró con preguntas del público que fueron propicias para un espacio de debate.

PROGRAMA DE SALUD MENTAL EN LA FHycS

FORTALECER LA CULTURA DEL CUIDADO

Durante el periodo de pandemia del 2020, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHycS) se transformó en el pasaje de la presencialidad a la virtualidad. Como consecuencia, la comunidad académica atravesó el aislamiento y la interrupción de los vínculos colectivos, y en distintas situaciones, esto implicó la profundización de problemas intrapersonales, familiares, socioeconómicos y laborales.

Considerando este contexto, el Programa de Salud Mental de la FHycS funciona con el objetivo primordial de desarrollar una **cultura institucional vinculada al cuidado, que primen relaciones de reciprocidad, afectividad, confianza, y preocupación por otros/as**. Resulta necesario que las respuestas frente a situaciones de salud mental sean institucionales, que se enmarquen en **una perspectiva de derechos e**



incorporen una lógica territorial.

Por eso, dos de las funciones prioritarias son la de **promoción y prevención y de asistencia/atención**.

En este sentido, durante el 2023 se brindó asistencia a 87 estudiantes y 3 docentes, sobre situaciones relacionadas con episodio de desborde y descompensación, situación de desmotivación académica, angustias, tristezas, encierro, ansiedad, acoso y violencia psicológica en espacio académico.

En estos casos se realizó la derivación y articulación intersectorial e interinstitucional con los hospitales Madariaga y Favalaro, CAPS, IPS y atención médica personalizada.

Para comunicarse:



3764 323784



@programadesaludmentalfhycs

21 DE SEPTIEMBRE - DÍA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

LA ESENCIA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

En estos testimonios, recogemos voces de jóvenes que además de estudiar, trabajan y organizan su vida familiar. Un espacio para reflexionar acerca de la importancia del rol de las y los estudiantes, la columna vertebral de la UNaM.

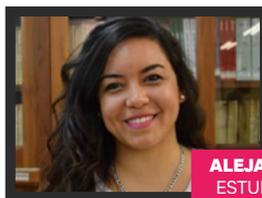
Alejandra Gomez Parodi es estudiante de 5to año de la licenciatura en Antropología Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Para ella la universidad pública tiene un valor altísimo porque permite progresar en la vida y proyectarse hacia el futuro.

"La educación de calidad que brinda nuestra facultad en particular, te forma académicamente y para la vida", analiza Alejandra. Y agrega que "poder acceder a estudios superiores es tener esperanza para proyectar una vida mejor, sobre todo cuando uno viene de un hogar humilde", subraya.

La joven cuenta su historia: "mi papá siempre trabajó afuera y mi mamá adentro de casa. La regla fue siempre "comer libros", y es algo que nunca dejó de resonar en mi cabeza. Estudiar promueve el ascenso social, la libertad de poder elegir qué pensar y poner en cuestión lo que uno trae consigo. Entramos a la facultad, no buscando negar el sentido común, pero sí ponerlo en cuestión, a la luz de la ciencia y el contexto donde nos toca ser estudiantes y sobre todo estudiantes de ciencias sociales".

Alejandra es madre de una niña de 10 años y además de estudiar, trabaja de forma particular. "Tenemos una dinámica armada. En mi caso, mi compañero es docente y estudiante de posgrado así que entendemos la importancia de la organización, los tiempos y cumplir con la agenda. Además nuestra niña va a la escuela por la tarde, justo en horario que nos toca trabajar y estudiar. Así que todo bastante equilibrado. Pero no por eso, menos cansador", describe.

Otra de las voces es la de **Matías Rodrigo Dos Santos**, estudiante de Licenciatura en Enfermería quien trabaja en cuidados domiciliarios. Para él, estudiar en la UNaM tiene un valor muy importante por el nivel de enseñanza. "Es una universidad de la cual el 50% de sus graduados son destacados y reconocidos en sus campos laborales", destaca.



ALEJANDRA PARODI
ESTUDIANTE FHYCS



RODRIGO DOS SANTOS
ESTUDIANTE ENFERMERÍA



ANALÍA MONTEIRO
ESTUDIANTE FCE

"Tener acceso a la educación superior significa mucho en mi vida ya que puedo pensar y ver un futuro mejor con una amplia oportunidad laboral", sostiene Dos Santos.

Por otra parte, **Analía Monteiro**, estudiante de la carrera Contador Público y Técnico Universitario Administrativo Contable de la Facultad de Ciencias Económicas contó que también trabaja en un emprendimiento propio. "Estudiar en la universidad pública nos guía con principios y valores formándonos como futuros profesionales con confianza, honestidad y transparencia", define la joven.

Por último, Analía describe: "el acceso a estudios superiores en mi vida representa una puerta abierta a muchas oportunidades y posibilidades de crecer profesionalmente e ir adquiriendo conocimientos y habilidades que me permitan dar el paso hacia el logro de mis metas y objetivos personales. También me permite superar las limitaciones y poder enfrentar nuevos desafíos".

El origen de la celebración

El 21 de septiembre se festeja el Día de las y los Estudiantes en todo el país. Si bien coincide con el día de la primavera, esta fecha comenzó a celebrarse en 1902, por iniciativa de Salvador Debenedetti, estudiante y presidente del Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. La fecha conmemora la repatriación de los restos de Domingo Faustino Sarmiento, en 1888, desde Asunción del Paraguay.

El primer año en que se celebra masivamente en América del Sur fue 1910. Los festejos distaban mucho de cómo se conocen en la actualidad. En los primeros años, las celebraciones se realizaban en ámbitos de la facultad, se pronunciaban discursos sobre el sanjuanino y su obra, especialmente lo referente a la educación y se organizaban actos en torno al monumento de Sarmiento.

NOVEDADES EDITORIALES

Alba Pose. Avanzada poblacional del Alto Uruguay. Algunas historias poco conocidas de su desarrollo



Autor: Julio Boher
ISBN: 978-950-579-574-1
Páginas: 138
Colección: Libros de la Memoria

A partir de entrevistas, el autor de esta obra reconstruye la historia del Pueblo de Alba Posse, con especial énfasis en el rescate de la memoria de sus protagonistas y descendientes, así como por las incursiones de los archivos escritos y fotográficos de las primeras escuelas, del municipio, de los periódicos, de las iglesias locales y de otras instituciones fundamentales de la sociedad albaPOSESEña. Esta nueva publicación de la Colección Libros de la Memoria presenta una edición revisada y actualizada del libro que el autor publicó en 1987 incorporando ahora, al discurso historiográfico, los relatos orales de los pioneros protagonistas del asentamiento de un pueblo que ha quedado grabado en la geografía misionera.

Piedras en verde silencio



Autor: Rodolfo Nicolás Capaccio
ISBN: 978-950-579-575-8
Páginas: 136
Colección: Narrathon

Las veintitrés historias que conforman esta obra, recrean lo que fueran aquellos pueblos fundados por los jesuitas a comienzos del siglo XVII en los actuales territorios de Argentina, Brasil y Paraguay: las antiguas Selviones. Son historias que sitúan al lector y la lectora en aquellos paisajes selváticos que rememoran el encanto de lo sucedido en esos tiempos, próspero en su momento poblados por miles de indígenas y donde hoy quedan solo ruinas. Bajo el verde silencio del monte, en cada una de esas piedras silenciosas y cubiertas de musgo, palpita aún una historia viva que se encarna y prolonga con cada lector de estos sucesos.

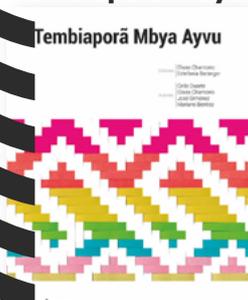
Meliponicultura y Bombicultura. Cría y manejo racional de las abejas nativas en la Argentina, Uruguay y Paraguay



Autores: Pablo Fernando Müller, Norma I. Hilgert y Estela I. Santos Martínez
ISBN: 978-950-766-237-9
Páginas: 236

Esta publicación es el resultado del trabajo articulado entre técnicos, especialistas y destacados investigadores que promueven y persiguen como objetivo el conocimiento y cuidado de las especies de abejas nativas de tres países donde la apicultura se ha destacado como una actividad fuertemente establecida. Esto pretende ser una contribución y aportar conocimiento sobre la ecología de las especies silvestres y promover, así, su cuidado. Los meliponicultores, bombicultores y personas interesadas en la cría y correcto manejo de estas especies encontrarán aquí información clara y precisa para la protección de la biodiversidad, no solo de abejas nativas, sino también de sus fuentes de alimento, y a su vez de la conservación de los ecosistemas donde ellas habitan.

Tembiaporá Mbya Ayvu



Autores: PCirilo Duarte, Eliseo Chamorro, José Giménez y Mariano Benítez
ISBN: 978-950-579-572-7
Páginas: 116

Este material didáctico brinda herramientas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la cultura mbya tanto en los niveles de educación primaria como secundaria, con énfasis en la transmisión de algunas prácticas tradicionales y relatos de los pueblos originarios con el fin de mantener vivo el modo de vida de sus ancestros, sus prácticas espirituales y su relación con la naturaleza. Los autores de este libro son también docentes de Lengua y Cultura Mbya Guaraní en la Escuela Intercultural Bilingüe 657 ubicada en la comunidad mbva Ka'aaup Potv. Valle del Cuña Pirú de Misiones. Argentina.

EDUNAM Coronel Félix Bogado N° 2160 | Posadas, Misiones | Tel: 376 442-8601

+54 376 4703740

@EduamMisiones

EduamMisiones

ventas.editorial@unam.edu.ar

http://editorial.unam.edu.ar

EN OCTUBRE SE VIENE EL OBERÁ EN CORTOS

Del 10 al 12 de octubre se realizará el 21° Festival Internacional de Cortometrajes "Oberá en Cortos, por la identidad y diversidad cultural".

Como todos los años, el Festival propone muestras cinematográficas, talleres, charlas, conferencias, capacitaciones y espectáculos en vivo.

La iniciativa generada por jóvenes cineastas es organizada por la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), la Facultad de Arte y Diseño de Oberá, el Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales (INCAA) y el Gobierno de Oberá.

Más información en

<https://www.oberaencortos.ar/>



INSCRIPCIONES ABIERTAS EN TALLERES DE TEATRO

El Programa de Teatro de la Universidad Nacional de Misiones (TeUNaM) tiene abiertas las inscripciones para el segundo cuatrimestre de los talleres de **Antropología Teatral y Dramaturgia del actor, Preparación Física y Danza Teatro y Danza Comunitaria.**

Los talleres son libres y gratuitos, dirigidos tanto a estudiantes de la UNaM y otras universidades, como a estudiantes de los últimos años de las escuelas secundarias y al público en general.

Las clases se dictan hasta noviembre y no se requiere experiencia previa.

Para más información comunicarse a

teunam@gmail.com



CURSO SOBRE CULTIVO DE HONGOS COMESTIBLES

La 2da edición del curso de Extensión «Cultivo de Hongos comestibles» iniciará el viernes 27 de septiembre. Será dictado por docentes e investigadores del Instituto de Biotecnología Misiones (InBioMis) de la Facultad de Ciencias Exactas, Química y Naturales de la UNaM.

Para más información y link de inscripción, ingresar a este link: <https://www.fceqyn.unam.edu.ar/curso-extension-cultivo-hongos/>



NUEVA FECHA PARA LA KERMÉS CIENTÍFICA 2024

El próximo 23 de octubre de 9 a 12 se realizará la Kermés Científica en la plaza 9 de Julio de la ciudad de Posadas.

La muestra reúne talleres, charlas, proyectos científicos, experimentos lúdicos y diversas propuestas destinadas a la comunidad en general.

Para coordinar visitas con escuelas, escribir a

extensionexactas@gmail.com



RALLY DE INNOVACIÓN 2024

El viernes 4 y sábado 5 de octubre se realizará el Rally Latinoamericano de Innovación, una competencia de 28 horas corridas que se realiza en simultáneo en 12 países.

Por séptima vez, la FCEQYN será sede de esta importante actividad destinada a estudiantes de todas las carreras. Se desarrollará en la Escuela de Inglés y Portugués, ubicada en Sarmiento 1746, a media cuadra del edificio central de la facultad.

Pueden participar estudiantes y graduados de todas las carreras de la UNaM.

Más información en <https://www.fceqyn.unam.edu.ar/rally-de-innovacion-2024/>



UNaM

HAY FUTURO!

ELEGÍ TU CARRERA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

@unam_misiones

@un_misiones

nexounam

unam.edu.ar

¡AGENDATE!

3764 231649

Consultas sobre carreras, becas y servicios que ofrece la UNaM

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



Más información en www.unam.edu.ar

NEXO UNIVERSITARIO

La revista Nexo Universitario es una producción de la Coordinación General de Comunicación Institucional y Prensa de la Secretaría General de Extensión (SGEU) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) con la colaboración de las áreas de comunicación de las Facultades y Escuelas. El primer número se publicó en noviembre de 2017. Todas las ediciones son de distribución gratuita y se encuentran disponibles en https://www.unam.edu.ar/index.php/extension/nexo-universitario

Coordinación General de Comunicación Institucional y Prensa: Claudia Sapa
Coordinación y planificación de la revista Nexo Universitario: Ana Victoria Espinoza

Diseño y diagramación: Gustavo Sejumil

Redacción y fotografías: María Florencia Galarza y Ana Victoria Espinoza

Soporte técnico: Julio Cesar Bobadilla (Departamento de Gestión de Recursos de Redes y Comunicaciones - UNaM)

Colaboración en redacción y fotografías: Lara Schwieters (FCEQyN); Melisa Vega (FCF); Ariadna Casabone (FAYD); Andrés Perrone (FIO); Cristina Miño y Susana Babi (Radio Universidad); Lorena Garnica y Alexis Streuli (FCE); Marcos Tassi (FHyCS); Ivís Villalba (EAE); Julia Renaut (Edunam); María Espindola y Miguel Riquelme (Neociencia)

REVISTA NEXO UNIVERSITARIO ISSN 2953-5530