NEXO
UNIVERSITARIO

ISSN 2953-5530
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

EDICIÓN N°23
oct | nov | dic 2024

ODA A LA DOCENCIA

Historias de vida de profesoras/es que enseñan en la UNaM. La vocación docente y la relación con sus estudiantes. Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en el mundo actual.

CIENCIA 18
Graduada de la UNaM investigó junto al Nobel de Medicina

SALUD 22
La importancia de dormir bien para mejorar la calidad de vida

GRADUADAS/OS 26
El aporte de Norma en la Biblioteca Popular Posadas

UNIVERSITARIAS 28
La UNaM expande sus redes e intercambios por el mundo

EFEMERIDES 33
El valor de la gratuidad universitaria en un contexto de crisis

ÍNDICE

3 a 15	INFORME ESPECIAL
16 a 21	CIENCIA
22 a 25	SALUD
26 a 27	GRADUADAS/OS
28 a 32	UNIVERSITARIAS
33 a 38	EFEMÉRIDES
39	NOVEDADES EDITORIALES

SER DOCENTE, MÁS QUE SOLO UN TRABAJO

Por **Gisela Spasiuk**, secretaria general académica de la UNaM

Este artículo se termina de escribir un día antes de que se concrete la segunda marcha anual universitaria en Argentina en reclamo de presupuesto para las universidades, y en defensa de la educación pública, exigiendo un Estado presente que vuelva a ser garante de condiciones de vida y bienestar para las mayorías.

Al tomar la palabra lo hacemos siempre desde un lugar. Ese lugar es también "una marca" que imprime lo distintivo de la exposición en tanto selecciona lo que prioriza. Mi lugar de enunciación en este caso es el de hija de la universidad pública. Criada en un hogar de trabajadores, padre mecánico y madre maestra. Primera generación de profesionales en la familia. Con 3 décadas de antigüedad en esta profesión dentro de la UNaM y en otras universidades del país. Desde este punto de partida quiero recuperar que la educación superior universitaria es un bien público y social (como lo han consagrado varios marcos normativos y conferencias de educación superior a nivel mundial, latinoamericano y nacional).

La universidad es más que un espacio laboral y la responsabilidad "del enseñar" es bastante más que solo un trabajo. Habitarla es una experiencia vital que nos transforma desde la riqueza del encuentro con les "otres" de la acción pedagógica: jóvenes, adultos, mujeres, discapacitados, grupos étnicos, migrantes, entre muchas otras identidades diversas con quienes interactuamos. **Transitar la vida académica implica dejarnos interpelar por las vivencias, hacer surgir preguntas y alejarnos de certezas dogmáticas para comenzar a ver el mundo con otros lentes que nos permiten comprender las tramas de lo real ampliamente.**

Particularmente, **el ser docente es enseñar y es aprehender. En la universidad, esta tarea no se desarrolla de modo exclusivo dentro de las aulas ni se reduce a la formación profesional.** La vida universitaria toda es "un aula", es constructora de subjetividades y de prácticas en donde se vincula lo académico con lo afectivo. Circular por las clases, los pasillos con carteles y pancartas, por las peñas, ir al comedor, la biblioteca o el buffet, ser parte de los cuerpos colegiados de cogobierno, la capacitación continua, ir a congresos y eventos científicos, entre otros espacios donde nos encontramos, debatimos, intercambiamos, nos vinculamos (convergiendo coincidencias y diferencias, acuerdos y disidencias con otros claustros). Todos estos espacios

Leer nota en la web

son sumamente ricos, nos dejan conocimientos exponiéndose a ejercitar el respeto y vivenciar la democratización como un proceso cotidiano.

Hacer docencia es involucrarnos, comprometernos, conmovernos. Es poner mente, cuerpo y afectos. El ejercicio docente es situado. En este caso me refiero a la docencia ejercida en instituciones estatales; **somos docentes y trabajadores de la educación pública y eso constituye parte de nuestra "identidad" estructurando las formas en que pensamos, sentimos y hacemos desde este rol.** Muchos de los que la ejercemos, nacimos de esa misma universidad y somos como mencioné al inicio primera generación familiar de profesionales. No se trata de un detalle menor, las trayectorias e historias personales "nos marcan" y delinean el ejercicio y el horizonte de nuestra tarea. Desde este lugar, **ser docente es parte de nuestra vida porque jugamos la capacidad de devolver lo que recibimos de esta institución; actuamos para transformar el mundo junto a nuestros estudiantes del mismo modo en que la universidad nos transformó a nosotros.**

Haber obtenido el título profesional (ese mismo que nos permite desempeñarnos en la enseñanza) nos permite valorar las oportunidades de vida y de bienestar que nos facilitó el efecto de movilidad social ascendente. Todo esto se juega en el hecho educativo, por ello **la tarea docente universitaria es una actividad inherentemente política** (desde su acepción amplia, no partidaria) que concibe al conocimiento como una construcción social –y como tal siempre es provisorio-; nos sitúa y sitúa a les estudiantes en un espacio de disputa de sentidos. Este espacio esta atravesado por diferentes obstáculos y desigualdades que se presentan cotidianamente, por demandas del contexto que van cambiando y por la política pública que por momentos tiende a olvidar que en nuestro país la educación ha sido siempre (desde Sarmiento para acá) posibilidad de igualar (nos) y de hacer (nos) crecer como ciudadanos, es eje del desarrollo nacional y orgullo mundial con sus Premios Nobel.

La docencia en la universidad va de la mano de la producción de conocimientos y del aprendizaje del rol de investigadores, también desde nuestros cargos realizamos tareas de extensión y de vinculación tecnológica. Estas últimas son aquellas que se realizan articulando saberes, necesidades y prácticas con otros actores de la comunidad, organizaciones, movimientos, otras instituciones públicas, empresas privadas, gremios, sindicatos. Esta permanente interacción con el medio genera enriquecimientos recíprocos.

Es oportuno traer a colación en estos tiempos difíciles donde se pone en cuestión el valor estratégico de la universidad y de sus funciones que producir ciencia es generar conocimientos de alto impacto para el país sosteniendo la soberanía: vacunas, remedios, instrumental, maquinarias, mejora de semillas, prevención de violencias, comprensión de aspectos alfabetizadores particulares en regiones fronterizas, entre muchos temas y resultados.

Somos docentes que trabajamos velando por la excelencia académica, por eso también priorizamos la contención, los soportes afectivos y la salud integral de les estudiantes.

En síntesis, la universidad sigue constituyéndose en un territorio con autonomía para sostener esperanzas ante tiempos de crueldad. Invertir en la universidad pública, en la formación de profesionales jerarquizando a sus docentes e investigadores es atender el futuro del bienestar colectivo. Junto a la sociedad que nos acompañó multitudinariamente en las dos marchas del presente año podemos y tenemos el deber ético de defenderla.

GISELA SPASIUK

Secretaria General Académica
Universidad Nacional de Misiones

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

EDUCACIÓN HÍBRIDA

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA NUEVA ERA DE LA ENSEÑANZA

Por **Alexis Streuli**

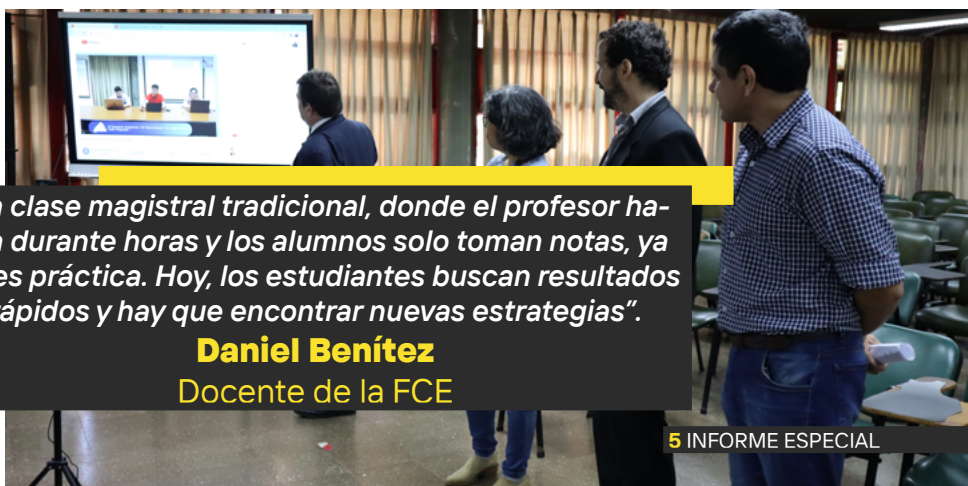
En el marco de la emergencia sanitaria del 2020, como ocurrió a nivel mundial en la gran mayoría de las comunidades educativas, la no-presencia en la Facultad de Ciencias Económicas allanó el terreno para que la clase sea un espacio compartido entre lo presencial y lo virtual, entre lo sincrónico y lo asincrónico. Sobre este tema, reflexiona *Daniel Benítez*, licenciado en administración de empresas y docente universitario.

¿Cómo ha evolucionado tu relación con las tecnologías a lo largo de tu carrera, desde tus años de estudiante hasta tus inicios en la docencia?
La transición de lo analógico a lo digital fue un proceso natural. A medida que sucedían los cambios tecnológicos, los fuimos viviendo sin darnos cuenta. Si me preguntaras hace 15 años sobre lo que estamos viviendo hoy, me parecería increíble. Por ejemplo, las clases híbridas, la capacidad de que los alumnos creen su propio conocimiento y lo debatan en clase eran difíciles de imaginar en ese momento.

¿Cómo ves el uso de herramientas tecnológicas en el aula? ¿Considerás que siempre son necesarias o hay otras estrategias que también se pueden implementar?
El uso de herramientas tecnológicas en el aula debe darse de manera natural y no como una obligación. A veces, nos sentimos obligados a utilizar aplicaciones que no aportan mucho al tema que se está tratando. Es importante resaltar que la forma de aprender de los alumnos ha cambiado. La clase magistral tradicional, donde el profesor habla durante horas y los alumnos solo toman notas, ya no es práctica. Hoy en día, los alumnos buscan resultados rápidos y hay que encontrar estrategias nuevas para enseñar y aprender. Estas estrategias no siempre deben involucrar tecnología; debe ser vista como una herramienta más que complementa el proceso educativo.

Mencionaste la importancia de los casos reales en clase ¿cómo impacta esto en la motivación y el interés de los estudiantes?
En nuestro caso, los casos reales resultan muy efectivos. Cuando comparto un caso real de una empresa y su solución, el interés de los alumnos se despierta. La clave es conectar lo que aprenden en clase con la realidad y cómo resolver las demandas actuales de las empresas.

En tu experiencia, ¿cómo fomentás el espíritu emprendedor en los alumnos, más allá del conocimiento técnico?
También tratamos de fomentar el espíritu emprendedor en los alumnos, explicando que ser emprendedor no es fácil y requiere más que solo conocimientos técnicos; también necesitan habilidades blandas como la comunicación efectiva y liderazgo. Siempre les digo que no deben aceptar lo que digo como una verdad absoluta; deben investigar y cuestionar. Por eso, hacemos búsquedas en inteligencia artificial, comparando lo que encuentra con el contenido del curso.



"La clase magistral tradicional, donde el profesor habla durante horas y los alumnos solo toman notas, ya no es práctica. Hoy, los estudiantes buscan resultados rápidos y hay que encontrar nuevas estrategias".

Daniel Benítez
Docente de la FCE

Esto crea un equilibrio y fomenta el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan y se involucran en la búsqueda de información. Es fundamental que los docentes se preparen y dediquen tiempo a su formación continua, porque los alumnos también notarán si un profesor no se prepara adecuadamente.

¿Qué otras técnicas de enseñanza crees que son efectivas en un entorno híbrido o digital?
El trabajo colaborativo es otra técnica que utilizamos. Los alumnos debaten casos en grupo y presentan sus soluciones, lo que les permite comprender que no hay una única respuesta correcta y que todo depende del contexto y las circunstancias.

Hablando de nuevas tendencias educativas, ¿qué opinas sobre la gamificación en el aula?
En cuanto al concepto de gamificación, creo que es crucial involucrar a los alumnos a través de técnicas que mantengan su atención y motivación. Conectar la teoría con la práctica, trayendo ejemplos reales y experiencias de egresados, ayuda a los estudiantes a ver la aplicabilidad de su aprendizaje.

Mirando hacia el futuro, ¿qué desafíos observas para las aulas híbridas y el uso de tecnología en la docencia?
El futuro de las aulas híbridas parece prometedor, pero los docentes deben capacitarse en el uso de estas herramientas. La relación con los alumnos puede complicarse, especialmente con el uso de cámara apagada en las clases virtuales, lo que dificulta la interacción. Este proceso de aprendizaje lleva tiempo y es importante adaptarse. Al momento, la tendencia está hacia un enfoque más práctico y menos centrado en evaluación tradicional. Con el tiempo, creo que dejaremos atrás ciertos métodos de evaluación en favor de prácticas que integren la teoría con la experiencia laboral real.

Leer nota en la web

"Es crucial involucrar a los alumnos a través de técnicas que mantengan su atención y motivación. Conectar la teoría con la práctica, trayendo ejemplos reales y experiencias de egresados, ayuda a los estudiantes a ver la aplicabilidad de su aprendizaje".
Daniel Benítez
Docente de la FCE

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

TIEMPO DE CONSTRUIR JUNTOS

Por **Lara Schwieters**

¿Qué cambió en el diálogo docente-estudiante en estos últimos tiempos? ¿Cómo se fusionan las prácticas de enseñanza innovadoras con las tradicionales? Tres docentes de Exactas comparten sus puntos de vista en torno a estos ejes:

¿Cómo se construye el diálogo con sus estudiantes en este mundo nuevo y desafiante?

Roxana Operuk (RO): soy docente de primer año, una etapa muy especial porque los estudiantes se encuentran con muchos cambios, miedos y frustraciones. Buscamos generar espacios donde ellos puedan compartir sus historias personales, en un ambiente de respeto. La clave es construir una relación positiva desde los docentes hacia los estudiantes y allí, la empatía es fundamental.

Andrea Bogado(AB): El diálogo con los estudiantes constituye una dimensión central. Requiere una mirada atenta y una escucha respetuosa que invite y propicie la construcción de saberes de forma conjunta, valorando las potencialidades de los estudiantes. Esto implica reconocer la complejidad del aula, entendiendo que se trata de un camino, de un proceso.

Sergio Sánchez (SS): Creo que la docencia en la universidad y también las discusiones pedagógicas actuales han tomado un giro reconsiderando a los estudiantes y sus trayectorias como centrales para un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso.
Esto tiene que ver con una revisión que hizo el propio sistema universitario y también se vincula con los efectos de la pandemia y postpandemia.
Quiero remarcar que el desafío de la universidad es doble, porque no sólo recibe a los estudiantes sino que también debe implementar una política de inclusión y contención.

¿Cuáles son los desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

RO: con el eje en la enseñanza de la Matemática, buscamos promover la participación en la resolución de problemas y actividades prácticas, fomentamos el trabajo colaborativo, actividades con otras áreas, etcétera. La enseñanza no es solo desde lo disciplinar; estamos formando personas.

AB: la invitación siempre es llevar a nuestras prácticas diferentes reflexiones que vamos tejiendo, y seguir aprendiendo en y para el enseñar. Las inquietudes que más me interpelan respecto a la enseñanza y aprendizaje

Estudiantes de Análisis I de Ingeniería en Alimentos desarrollan actividad de medición en un laboratorio de la FCEQyN.

Leer nota en la web

son: ¿Qué es enseñar?¿Para qué enseñamos lo que enseñamos? ¿Qué hacemos con las preguntas que surgen en nuestra práctica?

SS: Podríamos decir que en estos últimos diez años estamos transitando hacia otro tipo de formato del conocimiento. Hemos tenido que replantear los soportes y metodologías con los que trabajamos, las configuraciones áulicas y las dinámicas que les proponemos a los estudiantes para que puedan acceder y producir los conocimientos que planteamos en nuestras planificaciones.

Las prácticas de enseñanza en las aulas universitarias invierten diversos recursos para sostener trayectorias estudiantiles que finalicen en profesionales del mejor nivel.

¿Cómo se fusionan las viejas y nuevas prácticas de enseñanza?

RO: el concepto de fusión es muy apropiado, porque realmente confluyen diversas estrategias. Por ejemplo, usamos el pizarrón para explicar, para retomar temas, para dejar en claro algún contenido; pero también incorporamos nuevas tecnologías, aplicaciones, programas e Inteligencia Artificial para resolver problemas matemáticos.

AB: las prácticas docentes y de enseñanza son dinámicas y flexibles. Es fundamental sostener y revisar nuestras prácticas desde una mirada crítica ante las modas pedagógicas, y esto implica analizar los fundamentos epistemológicos, las intenciones y los intereses que están por detrás.

SS: Considero que el mundo universitario tiene, por lo menos, dos grandes tradiciones de enseñanza. Por un lado, es un espacio de creación, experimentación e innovación constante, con la puesta en práctica de saberes de vanguardia.

Pero también posee tradiciones académicas y científicas muy estructuradas, que son difíciles de cambiar y que tienen tendencias conservadoras, como toda tradición.

La universidad pública posee un prestigio indiscutible en nuestra sociedad. Hoy en día, mantiene esa estructura enciclopédica y científica que tiene raíces históricas centenarias, pero al mismo tiempo no se cierra a las nuevas herramientas digitales y las nuevas formas de producir conocimiento.

ROXANA OPERUK

Títulos: Profesora en matemática, física y cosmografía, magister en enseñanza de las ciencias exactas y naturales. Coordinadora del Profesorado en Matemática FCEQyN.
Cátedras: Geometría I y Geometría III, Seminario I y Seminario II (Profesorado en Matemática), Análisis I (Ingeniería en Alimentos).
Antigüedad: 19 años

ANDREA BOGADO

Títulos: Profesora en educación, licenciada en Trabajo Social. Magíster en Políticas Sociales; Especializando en Práctica Docente
Cátedras en la FCEQyN: Práctica Profesional III y Quehacer didáctico (Prof. Univ. en Computación), Problemática Educativa (Prof. en Física y Prof. en Matemática) y Problemática Educativa II (Prof. Univ. en Biología).
Antigüedad: 11 años

SERGIO SANCHEZ

Títulos: Antropólogo (UNaM) y Profesor en Educación (UNaM), Esp. en Currículum (FLACSO)
Cátedras: Orientación y Profesión Docente (Prof. en Matemática y Prof. en Física); Identidad y Profesión Docente (Prof. Univ. en Computación).
Antigüedad: 10 años

ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO

LA DOCENCIA COMO TRAYECTORIA DE VIDA

Por **Ivis Villalba**

La Escuela Agrotécnica sigue siendo un espacio donde la educación se transforma a través del compromiso docente y la innovación tecnológica. En esta institución, los docentes enfrentan diariamente tanto las ventajas como los desafíos de formar a las nuevas generaciones, en un contexto de constante cambio. Teniendo en cuenta esto, uno de los pilares de la enseñanza en la escuela es el aprendizaje práctico, a través de prácticas profesionalizantes y actividades en terreno, los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, algo que enriquece su formación como técnicos.

Sin embargo, no todo es sencillo. Los docentes enfrentan el reto de adecuar sus estrategias a un alumnado cada vez más diverso, con intereses y habilidades variadas. ***"Es fundamental captar la atención de los estudiantes con la tecnología pero también es muy importante la conexión con ellos mismos sin intervención de aparatos electrónicos durante un plazo considerable para su salud emocional y mental"***, expresa Andrea Moschen, docente de Artística de la EAE.

Si bien las nuevas generaciones de estudiantes traen consigo un cambio en la dinámica educativa, se encuentran acostumbrados al acceso rápido a la información y suelen buscar métodos de aprendizaje más interactivos y visuales. ***"Los estudiantes de hoy tienen otra forma de ver el mundo. Están acostumbrados a las pantallas, a las redes sociales, a la inmediatez y es clave como docente integrarse y trabajar de manera ventajosa para el aprendizaje"***, comenta Daniel Beccaluva docente de la EAE y añade: ***"Eso nos exige repensar nuevas metodologías, combinar lo tradicional con lo digital".***

Un orgullo adicional para la Escuela Agrotécnica es la trayectoria de varios de sus egresados, quienes tras recibirse como Técnicos Agrónomos, continuaron su formación en distintas facultades de la UNaM. Hoy en día, algunos de ellos regresan a la escuela como docentes, compartiendo sus conocimientos y experiencias con las nuevas generaciones. ***"Es emocionante volver a este lugar que me formó, ahora desde el otro lado, como profesor"***, comenta Beccaluva que luego de graduarse en la Facultad de Ciencias Forestales como Ingeniero en la Industria de la Madera, enseña en la Agrotécnica. Este ciclo de formación y retorno es un testimonio del impacto que la escuela tiene en la vida de sus estudiantes, consolidando un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa.

La escuela cuenta con un valioso equipo de docentes que completaron sus estudios en las distintas facultades de la UNaM. ***"La universidad me brindó las herramientas necesarias para especializarme y enseñar acá en la Agro, es una forma de devolverle a la comunidad lo que aprendí"***, comenta Moschen, Licenciada en Artes Plásticas de la Facultad de Arte y Diseño. Esta diversidad de experiencias y trayectorias académicas enriquece el cuerpo docente, aportando nuevas perspectivas y saberes a los estudiantes.

Por su parte, los estudiantes valoran el esfuerzo docente y reconocen la importancia de sus guías en el aprendizaje. ***"Los profesores nos motivan a seguir adelante, a buscar siempre mejorar. Aunque a veces sea difícil, sabemos que cuentan con nosotros, no nos sentimos solos"***, comentan estudiantes residentes de primer año. Estas palabras reflejan el vínculo de respeto y colaboración que se ha forjado en la comunidad educativa.

"LOS ESTUDIANTES DE HOY TIENEN OTRA FORMA DE VER EL MUNDO. ESO NOS EXIGE REPENSAR NUEVAS METODOLOGÍAS Y COMBINAR LO TRADICIONAL CON LO DIGITAL"

Daniel Beccaluva

Docente de la EAE

"LA UNIVERSIDAD ME BRINDÓ LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS Y ENSEÑAR ACÁ EN LA AGRO, ES UNA FORMA DE DEVOLVER A LA COMUNIDAD LO QUE APRENDÍ"

Andrea Moschen

Docente de la EAE

Videos y nota completa

FACULTAD DE INGENIERÍA

REFLEXIONES DE UN JOVEN DOCENTE UNIVERSITARIO

Por **Andrés Perrone**

José Fernández, ingeniero y docente de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones, reflexiona sobre la enseñanza universitaria, marcada por la investigación, la tecnología y un enfoque cercano hacia los estudiantes.

A sus 31 años y una formación en el sistema público, Fernández reconoce el papel fundamental de las políticas públicas en su desarrollo académico. "Toda mi vida fui a instituciones públicas, desde la primaria hasta la universidad. Las becas garantizaron mi estudio y permanencia en la facultad", explica.

Fernández considera que las becas de investigación fueron un punto crucial en su formación, abriéndole las puertas a un mundo que va más allá del aprendizaje pasivo. Para él, la investigación y la docencia están íntimamente relacionadas: "Concebí la investigación como un hecho de no solo adquirir conocimientos, sino también de transmitirlos. **No hay docencia sin investigación, ni investigación sin docencia"**, sostiene. Actualmente, realiza un doctorado con el CONICET, lo cual refuerza su convicción de que la investigación debe ser un pilar de la enseñanza.

La pandemia de COVID-19 impulsó una transformación en la enseñanza que Fernández describe como inevitable y necesaria. "Nos obligó a incluir la tecnología como medio para continuar desde nuestras casas", señala. Gracias a la adaptación de la universidad y el uso de herramientas digitales, se logró mantener la continuidad educativa y evitar el abandono de los estudiantes.

Fernández observa que esta adaptación no solo implicó virtualizar las clases, sino también explorar herramientas más avanzadas, como la inteligencia artificial, que los mismos estudiantes empiezan a utilizar. "Esa incorporación de nuevas tecnologías me parece fundamental, aunque siempre como complemento a los métodos tradicionales, como las clases en el pizarrón", comenta.

Para Fernández, una enseñanza efectiva debe partir de la humildad y la cercanía con el estudiante. **"No porque seas docente tenés que estar en una altura diferente a la del estudiante"**, enfatiza, promoviendo una relación horizontal que elimine las barreras entre profesor y alumno.

En un contexto donde los estudiantes están acostumbrados a consumir información a través de redes sociales y videos breves, considera esencial que los docentes se adapten y utilicen estos formatos para conectar mejor con ellos. "El uso de tecnologías familiares para los estudiantes es una buena forma de facilitar el aprendizaje", añade.

Además, el profesor destaca la importancia del trabajo conjunto entre los docentes jóvenes y los más experimentados. Esta combinación de perspectivas enriquece tanto a los alumnos como al proceso educativo.

“El balance entre docentes con experiencia y jóvenes es un tándem interesante. Los mayores aportan el conocimiento aplicado y la experiencia en el aula, mientras que los más jóvenes facilitamos la llegada a los estudiantes e incorporamos nuevas tecnologías”, afirma. En su opinión, esta sinergia contribuye a hacer la enseñanza más dinámica y efectiva.

De cara al futuro, Fernández imagina un escenario en el que la tecnología jugará un papel cada vez más importante. “Me imagino la posibilidad de tener laboratorios virtuales, empleando herramientas de modelación”, señala, considerando que estas innovaciones permitirán a los estudiantes experimentar conceptos difíciles de ver en la práctica. No obstante, también recalca que el valor del contacto humano sigue siendo insustituible. **“Las tecnologías ayudan, pero no reemplazan el contacto humano, y eso quedó claro durante la pandemia”**, enfatiza.

Para aquellos que aspiran a la docencia universitaria, el ingeniero subraya la importancia de la formación continua y del trato humano con los estudiantes. “Para enseñar, uno tiene que valerse del conocimiento, y ese conocimiento solo se adquiere formándose”, dice, invitando a los futuros docentes a continuar su desarrollo académico mediante especializaciones, maestrías o doctorados. Además, insiste en la necesidad de mantener una actitud cercana y humilde. **“Hablar desde la misma altura que el estudiante permite romper barreras y facilita el acceso al conocimiento”**, concluye.

José Fernández representa a una nueva generación de docentes comprometidos con una enseñanza que combina tradición e innovación, donde la investigación y el uso adecuado de la tecnología van de la mano con un enfoque humano y cercano. Esta visión busca preparar a los futuros ingenieros para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y tecnológico, manteniendo siempre la esencia del contacto directo y el aprendizaje mutuo entre profesor y alumno.

TESTIMONIO DEL PROFESOR JOSÉ FERNÁNDEZ

JOSÉ FERNÁNDEZ

Ingeniero y docente
Universidad Nacional de Misiones

¿QUÉ ESPERÁS DE UN DOCENTE?

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

EL DESAFÍO DE FORMAR PROFESIONALES COMPROMETIDOS

Por **Melisa Vega**

En el campo de las ciencias ambientales y ante un contexto atravesado por el cambio global en los ecosistemas terrestres, los/as docentes se enfrentan a un proceso de enseñanza que debe promover el manejo sostenible de los recursos naturales.

Con 36 años de antigüedad en la docencia universitaria, Norma Vera, cuenta con una vasta experiencia en un camino que asume como desafiante y de crecimiento constante.

Su trayectoria inició en 1987 donde siendo estudiante de la carrera Ingeniería Forestal de la Facultad de Ciencias Forestales, concursó por una ayudantía de segunda en la asignatura Silvicultura donde hoy es docente titular. Norma estudió una carrera de posgrado en Costa Rica donde obtuvo el título de Master Science en Silvicultura y Manejo del Bosque Nativo.

"Estoy a un año de mi retiro de la actividad docente. Así que es un largo recorrido en el que he visto, por supuesto, mucho crecimiento, muchos cambios, mucha evolución de nuestras carreras y de la Facultad. Como docente significa tener una flexibilidad y una capacidad de ir adaptándose a los cambios que fueron surgiendo", comentó.

Los retos en la docencia, según su experiencia, van desde la actualización permanente, la generación de nuevos conocimientos, la incorporación de tecnologías e innovación. Pero para las carreras que se enseñan en la Facultad de Ciencias Forestales, cree que la principal apuesta tiene que ver con la generación de compromiso y conciencia con los/as estudiantes y futuros profesionales ya que el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la falta de seguridad alimentaria, los problemas ambientales mundiales hoy hacen que deban adaptarse a escenarios cambiantes e inciertos.

"Esto implica no solamente prepararlos para la planificación y el manejo de esos recursos, sino también para el compromiso, la responsabilidad de mantenerlos en cada sistema de producción en los que están involucrados. Entonces nuestro desafío es muy grande porque lógicamente es tan importante la formación en las técnicas como en la de destrezas, actitudes y valores para formar un profesional que sea una respuesta a lo que el mundo entero hoy está necesitando", expresó.

MÁS ALLÁ DE LA ENSEÑANZA

En sus años en el aula o en actividades prácticas, Norma entendió que la docencia a veces va más allá de la enseñanza:

"En algún momento de mi trayectoria docente entendí que quienes están compartiendo con nosotros en el aula son personas que tienen una vida, problemas, muchas veces vienen enfermos, algunas son circunstanciales y otras son enfermedades quizá graves, y así están sentados en un aula, así vienen a estudiar y a seguir pensando en su futuro. Y poder entender que nosotros estamos ahí para no solamente evaluar, transmitir, enseñar técnicas y destrezas profesionales, sino que también tenemos que poder atender esas cuestiones y acompañarlos", dijo.

A modo de mensaje a sus colegas que se inician en este desafiante camino, Norma expresó que para ella esta tarea no es sólo enseñar técnicas, es generar conocimientos nuevos, es vinculación con el medio, es investigación pero también es ese compromiso y conciencia que se debe transmitir en el aula para el rol que asumirán esos futuros profesionales.

"Se trata de un crecimiento permanente de esa relación mutua con el estudiante y de todo lo que deriva de la actividad", concluyó.

Videos y nota completa

"CREO QUE LA PRINCIPAL APUESTA TIENE QUE VER CON LA GENERACIÓN DE COMPROMISO Y CONCIENCIA CON LOS/AS ESTUDIANTES Y FUTUROS PROFESIONALES YA QUE EL CAMBIO CLIMÁTICO, LA PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD, LA FALTA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA, LOS PROBLEMAS AMBIENTALES MUNDIALES HOY HACEN QUE DEBAN ADAPTARSE A ESCENARIOS CAMBIANTES E INCIERTOS".

Norma Vera

Docente de la FCF

FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

DOCENCIA UNIVERSITARIA, VOCES QUE REAFIRMAN SU ELECCIÓN PROFESIONAL

Por **Célica Christensen y Ariadna Casabone**

La Facultad de Arte y Diseño (FAyD) de la UNaM, desde sus inicios como Escuela, luego Instituto Superior y hace 39 años como Facultad, cuenta con personas que ejercieron la docencia en todo este tiempo de vida institucional y se constituyen como un invaluable aporte.

Esta edición de la revista nos interpela desde la docencia universitaria, y para ello convocamos a la profesora Norma Antúnez quien inició sus estudios en la carrera de Profesorado de Dibujo y Grabado en el entonces Instituto Superior de Disciplinas Estéticas y durante sus estudios vivenció el proceso de declaración institucional a Facultad de Artes. Durante mucho tiempo, Norma desarrolló su trayectoria profesional en la escuela de jornada completa y auxiliar de docencia en las carreras de Artes Plásticas y Diseño Gráfico.

En la entrevista con Norma, se percibe su pasión por la profesión en el taller de arte y una profunda vocación por la enseñanza. "Podía estar formándome y trabajando con los alumnos, porque además del taller de grabado, fui mucho tiempo ayudante en las asignaturas pedagógico - didáctica y podía ver entre ensayo y error, qué pasaba entre lo que se aprende y lo que yo estaba aplicando al mismo tiempo", cuenta Norma sobre las horas de Educación Artística en la escuela primaria.

Por su parte, la profesora Nancy Niezwida, graduada de la carrera Profesorado en Educación Tecnológica de la FAyD, manifiesta que entiende a la vocación docente como "un acto de esperanza frente al mundo, frente a nuestra historia y a una realidad compleja, pero que todavía se puede re-escribir"; esta idea de volver a escribir sobre algo dándole una nueva interpretación es un permanente accionar de la actividad docente.

También nos propone acercarnos a la idea de **do-discencia** porque revela que "los procesos de enseñar y aprender son concomitantes, es decir, es inevitable pensar que se puede enseñar sin aprender o, aprender sin enseñar". En este sentido, y en referencia a la experiencia del aula, continúa diciendo que "es sin duda aquello que moviliza hacia ese camino, porque rompe algunos vicios y reafirma la elección de la docencia".

La docencia universitaria en las carreras de Artes Plásticas, Diseño y Educación Tecnológica tiene un sostenido proceso de formación académica y profesional a través de los estudios de posgrado que contribuyen al desarrollo y profundización de contenidos especializados; y sumado a la trayectoria en el desarrollo de investigaciones con su reciprocidad en la dimensión de extensión, se suscitan oportunidades para compartir procesos de experiencias, conocimientos y resultados que contribuyan al enriquecimiento del quehacer docente.

En los testimonios de Norma y Nancy, se puede vivenciar el compromiso con su trabajo docente, profesión fundamental y necesaria para todo sujeto -ser- social.

CONOCÉ LOS TESTIMONIOS DE LAS PROFESORAS NORMA ANTÚNEZ Y NANCY NIEZWIDA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ACOMPAÑAR Y GUIAR

Por **Claudio Zalazar,** profesor de historia

En la Escuela Normal Superior Estados Unidos del Brasil de Posadas, los estudiantes del quinto año se preguntan e intentan responder ¿después de la escuela qué hacer?

Atravesados por la desorientación, la incertidumbre, la ansiedad, el miedo al fracaso en la universidad... situaciones diversas y complejas en las que nos ocupamos y tratamos de ayudarlos a resolverlas con información precisa y concreta.

Las conversaciones surgen a partir de intereses de los propios estudiantes, lo que facilita la tarea y la búsqueda de respuestas a sus diferentes interrogantes vinculados al mundo de los estudios superiores universitarios.

En general, los conversatorios comienzan con los planteos de ideas sobre qué quieren hacer de sus vidas y en función de las mismas realizamos las reflexiones. Primero considerar sus sueños para luego ver si la carrera la pueden cursar en la ciudad o tendrían que mudarse a otras ciudades o provincias del país. Es conveniente que ellos mismos lo charlen también con familiares en sus casas para que se sientan acompañados en las proyecciones.

Todavía existe una desarticulación importante entre lo que se enseña y se aprende en la escuela secundaria y lo que se necesita en el primer año de una carrera universitaria. Una de nuestras consideraciones se refiere a lo académico donde evidenciamos anualmente dificultades en los aprendizajes en ejercicios básicos como la comprensión de textos académicos para resolver las consignas de los trabajos prácticos.

Explicitamos a los estudiantes las reglas de juego que se les presentarán durante el trayecto formativo en la educación universitaria, ya que sin ese conocimiento es muy probable que no puedan avanzar; nos referimos a interpretar los planes de estudios de las carreras de grado y pregrado, los programas de contenidos de las asignaturas, sistemas de correlatividades, las dinámicas de las clases teórico/prácticas, los trabajos en laboratorios, los trabajos de campo, los sistemas de evaluaciones, las distintas actividades y tareas que tendrán que resolver sistemáticamente, y los nuevos hábitus que deberán desarrollar.

Nuestro objetivo con las charlas y debates intentan orientar para reducir la deserción, más aún frente a un contexto de implementación de políticas generales de exclusión social que el actual gobierno nacional plantea, **buscamos promover la inclusión como compromiso ciudadano y profesional.**

Sabemos que los estudiantes tienen desigualdades sociales estructurales y que el capital cultural fue históricamente limitado en cuanto a los accesos, fundamentalmente para los sectores menos favorecidos; porque son ellos los primeros en abandonar sus carreras, si no entienden, aprenden y desarrollan hábitus acordes a las tareas, solo estaremos contribuyendo a facilitar la exclusión.

Podemos decir que con las charlas, diálogos y debates generamos un acompañamiento para, de este modo, evitar posibles situaciones traumáticas que conduzcan a la desesperanza y el abandono de sus sueños. Los jóvenes necesitan del apoyo del Estado para construir un futuro con oportunidades para todos.

Leer nota en la web

“EL ROL DEL ESTADO ES FUNDAMENTAL PARA LA CIENCIA ARGENTINA”

Gabriel Rabinovich, referente mundial en investigaciones sobre el cáncer, recibió el título de Doctor Honoris Causa de la UNaM. La visita marcó el inicio de un importante vínculo con la universidad y con el sistema de salud de Misiones.

El mes de septiembre cerró con una actividad histórica: la visita a Misiones del doctor Gabriel Rabinovich, un científico reconocido a nivel mundial por sus investigaciones en torno al cáncer y enfermedades autoinmunes.

La actividad fue organizada en forma conjunta por la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones, junto con la Droguería San Miguel y la Asociación de Oncología de Misiones.

El creador de la galectina-1 y cocreador de la empresa biotecnológica GALTEC, recibió el título Doctor Honoris Causa de la Universidad Nacional de Misiones el 27 de septiembre de 2024. Fue el primer título en su tipo promovido desde la FCEQyN.

En la jornada realizó una recorrida por laboratorios del Parque de la Salud y por instalaciones de la FCEQyN, donde dialogó con autoridades y referentes de investigaciones en Salud.

Estuvo acompañado por el farmacéutico Juan Carlos Stupirski, graduado de Exactas quien desde 2004 trabaja en el Laboratorio de Glicomedicina del Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).

DARLE UNA OPORTUNIDAD A LOS SUEÑOS

Ferviente defensor de la universidad pública, Rabinovich destacó el rol fundamental del Estado en el sostenimiento del sistema educativo y de investigación.

“Como personas podemos tener un sueño y esforzarnos para lograrlo, pero eso no es todo. Un sueño se hace realidad si se le da la oportunidad. El rol del Estado es dar esa oportunidad”, sintetizó.

“Hay instancias del desarrollo de una investigación que son apenas los inicios, y esa etapa no sería posible sin el financiamiento del Estado, del Conicet. El círculo virtuoso que se completa con las empresas privadas que invierten en las investigaciones, siempre se da al final del recorrido, por eso el rol del Estado como promotor de oportunidades, es fundamental para la ciencia argentina”, remarcó en rueda de prensa.

ARTICULAR LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES

Por su parte, Marti destacó que “estamos detrás de un sueño de generar un vínculo mucho más próximo con el grupo de investigación, poder generar estancias científicas o pasantías en el IBYME para que nuestros estudiantes e investigadores puedan acceder a esta experiencia de formación, que son tan importantes en la formación de recursos humanos”.

UNA JORNADA MEMORABLE

Durante la conferencia que brindó a sala llena la tarde del viernes 27 de septiembre, Rabinovich hizo público su agradecimiento “a la FCEQyN, a la UNaM y a todas las personas que hicieron posible este Título Doctor Honoris Causa, un título que me enorgullece y que pondré entre las distinciones más importantes que me han dado en mi carrera y que me emociona profundamente”, destacó emocionado.

La conferencia fue declarada de interés nacional por el Senado de la Nación y por la Honorable Cámara de Diputados de Misiones. Asimismo, Rabinovich fue declarado Huésped de Honor de la Ciudad de Posadas.

La conferencia magistral fue transmitida en directo por el Diario Misiones On Line.
Se encuentra disponible en este enlace.

ANÁLISIS

LA CUESTIÓN DEL VÍNCULO ENTRE TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN, UN DEBATE NECESARIO

Por **Miguel Riquelme - Neociencia**

Si bien la tecnología ofrece posibilidades extraordinarias, es fundamental considerar su integración a la educación de manera reflexiva y responsable. La edición de 2023 del Informe de Seguimiento de la Educación Global (GEM) de la UNESCO, informa sobre cómo la tecnología está transformando la educación, sus beneficios, limitaciones y los desafíos asociados con su uso.

Este informe insta a los países a dictar urgentemente sus propias reglas para el diseño y uso de la tecnología en la educación, de manera que nunca reemplace la presencia de un docente, sino que contribuya a una educación de calidad para todos.

Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO, dice que la tecnología "debe utilizarse para enriquecer el proceso de aprendizaje y promover el bienestar de estudiantes y profesores, y no en detrimento de ellos. El alumno debe estar en primer plano y los profesores deben estar en primer plano. Las interacciones en línea no pueden reemplazar la interacción humana".

LO DIGITAL NO ES UN FIN EN SÍ MISMO

Muchos estudios señalan que la integración de la tecnología no mejora instantáneamente la experiencia de aprendizaje. En particular, se dice que el impacto de la tecnología en la educación va más allá del dispositivo que se utilice y depende más de la persona que lo utiliza. Es decir, es más importante la personalización de la enseñanza que el dispositivo o medio que elige como soporte.

Durante la pandemia de Covid-19, las herramientas digitales y el aprendizaje en línea se volvieron importantes. Sin embargo, los resultados positivos durante este período no se han debido únicamente a la tecnología. De hecho, en el Reino Unido, una encuesta realizada en varias universidades mostró que el 70% de los estudiantes preferían materiales impresos o una combinación de recursos impresos y electrónicos durante la pandemia.

LA ENSEÑANZA EN LA ERA DIGITAL

En un poderoso ensayo, "Bienvenido a la Máquina. La enseñanza en la era digital", los autores Éric Martin y Sébastien Mussi, señalan que la propia profesión de profesor está amenazada por la inteligencia artificial. Piden una "moratoria", una pausa, en el proceso de informatización de la educación. Comenzaron a escribir su ensayo después de un año de enseñanza a distancia debido a la pandemia. El resultado de los cursos online, según ellos, ha sido pobre. Los profesores hablaron ante una pantalla llena de cuadrados negros, debido a las cámaras apagadas de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes estaban desmotivados. El aislamiento causó angustia. Los estudiantes más destacados en general obtuvieron buenos resultados, pero los que no, obtuvieron resultados por debajo de los aceptables.

Las tablets, las pantallas, los robots y ahora la aplicación ChatGPT se consideran "innovaciones" esenciales en la enseñanza. "La gente que defiende estas tecnologías ni siquiera es capaz de demostrar que sean útiles. Al contrario, la informatización de las escuelas provoca un déficit de empatía entre los estudiantes, una pérdida de interés por los demás, un sentimiento de soledad y ansiedad", afirma Sébastien Mussi.

Entonces, a medida que la IA gana importancia, podemos decir que no todos los cambios tecnológicos significan progreso. La relación presencial docente-alumno sigue siendo fundamental.

SE FORMÓ EN LA UNaM Y TRABAJÓ CON EL NOBEL DE MEDICINA 2024

Por **Ana Victoria Espinoza**

Del sur a la tierra colorada, de las aulas de la UNaM al laboratorio del Nobel de Medicina. Eyleen O'Rourke recorrió un camino lleno de aventuras y aprendizajes a través de la ciencia. Hoy comparte su experiencia para lograr entusiasmar a futuras generaciones de científicos y científicas.

Eyleen O'Rourke obtuvo su título de genetista en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y se doctoró en Bioquímica en la Fundación Instituto Leloir de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Por su formación y su excelencia, fue seleccionada para realizar su posdoctorado en la Universidad de Harvard, bajo la dirección de Gary Ruvkun, flamante ganador del Premio Nobel de Medicina. Su carrera incluye investigaciones en algunas de las instituciones más renombradas del mundo, como Harvard, el MIT, el Broad Institute en Estados Unidos y el Institut Pasteur en Francia. Actualmente investiga y enseña en la prestigiosa Universidad de Virginia, agradecida siempre por la formación que recibió en la universidad pública argentina.

Para dar a conocer su camino, Eyleen O'Rourke cuenta que nació en la provincia de Río Negro, pero la mayor parte de su infancia vivió en la ciudad de Buenos Aires. Fue a mitad del secundario cuando decidió ser científica y conoció la carrera de genética de la UNaM.

La científica recuerda que cursó la carrera en la década del noventa, plena época de hiperinflación. "La mayoría de los estudiantes en mi clase eran de otras provincias, incluso de otros países. La situación era difícil cuando llegamos, pero había mucha camaradería y muchas ganas de ayudar a los otros".

Los años en la licenciatura en Genética fueron de gran crecimiento personal y académico, señala Eyleen: "Varios profesores tuvieron mucho impacto. A nivel personal, al que más le debo, es al profesor de antropología, Dr. Enrique Martínez. Él nos alentaba a ver y discutir desde la perspectiva del otro. Eso fue muy importante para mí, porque antes de la UNaM yo tenía un nivel de prejuicio y falta de empatía que hoy me avergüenzan. Nuestro profesor de genética, el doctor Bidó, fue la mayor inspiración a nivel científico. Al principio, la organización de sus clases parecía no tener mucho sentido, pero a medida que avanzábamos emergían los conceptos, las preguntas a futuro y nos guiaba a abordar esas preguntas con rigor".

En la licenciatura también conoció a su esposo Cristian Danna (alias Colo) y juntos iniciaron sus tesis en el INTA de Buenos Aires, y luego en el Instituto de Leloir de la UBA. En ese momento, 30 años atrás, eran escasas las oportunidades para hacer investigación en la UNaM, así que varios tuvieron que mudarse a otras universidades del país para culminar sus tesis de grado.

Como resumen de su paso por las aulas de la UNaM, la científica sostiene:

"Le agradezco profundamente a la UNaM por los conocimientos fundamentales que allí adquirí, no solo en lo académico, sino también en lo humano. Crecí radicalmente como persona, enriquecida por las oportunidades y el saber, tanto formal como informal, que me brindaron".

¿Cómo fue llegar a los laboratorios de Buenos Aires y luego a Estados Unidos y empezar a relacionarte con otros científicos?

La educación que ofrece la universidad pública en Argentina es de excelencia. Aunque nos faltaba experiencia práctica, el espíritu crítico y capacidad de análisis que nos habían ayudado a desarrollar en la UNaM fue fundamental y altamente valorado por los grupos más destacados de la Universidad de Buenos Aires o la Universidad de San Martín, donde mi esposo y yo hicimos la tesina y luego la tesis de doctorado.

El paso al postdoctorado fue un gran desafío a varios niveles. Por un lado, dejar la familia y los amigos. Por el otro, el shock cultural de mudarse a los Estados Unidos, sumado a que el corralito hizo que cuando llegamos a Boston tuviéramos que dormir en la alfombra del dormitorio hasta que recibimos el primer sueldo. Cuando estábamos terminando la tesis de

doctorado en Buenos Aires, empezamos a mandar nuestros currículums y las cartas de interés a distintos laboratorios en Europa y Estados Unidos. A mí me interesaba trabajar en cómo los organismos se adaptan al estrés y cómo la falla de esos mecanismos de adaptación contribuyen a las enfermedades humanas. Y la respuesta fue muy positiva, recibí ofertas de varios laboratorios en universidades muy prestigiosas.
Decidí elegir el laboratorio de Gary Ruvkun sin pensar que 20 años más tarde iba a ganar el premio Nobel de Medicina. La ciencia era de excelencia y el ambiente de camaradería y colaboración. Esa combinación fue lo que me atrajo del laboratorio del Dr. Ruvkun. El laboratorio es parte del departamento de Biología Molecular del Hospital General de Massachussets, donde hay dos premios Nobel y seis miembros de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos (la organización de científicos más prestigiosa del mundo).
La formación que mi esposo y yo recibimos en el sistema público, en la UNaM y en la UBA, no sólo nos permitió ser contratados como investigadores postdoctorales en este lugar de excelencia, si no también que nuestros aportes eran altamente valorados. Pronto estábamos siendo invitados a dar charlas en otras universidades (como el Massachusetts Institute of Technology o MIT), publicando en revistas prestigiosas, y nuestros proyectos reconocidos con becas y premios muy competitivos. Uno de esos premios me abrió la puerta a una posición independiente de jefe de grupo en el Broad Institute de MIT and Harvard, que es uno de los líderes en el mundo en genómica. **Y todos estos logros académicos se los debo al conocimiento y la experiencia que adquirí en el sistema público de Argentina.**

¿Cómo analizas el acceso a la educación superior en EEUU?
Este es un problema serio, y me preocupa más teniendo en cuenta los resultados de las elecciones presidenciales en Estados Unidos. No muchas, pero hay lo que se llaman universidades públicas porque reciben alrededor del 5 al 20% del presupuesto del estado provincial. Un ejemplo es la universidad en la que trabajo ahora, la Universidad de Virginia. Pero estas universidades "públicas" no son gratis. Los alumnos que son nativos del estado de Virginia o han vivido aquí por más de dos años, pagan una tasa descontada de 15 mil dólares por año. Y los estudiantes que vienen de otros estados en Estados Unidos o del exterior, pagan alrededor de 50 mil dólares por año (varía con la carrera). Y eso no incluye ni el alquiler de una habitación o departamento, ni la comida, el transporte o los libros.
Existen becas completas para los estudiantes más destacados, quienes no pagan absolutamente nada. Sin embargo, acceder a estas becas suele estar reservado para aquellos provenientes de familias con el poder económico y estatus social que les permiten acceder a entrenadores de élite en algún deporte o arte, ganar premios nacionales o internacionales en matemáticas o ajedrez, o haber fundado alguna empresa u ONG exitosa; todo esto, antes de los 18 años.
Una familia trabajadora no puede pagar las clases privadas de violín o de patinaje, y comúnmente no tiene los contactos para que sus hijos puedan trabajar en un laboratorio durante los veranos mientras están en la escuela secundaria. Entonces, **es un engaño decir que existe la oportunidad de estudiar gratis a nivel superior. Hay una desigualdad enorme en el acceso a la educación en Estados Unidos, incluso a la educación no superior, que se auto-sostiene y promueve una sociedad con los niveles más grandes de desigualdad.**

Y en cuanto al ejercicio de la ciencia ¿qué comparaciones podés destacar?
La lógica aquí es muy diferente porque los recursos son vastos comparados con Argentina. Por ejemplo, el presupuesto de la Universidad de Virginia solamente es de 2.3 billones de dólares por año. Uno diseña varios experimentos que podrían responder la pregunta de interés y compra lo que necesita. En cambio, en Argentina, uno tiene que realmente pensar profundamente cuál es la mejor manera de abordar esa pregunta biológica o médica y maximizar los recursos que existen para poder responder esa pregunta con lo que hay. **Esa escasez de recursos fue muy importante en mi formación. La necesidad de minimizar las probabilidades de que un experimento falle aumenta el rigor de ciencia que uno hace.**

¿Qué aspectos se podrían mejorar del sistema educativo y científico de Argentina?
A nivel nacional mantener consistencia en un nivel de apoyo financiero, administrativo, y de infraestructura que evite los constantes ciclos de crecimiento y destrucción. A nivel de la carrera de Genética de la UNaM, creo que mucho ha sido mejorado desde el plan de los años 90. El plan de estudio provee una base más fuerte en matemática, química, y física, eso es importante. También entiendo que han aumentado las oportunidades de tener una educación más práctica en genética, biología molecular, biología celular y bioquímica.

Parece que hay laboratorios nuevos y más interacción con el sector privado y público fuera de la universidad. Pero seguro que más se puede mejorar. Algo que es fundamental y necesitaba refuerzo es más énfasis en aprender inglés. Es el lenguaje de la ciencia, sin esa herramienta ningún graduado puede continuar una carrera científica o biomédica de impacto. A pesar de mi nombre irlandés, yo estudié inglés mientras estaba haciendo el doctorado en la UBA.

Pero mi opinión es que **lo más importante es ayudar a los estudiantes a desarrollar capacidad crítica. Como profesionales esto les servirá para mantenerse actualizados, distinguir las fuentes que son confiables de información de las que no lo son, ejecutar experimentos o pruebas clínicas confiables y concluyentes. A nivel humano, les servirá para ser ciudadanos más despiertos y ojalá más participativos. Eso lo obtuve hace 30 años en la UNaM, así que espero que todavía esté allí.**

¿Cómo fue trabajar con un Nobel? ¿Qué aprendizajes te dejó esa experiencia?

En el día a día, todos trabajábamos de igual a igual. El ambiente, en particular en el laboratorio de Gary, era muy especial. Él es una persona muy divertida, con muchas historias que incluyen sus viajes de mochilero por Argentina. Y a nivel científico, en el grupo éramos alrededor de 30 postdocs y 4 estudiantes de doctorado. Todos con mucha energía y ganas de mover los límites del conocimiento. **Gary nos formaba no diciendo, si no preguntando. Su forma de interactuar con nosotros, tratando de entender y aprender lo que estábamos haciendo, era lo que nos hacía crecer. Nos hacía cuestionar lo que estábamos haciendo y si había alguna forma mejor de hacerlo. Nos daba una total independencia. Ese constante desafío intelectual fue formativo para mí.**

Actualmente, ¿cuál es tu tema de investigación?

El proyecto de investigación que desarrollé mientras estaba trabajando en el laboratorio de Ruvkun está relacionado con el envejecimiento. En particular cuáles son los genes y otras moléculas que limitan cuánto y cuán bien vivimos. Parecerá extraño, pero hay genes en nuestro genoma, en nuestro ADN, que cuando los desactivamos la consecuencia es extraordinaria: salud y longevidad. Lo opuesto también es cierto, tenemos genes que mejoran la salud y aumentan la longevidad cuando los activamos. Entonces, **el objetivo de nuestro grupo de investigación es descubrir como enlentecer el envejecimiento, para de esa manera reducir la incidencia y la severidad de las enfermedades de la tercera edad como diabetes, cáncer, o Alzheimer. Lo ideal sería vivir saludablemente hasta el momento de la muerte.**

La genética y la genómica son las principales herramientas de trabajo de mi equipo de investigación. Usamos principalmente el gusano Caenorhabditis elegans, pero también ratones y células humanas. Tenemos robots y microscopios automatizados que nos permiten ver cuál es el efecto de inactivar cada uno de los 20.000 genes en el genoma de C. elegans y ver cuál es el efecto en el envejecimiento y las enfermedades del envejecimiento. La capacidad de inactivar todos y cada uno de los genes de un organismo es muy poderosa, muchas veces necesitamos la ayuda de la inteligencia artificial para procesar la enorme cantidad de datos que generamos.

¿Y en algún momento pensaste volver a Argentina?

Cuando me fui pensé que volvería a Argentina. Pero afuera, uno encuentra demasiadas tentaciones. Algunas tienen que ver con la carrera: la abundancia y facilidad de acceso a recursos, y una meritocracia que funciona un poco mejor en Estados Unidos. Otro gran atractivo es la estabilidad y predicibilidad del futuro. Mi esposo y yo venimos de familias trabajadoras en Argentina. Tenemos dos niñas y dependemos de nuestro trabajo para mantenernos y ayudar a nuestras familias en Argentina. Después de sobrevivir a Cavallo, las incertidumbres del sistema científico y académico argentino resultaron ser demasiado para nosotros.

De todos modos, tratamos de ayudar de distintas maneras. **Me mantengo en contacto con el Instituto Leloir de la UBA, donde siempre comparto oportunidades de subsidios internacionales. El año pasado, colaboré con una fundación para crear un programa de financiamiento enfocado en la investigación del envejecimiento en Latinoamérica.** La convocatoria ya está abierta y ofrece subsidios de 50 mil dólares anuales durante cuatro años. También hemos recibido estudiantes para hacer pasantías en nuestros laboratorios. Sin embargo, **siempre queda el anhelo desarrollar programas de investigación pujantes y estables en Argentina, devolver formando la próxima generación de científicos, y de estar con la familia y los amigos.**

¿Qué opinas sobre la situación actual de la ciencia y la educación en Argentina?

Hace 140 años Argentina aprobó la

Leer nota en la web

Ley 1420. Ese hito sentó las bases del compromiso de Argentina con la educación pública. **La inversión en educación pública ha tenido por generaciones un profundo impacto en la movilidad social y en el desarrollo de tecnologías locales.**
Por eso es muy preocupante ver la degradación de las últimas décadas. Empezamos con la desfinanciación de la educación primaria y secundaria y la movilización en masa de la clase media mandando a sus hijos a la escuela privada. Varios gobiernos han atacado o desfinanciado la educación superior.
El sistema político argentino no parece entender que para conseguir desarrollo económico sostenible y sustentable, y reducir los niveles de pobreza hasta conseguir total empleo, necesitamos inversión en la educación y en la tecnología. Es doloroso ser testigo de cómo se trata de reducir el valor de la educación pública y del sistema científico argentino por motivaciones políticas o para justificar aún más ajustes de presupuesto.
Los científicos y los graduados del sistema educativo argentino son valorados en todo el mundo. Y es por eso que hay exportación de cerebros, lo ha habido por décadas. Ahora estamos en otra de esas crisis. Todo lo que Argentina invirtió en formación, se pierde en que la gente se vaya y trabaje afuera, como yo. La "fuga de cerebros" demuestra que lo que la educación y la ciencia pública producen es excelente, es de alto valor para todos menos para el sistema político argentino.

A futuro ¿cuáles son tus anhelos profesionales como científica?
Estamos muy entusiasmados con un descubrimiento que hicimos recientemente y publicamos el año pasado, en el que encontramos por primera vez una enzima que extiende la vida saludable. Esta enzima que rompe el alcohol, se llama alcohol deshidrogenasa 1 o ADH-1. **Cuando activamos ADH-1 a propósito, a nivel genético, encontramos que los animales viven 40% más y son resistentes a la obesidad, la neurodegeneración y la falta de movilidad que comúnmente ocurren con la vejez. El equivalente en humanos sería vivir sin problemas de salud hasta los 100 años.** Estamos muy entusiasmados en entender cómo es que esta enzima trabaja y qué está haciendo específicamente para mejorar la calidad de vida a medida que envejecemos. **El objetivo último de nuestro programa de investigación es reducir el peso en el paciente, sus familias y el sistema médico de las enfermedades de la tercera edad.**

Finalmente, nos gustaría que puedas compartir un mensaje para los futuros y las futuras científicas.
Desarrollar una carrera científica en Argentina es difícil, y a nivel global esto se complica aún más para mujeres y otras minorías, por factores como la desigual carga de la maternidad y la discriminación. Mi consejo es trabajar con excelencia y ser mentores para quienes enfrentan barreras similares, brindándoles oportunidades, apoyo e información que faciliten su crecimiento. Además, es clave trabajar en equipo y ayudarse mutuamente: el camino compartido siempre rinde mejores frutos. Finalmente, **trabajen arduamente para crear oportunidades y no olviden ser compasivos con ustedes mismos y los demás; todos cometemos errores, y aprender de ellos es parte de nuestro avance.**

DORMIR BIEN, EL PRIMER PASO HACIA UNA VIDA SALUDABLE

Por **Florencia Galarza**

En el contexto de vida actual en el que las exigencias laborales y personales son muy demandantes, el "dormir bien" o descansar adecuadamente a menudo se convierte en una de las primeras "víctimas" de la rutina. La calidad del sueño no solo afecta la salud física, sino que es fundamental para el bienestar mental y la productividad. En este artículo, exploraremos la importancia de dormir bien y cómo puede ser la clave para enfrentar los desafíos diarios de manera más efectiva.

Nexo Universitario consultó al reconocido biólogo, divulgador científico y especialista en cronobiología Diego Golombek, quien en varias ocasiones visitó Misiones y la UNaM para brindar charlas y conferencias. El experto explicó que ***"el sueño es parte de nuestro ciclo vital, en sentido literal, dado que no dormir puede comprometer funciones vitales". Además observó: "La importancia del dormir es algo que está soslayado un poco en la sociedad contemporánea, donde el sueño no tiene muy buena prensa porque se considera que dormir mucho es cosa de 'vagos', mientras que aquellos que duermen poco son considerados particularmente productivos". "Esto es absolutamente falso", remarcó. "Ocurre lo contrario. Para estar productivo, para rendir mejor, para estar más sano, es necesario dormir de una manera adecuada y una cantidad de horas adecuadas"***, insistió Golombek.

¿Cuántas horas es recomendable dormir?

Con respecto a las horas, señaló el entrevistado: ***"Hay un consenso actual que indica que para adultos el mínimo recomendado es de 7 horas por noche, para adolescentes de 8 horas nocturnas y para niños y niñas de un mínimo de 9 horas. Insisto con la mención de mínimo, porque es de ahí para arriba. Por lo tanto, estando en 7 es estar un poco pegando en el poste. Y si el promedio nos da 7 o menos que 7 en la población, la verdad es que estamos mal. Estamos por debajo de lo mínimo que debiéramos tener para efectivamente dormir, descansar y la cantidad de funciones que tienen que ocurrir a la noche durante el sueño"***, dijo Golombek.

Las problemáticas del sueño más comunes, expuso el experto, se refieren a no poder conciliar el sueño adecuadamente a la noche, fragmentación del sueño, o sea despertarse varias veces porque uno tiene que ir al baño, porque tiene mucho estrés, porque no puede concretar el sueño una vez que se despertó y quiere volver a la cama.

Secundariamente, argumentó el investigador, también en nuestro país tenemos un importante retraso de fase, o sea que todo ocurre más tarde por cuestiones culturales. "Heredamos por ejemplo el horario de cenar posiblemente de España que ocurre muy tarde, el prime time de la tele es muy tarde y el asunto no sería grave si no fuera porque al día siguiente el colegio comienza muy temprano, el trabajo comienza

Videos y nota completa

temprano, la vida social, laboral, familiar, comienza muy temprano, con lo cual acumulamos una deuda de sueño", describe Golombek.

Vivimos en una sociedad 24/7 donde estamos bombardeados de información, hay turnos de trabajo rotativos o el sistema financiero puede depender de lo que ocurre de manera globalizada, atravesamos usos horarios y volamos a Europa, Asia y otros lugares y nuestro sistema circadiano, "nuestro sistema de sueño no está preparado para responder a eso", considera el investigador.

Por otro lado la tecnología muchas veces no ayuda, "llevamos la 'luz mala' al dormitorio que no es la que está en el campo sino en las pantallas que nos llevamos a dormir con nosotros: el celular, la tablet y la tv emiten luz en color y longitud de onda que estimula al reloj biológico favoreciendo que nos vayamos a dormir más tarde y con menor calidad de sueño".

Si pensamos en la lucha desigual, rememoró Golombek, una interesante máxima que dijo hace poco el presidente (CEO) de Netflix, Reed Hastings, cuando le preguntaron quién era su principal competidor, "pensaban que iba a decir otra plataforma como Amazon, Apple, lo que fuera pero inesperadamente dijo 'no no, nuestro principal competidor es el sueño. Nosotros le peleamos al sueño y vaya si ganamos', así que efectivamente hay una lógica capitalista contra el sueño. Por ejemplo el gran ladrón del sueño es un tal Tomas Edison que dijo literalmente que inventó la luz eléctrica para luchar contra la tiranía del sueño y esa lucha es desigual y la está ganando".

CONSEJOS PARA DORMIR MEJOR

- **Dormitorio oscuro, silencioso y templado que no suba mucho la temperatura en el lugar**
- **Separar el horario de la cena del horario de irse a dormir (mínimo 2 horas antes)**
- **Optar en lo posible un horario de rutina para irse a dormir y levantarse**
- **Cenar más liviano**
- **Si uno puede elegir a qué hora darse una ducha, hacerlo a la noche porque después baja la temperatura corporal y eso ayuda a relajarse**
- **Hacer ejercicio durante el día, idealmente no hacia la última hora de la tarde o noche. El balance es cuando se puede hacer ejercicio, es bienvenido pero si se puede hacer más temprano, mejor**
- **Exponerse mucho a la luz durante el día y muy poco a la luz durante la noche**
- **Cualquier técnica que uno pueda manejar para bajar el estrés y la ansiedad a la noche: meditación, respiración, música suave y así sucesivamente va a ayudar a que conciliemos un sueño mejor**

AUTOMEDICACIÓN: LA NECESIDAD DE LA GUÍA DE PROFESIONALES DE SALUD

El autocuidado y las acciones de prevención, requieren de atenciones específicas que muchas veces no se llevan a cabo de manera correcta a causa de un estilo de vida acelerado y el deseo de encontrar soluciones rápidas a problemas de salud. Esto lleva a que la población recurra a la automedicación que no solo puede resultar en el uso incorrecto de medicamentos, sino que también puede "enmascarar" síntomas de enfermedades más graves retrasando muchas veces el diagnóstico y tratamiento adecuado.

Desde la cátedra "Calidad de los alimentos y Farmacognosia" de la carrera de Farmacia de la Universidad Nacional de Misiones, las docentes Gabriela De Battista; Gabriela Pergher y Lorena Giersztunovicz analizaron los alcances y las consecuencias de la automedicación cuando se omite acudir a especialistas y médicos.

Es de suma importancia fomentar una cultura de consulta médica. Los profesionales de salud no solo pueden ofrecer diagnósticos precisos, sino que también educan a los pacientes sobre el uso seguro de medicamentos y la importancia del autocuidado informado.

Durante la charla, las docentes consultadas aportaron el dato de un estudio realizado en 2015 por la Universidad Argentina de la Empresa (UADE) que reveló que **el 50% de los pacientes utilizan medicamentos sin orientación profesional.**

Videos y nota completa

Los datos no son sólo números. "La Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que aproximadamente **el 15% de las visitas al médico se deben a complicaciones generadas por la automedicación. Esto incluye desde reacciones adversas hasta la agravación de enfermedades no diagnosticadas.** Es un ciclo peligroso", explica Gabriela De Battista, profesora titular en el departamento de Farmacia de la UNaM. Y advierte que "la automedicación puede ocultar problemas serios y llevar a complicaciones que podrían haberse evitado con una consulta médica".

EL ROL DEL FARMACÉUTICO

Un aspecto clave en la prevención de la automedicación irresponsable es el papel del farmacéutico. "Deben ser vistos como aliados en la salud, no solo como dispensadores de medicamentos", destaca Lorena Giersztunowicz. Promover un acercamiento al farmacéutico antes de tomar cualquier decisión sobre medicación puede marcar la diferencia en la salud del paciente.

Por eso, la magister Gabriela Pergher explicó que desde la Facultad se implementan talleres prácticos donde los alumnos "aprenden a elaborar medicamentos y comprenden la importancia de la calidad en los productos farmacéuticos".

HACIA UNA CULTURA DE SALUD INFORMADA

La automedicación puede parecer una solución rápida, pero las consecuencias pueden ser devastadoras. Es fundamental fomentar una cultura de salud donde la educación y el asesoramiento profesional sean pilares. A medida que las personas aprendan a valorar la consulta médica y el rol del farmacéutico, se podrán prevenir riesgos innecesarios.

La clave está en la prevención y en hacer de la consulta médica una prioridad. Aunque el autocuidado es esencial, nunca debe sustituir la orientación profesional. Promover un equilibrio entre la responsabilidad personal y el asesoramiento médico puede ayudar a prevenir complicaciones y a mantener una buena salud.

Videos y nota completa

"LOS FARMACEUTICOS DEBEN SER VISTOS COMO ALIADOS EN LA SALUD, NO SOLO COMO DISPENSADORES DE MEDICAMENTOS"

Lorena Giersztunowicz

docente de la carrera de Farmacia

"LA AUTOMEDICACION PUEDE OCULTAR PROBLEMAS SERIOS Y LLEVAR A COMPLICACIONES QUE PODRÍAN HABERSE EVITADO CON UNA CONSULTA MÉDICA"

Gabriela De Battista

docente de la carrera de Farmacia

BIBLIOTECAS POPULARES, PILARES FUNDAMENTALES EN LA CULTURA Y EDUCACIÓN

Por **Cristina Miño y Susana Babi** de Radio Universidad

La bibliotecaria Norma Wionczak propone reflexionar sobre el rol de las bibliotecas populares y la importancia de una profesión al servicio de la comunidad.

"Las bibliotecas populares establecidas o que se establezcan en adelante por asociaciones de particulares en las ciudades, villas y demás centros de población de la República, serán auxiliadas por el Tesoro Nacional en forma que determina la presente ley" dice el Art 1 de la Ley Nº 419, que un 23 de septiembre de 1870, promulgaba el Presidente Domingo F. Sarmiento.

Al cumplirse 154 años de la creación de la CONABIP - Comisión Nacional de Bibliotecas- ante un contexto nacional de "recorte presupuestario", las bibliotecas populares están afrontando dificultades, ya sea para pagar alquiler y servicios, como honorarios de los profesionales, cuenta Norma Wionczak. A pesar de ello, estas Asociaciones Civiles se sostienen con el apoyo de sus socios y de la comunidad, garantizando el acceso a la información, al conocimiento y promoción del derecho a la lectura y la cultura.

"Recordemos por qué elegimos esta carrera. Y es para hacer del mundo un lugar mejor a través del acceso al conocimiento", señala Wionczak, profesora de Historia y Bibliotecaria, graduada de ambas carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) de la UNaM. Además, es especialista en preservación histórica. "Agradezco muchísimo a la universidad pública. Soy la única en mi familia que pudo acceder a una educación pública y que tiene dos títulos universitarios", expresa.

"Esta profesión me permite crecer tanto en lo personal como profesional", comenta en diálogo con la Revista Nexo, y destaca que "tenemos un campo laboral amplio aunque a veces no se nos tiene en cuenta". A su vez, describe que hay bibliotecas especializadas, populares, públicas, escolares, y de empresas. "Hay mucha variedad de trabajo pero un bibliotecario solamente puede acceder a cargos en las bibliotecas escolares secundarias, porque es el único lugar que está reglamentado".

GUARDIANA DEL CONOCIMIENTO

Norma se graduó de Bibliotecaria en el año 2018 y trabaja en la Biblioteca Popular Posadas. Ha dictado talleres de encuadernación tradicional y de restauración de libros. Recuerda que comenzó a trabajar a través de una profesora de la facultad, María Ríos, quien en ese momento estaba en la comisión directiva de la Biblioteca.

"Hoy en día tanto desde las bibliotecas populares como las públicas y las escolares, tenemos un rol muy importante. Las bibliotecas populares se han transformado en centros culturales. El bibliotecario no sólo acomoda libros, clasifica, cataloga, que es la parte de los procesos técnicos, sino que también se encarga de la extensión cultural", plantea Wionczak.

La Biblioteca Popular Posadas fue fundada el 1 de diciembre del año 1913, al amparo de la Ley de Bibliotecas Populares promulgada en 1876. Tiene espacio de lectura, gran variedad de libros, con catálogos que se actualizan. Se dictan talleres de restauración de libros, ciclos de charlas y cine, presentación de libros, entre muchas otras actividades de extensión.

"Somos profesionales de la información, guardianes del conocimiento y mediadores de la lectura. Luchemos por visibilizar nuestra profesión", expresa Wionczak con gran compromiso por su labor diaria y silenciosa.

También reflexiona sobre el contexto nacional, el "recorte" presupuestario nacional y su impacto en el funcionamiento de estas bibliotecas: "Hasta ahora no reciben el subsidio para gastos corrientes, para pagar los servicios de luz y agua, alquiler y honorarios de profesionales. Estamos sintiendo mucho las políticas de ajuste".

LOS 50 AÑOS DE BIBLIOTECOLOGÍA

En 2024, la carrera de Bibliotecología que se dicta en la FHyCS de la UNaM celebra 50 años de su creación. Por ello, se realizaron las XX Jornadas bibliotecológicas "50 años de Bibliotecología en la UNaM" (Res. 307-2024), organizadas por el Departamento de Bibliotecología. Norma ha participado como graduada, dejando un mensaje esperanzador: "La universidad pública representa poder acceder a educación superior. Fue la puerta de entrada para un mundo que me permite superarme". Finalmente, propone a estudiantes y bibliotecarios: "convertirse en embajadores de la profesión. Demostremos a nuestra comunidad local lo que hacemos exijamos trabajos dignos y sueldo dignos y oportunidades para todos".

Entrevista en FM Universidad 98.7

Norma en la Suelta de libros de Posadas por el 154ª Aniversario de la CONABIP.

¡ACERCATE Y ASOCIATE!

Biblioteca Popular Posadas

Lunes a Viernes 8 a 12 hs y 16 a 20 hs

3764 429365 / 3765 007193

Calle Córdoba 2069, Pdas, Mnes - CP 3300

¿Cómo puedo asociarme y colaborar?

@bibliotecaposadas

www.bibliotecaposadas.com.ar

¿SABÍAS QUÉ?

- Las primeras Bibliotecas Populares se crearon por Ley 419 (año 1870)
- La Ley Nº 23.351 (año 1986) regula las bibliotecas populares, sus beneficios, la CONABIP y la creación del Fondo Especial para Bibliotecas Populares https://www.conabip.gob.ar/
- En Argentina las Bibliotecas Populares son Asociaciones Civiles autónomas. Son más de 3.000. Prestan servicios unos 30.000 trabajadores y voluntarios de la cultura.
- 13 de septiembre Día del Bibliotecario.
- 23 de septiembre Día de las Bibliotecas Públicas.
- Escuchá el PODCAST "Cuentos contados" de la CONABIP https://www.conabip.gob.ar/radio_bp

LA UNaM CONSTRUYE REDES EN EL MUNDO

Por **Josefina Viveros y Tatiana Schmalko**, integrantes de RIeIR UNaM

En el escenario globalizado que estamos viviendo, las universidades se enfrentan a dos grandes desafíos. En primer lugar ser capaces de responder a la demanda de personal cualificado, emprendedor e innovador que esté a la altura para desarrollar un trabajo en un entorno global; y en segundo lugar, estar presentes en proyectos, programas y redes de cooperación internacional en formación, investigación e innovación para lo que es requisito imprescindible el desarrollo tanto de investigadores como de estudiantes.

Dar respuesta a ambos retos permite mejorar la contribución de las universidades a una sociedad basada en el conocimiento. Para lograrlo, la mejor herramienta es la internacionalización, que posiciona a la UNaM y responde a las demandas del mundo actual en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La internacionalización en la UNaM, ¿dónde se materializa?

MOVILIDAD

Cabe resaltar que la internacionalización va mucho más allá de la movilidad. Sin embargo, los programas de intercambios se mantienen y fortalecen por ejemplo: Programa PILA que avanza en la modalidad virtual, ERASMUS, MARCA, INNOVAR, Agencia de Cooperación Española, y Cooperación con escuelas francesas. Los programas bilaterales, ZICOSUR y como así también los provenientes de UDUALC, OUI y AUIP (Posgrado) para fomentar la participación de estudiantes de la UNaM en programas de intercambio con otras universidades globales.

INVESTIGACIÓN

La UNaM trabaja, además, la internacionalización de la investigación. Uno de los trabajos es que junto a la Universidad de Málaga forman parte de la Red Iberoamericana para el estudio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. En 2023-2024 se realizaron dos estancias de post doc y se publicó el libro "Las universidades iberoamericanas ante los retos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible" donde participaron la Mgter. Gisela Montiel y el Dr. Juan Dip de la UNaM.

LA DOBLE TITULACIÓN

La implementación de programas de doble titulación en la UNaM con la Universidad Politécnica de Braganza (Portugal) y Universidad Federal de Santa María, Universidad Tecnológica Federal de Paraná (Brasil) representa una oportunidad invaluable para enriquecer la oferta académica, promover la movilidad estudiantil de grado, posgrado y doctorado, y así apostar al crecimiento académico en virtud de los desafíos que se presentan. A partir de ello, se presentan los siguientes resultados:

FCEQyN: 3 graduados de Ingeniería Química con el Politécnico de Braganza, 7 en Ingeniería en Alimentos con la Universidad Tecnológica Federal de Paraná.

FIO: Un graduado en Maestría Universidad Federal de Santa María.

FCF: 2 graduados en Ingeniería Forestal junto a la Universidad Tecnológica Federal de Paraná.

Videos y nota completa

PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LAS REDES INTERNACIONALES

A nivel regional, la UNaM forma parte de la Red CIDIR (Red de Cooperación Interuniversitaria para el Desarrollo e Integración Regional), la cual se constituye en un sistema abierto de relaciones entre universidades iberoamericanas de las que forman parte universidades de Argentina (UNaM y Gastón Dachary), Brasil, Paraguay, Uruguay, Venezuela, España, entre otras.

En agosto, la UNaM participó de la Cátedra doctoral de la Red CIDIR donde se presentaron artículos en torno a los ejes correspondientes a Desarrollo Sustentable, Fronteras y Cooperativismo.

Por otra parte, la Red Internacional AMZET está formada por la Universidad del Sur de Florida en Estados Unidos, la Universidad Ana G. Méndez en Puerto Rico, la UNaM y la Universidad del Salvador en Argentina, la Universidad Nacional de Itapúa y la Universidad Autónoma de Encarnación Paraguay.

ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y CERTIFICACIÓN DE IDIOMAS EXTRANJEROS

La UNaM es una de las universidades que realiza el examen y certificación del idioma Español Lengua y Uso (CELU), clases y exámenes de nivel I y II, a cargo de Gonzalo Casco, director de la Escuela de Idiomas FHyCS.

El Programa de Idiomas de RelR - UNaM desde 2019 tiene el dictado de los siguientes cursos:

Vasco: A través de la cooperación con la asociación Garapen de País Vaco todos los años tenemos la visita de profesionales que realizan una estancia en RIeIR UNaM (6 meses a 12 meses) en la cual imparten el curso inicial de Vasco. Hasta la fecha, 45 estudiantes, profesores y graduados han cursado.

Chino Mandarín: Desde sus inicios se han desarrollado dos niveles del dictado de idioma, inicial e intermedio. En 2023 han viajado a Buenos Aires a rendir examen internacional 15 estudiantes que han certificado nivel intermedio.

PROYECCIÓN PARA EL 2025

Los equipos docentes de diferentes facultades y escuelas han realizado experiencias relacionadas al Aprendizaje Colaborativo en Línea, esta es una herramienta para nutrir la internacionalización en casa (es decir desde adentro de nuestra universidad), y la internacionalización del currículum. Las dos experiencias más significativas de este tipo son las Clases Espejo y Metodología COIL. Esta última ha sido motivo de interés, es así que en agosto se realizó un taller exclusivo de COIL que constó de 4 encuentros, virtuales y presenciales, dictados por los especialistas en la temática; Marcelo Tobín quien es actual asesor del CIN y Pablo Beneitone.

Para que el aprendizaje colaborativo en línea sea exitoso en la UNaM y fomente una cultura de colaboración y aprendizaje mutuo entre los estudiantes y los docentes, se está elaborando una planificación de las acciones y reglamentación que debe acompañar este proceso encabezada por la Secretaría General Académica, la Secretaría General de Posgrado y RIeIR.

Con el propósito de dar a conocer y compartir estas líneas de trabajo, misión y visión que cada unidad académica de nuestra universidad lleva adelante, se realizó la **Semana de la Internacionalización 2024**, una semana de jornadas dedicadas a mostrar de qué manera las facultades y escuelas trabajan la internacionalización. Estuvo organizado por la oficina de Relaciones Internacionales e Integración Regional dependiente de Rectorado en conjunto con las ORI de las tres regionales, Eldorado, Oberá y Posadas.

Para cerrar, se comparten las palabras del rector de la Universidad Nacional de Entre Ríos Andrés Sabella quien acompañó la mesa "Desafíos de la internacionalización integral en las universidades de Argentina, Brasil y Paraguay" junto a la rectora Alicia Bohren: ***"es importante el rol de las universidades como motor de políticas transformadoras para el desarrollo de una sociedad y sobre todo el rol que cumplen las universidades de la región de frontera por su dedicación al entorno multicultural y lingüístico".***

Por su parte la rectora Alicia Bohren manifestó su agradecimiento: ***"seguir trabajando juntos y en este proceso de globalización manifestar también la defensa de la educación pública que es un derecho de todos y todas".***

“HACEMOS EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA”

Por **Micaela Arce, Jorge Cusanelli y Martín Romero***

Las **Primeras Jornadas de Extensión y Vinculación Tecnológica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales** (FHyCS), han sido pensadas con el propósito de promover la discusión, reflexión y co-construcción de conocimientos en torno a la extensión crítica. Se abordarán ejes fundamentales como la epistemología de la extensión crítica, la curricularización de la extensión, la integralidad de funciones y las prácticas socioeducativas. Reconociendo la extensión como una función sustantiva de la universidad, estas jornadas buscan jerarquizar las actividades de extensión, fomentar el pensamiento crítico, estimular la colaboración interdisciplinaria, la construcción de redes de conocimiento y el desarrollo personal, profesional y académico de los participantes.

Desde la gestión de la Facultad, se busca jerarquizar las acciones de los docentes extensionistas, en la búsqueda de una sociedad más justa, en la transformación de los actores intervinientes, en la co-construcción de conocimiento y a abandonar las viejas estructuras que atentan contra la equidad social. Para ello, la propuesta se planteo en diferentes formatos – resúmenes, ponencias, posters e instalaciones- donde se presentaron los resultados de los trabajos en territorio y de las líneas de trabajo enfocadas en la formación, actualización y capacitaciones.

Si pensamos en la extensión e integralidad de saberes, estas jornadas han sido clave en el desarrollo de redes que buscan crear espacios de interacción y de colaboración entre las funciones sustantivas de la universidad para dar lugar al rol social de la misma, promoviendo la extensión crítica como una estrategia de legitimación de la universidad en la comunidad. Celebradas del 5 al 7 de septiembre, contaron con presentación de ponencias, posters digitales e instalaciones, además de las conferencias y un curso de posgrado que se realizó en simultáneo.

Durante el evento, se presentaron veintisiete pósteres y cuarenta y cuatro resúmenes con sus ponencias que abordaron una variedad de proyectos y problemáticas territoriales. El intercambio de conocimientos fue uno de los principales objetivos de las jornadas, fomentando una comunicación participativa y dialógica entre los participantes. Esta interacción promovió la creación de contactos y vínculos que contribuirán al crecimiento y aprendizaje conjunto en el futuro.

De este modo, la facultad se convirtió en un espacio de creatividad y reflexión durante las Jornadas, fomentando la interacción artística a partir de instalaciones que dieron cuenta de las actividades de extensión territorial y en este sentido, se montaron diez instalaciones que mostraron la conexión entre la comunidad y universidad, abordando temas vitales para la provincia de Misiones y la región. El arte se destacó como un canal poderoso para el pensamiento crítico.

La visibilidad de los proyectos de extensión tanto territorial como de formación, fue uno de los mayores logros de estas jornadas, así como el conversatorio con organizaciones sociales realizado al cierre de las actividades. La facultad estuvo habitada y recorrida por estudiantes, docentes, actores sociales y culturales compartiendo un mensaje muy claro: **la universidad y su potencial de generar cambios positivos están más vivos que nunca.**

Link para visualizar las actividades de la JEV

https://www.youtube.com/@boletin_fhycs6461

*Prof y Lic Micaela Arce - Coordinadora del eje de ponencias; Mgter. Jorge Cusanelli (Mgter. Coordinador de los poster); Prof. Martín Romero (Prof. de Historia, coordinador de las instalaciones)

“LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO FORTALECEDOR DEL VÍNCULO CON LA COMUNIDAD”

Por **Marco Paolo Bárbaro**, Secretario de Extensión Universitaria de la Facultad de Ingeniería

En la UNaM, creemos firmemente que nuestra labor va más allá de impartir y generar conocimiento. Nos esforzamos por llevar el saber universitario al ámbito público, contribuyendo a resolver problemas sociales, económicos y culturales, y promoviendo el desarrollo humano. Este compromiso se refleja en proyectos de intervención comunitaria, voluntariados, servicios comunitarios y capacitaciones para poblaciones vulnerables o geográficamente distantes.

Además, brindamos asesoramiento técnico a cooperativas, empresas y entes gubernamentales.

Un evento que ejemplifica nuestro compromiso con la comunidad son las **Jornadas de Investigación, Desarrollo Tecnológico, Extensión, Vinculación y Muestra de la Producción (JIDeTEV)**, que este año celebraron su decimocuarta edición del 26 al 30 de agosto, coincidiendo con el 50 aniversario de nuestra institución. Durante estas jornadas, se llevaron a cabo actividades académicas y científicas, así como la divulgación de resultados de investigaciones, de proyectos y actividades de extensión, dirigidas a docentes, investigadores, estudiantes, autoridades y la comunidad en general.

Este año, las JIDeTEV incluyeron talleres sobre temas actuales como el uso cotidiano de herramientas de inteligencia artificial, gestión de residuos y economía circular. Además, en el marco de estas jornadas, realizamos la Expo Carreras y las jornadas de Puertas Abiertas, donde padres, estudiantes de secundaria y la comunidad en general pudieron conocer las oportunidades de formación que ofrecemos. Estos eventos permiten a los interesados explorar los distintos espacios y actividades que forman parte del proceso educativo, destacando el valioso recurso humano que lidera cada una de estas iniciativas.

La relación con la comunidad debe ser un proceso participativo y bidireccional. La visión de la extensión universitaria como una función sustantiva de la UNaM ha permitido reunir a docentes, estudiantes, graduados, emprendedores, empresas, organizaciones e instituciones en un solo espacio.

Durante las jornadas, y por medio de talleres se valoraron las opiniones de las empresas sobre la formación académica y las competencias técnicas y habilidades blandas de nuestros profesionales, **permitiendo a la facultad aprender de la comunidad, reconocer las experiencias y saberes locales que permitirán mejorar la calidad de nuestros programas académicos para ajustarlos a la demanda del mercado laboral actual.**

En la Facultad de Ingeniería y la UNaM, continuamos fortaleciendo nuestro vínculo con la comunidad, demostrando que **la extensión universitaria es esencial para el desarrollo integral de la sociedad.**

22 DE NOVIEMBRE - DÍA DE LA GRATUIDAD UNIVERSITARIA

"LUCHAR POR LA UNIVERSIDAD ES TAMBIÉN LUCHAR POR UN MEJOR PAÍS"

Por **Ana María Gorosito Kramer***

La gratuidad de la enseñanza universitaria, la creación de las Universidades "Obreras" que hoy conocemos con las Universidades Tecnológicas Nacionales, se dieron como parte de un proyecto integral del país que promovía la industrialización como sector pujante junto al agroexportador, que se buscaba tecnologizar, el ascenso social a través de mejores salarios, derechos laborales y mejora en la calidad de vida promoviendo mejores niveles de consumo. En ese marco, las políticas públicas promovían la industria aeronáutica, naviera, el control del régimen de cambios y la orientación de las rentas nacionales hacia esos objetivos. Para esto era necesaria una **universidad pública, gratuita, de calidad y al servicio de un país soberano.**

La efervescencia política de los años 70 exhibió ante el poder conservador el peligro social que constituía la reunión de población estudiantil masiva en esos pocos centros universitarios, y que casi siempre tenían su centro de organización en los comedores universitarios: Corrientes, Rosario, Córdoba, La Plata concentraban gran parte de la lucha obrero-estudiantil contra el autoritarismo golpista. En consecuencia, cerraron los comedores y abrieron más universidades en otros puntos del país. No siempre las medidas con resultados progresistas se debieron a intenciones progresistas, como en este caso.

La apertura de nuevas universidades y el crecimiento de la matrícula no estuvieron acompañadas por ampliaciones presupuestarias: de esta manera, la lucha estudiantil y de los claustros ya organizados en gremios se profundizaron (advierto que para los 60, las elites académicas detestaban la idea de que los profesores universitarios fueran considerados "trabajadores": sus subjetividades clasistas rechazaban con horror esta definición). No es necesario que recuerde aquí como cerró este período nefasto y cruel: cientos si no miles de estudiantes, docentes, investigadores junto con tantos luchadores sociales terminaron sus días de una manera brutal en las mazmorras de la dictadura, desaparecidos como NN, pero siempre presentes en nuestra memoria militante y activa.

El regreso de la democracia iluminó algunos cambios en el país empobrecido: pese a todo, un movimiento social ascendente que seguía apostando a la educación como el mejor legado para las nuevas generaciones, que se negaba al arancelamiento de la misma manera que se negaba a los salarios mal pagos y a las jubilaciones de miseria. En las universidades se siguió luchando sin pausa por el derecho irrestricto a la educación superior gratuita.

Las mejores novedades llegaron a comienzos del siglo XXI: mayor presupuesto planificado a valores crecientes, mejores salarios docentes, más becas, descentralización federal de los organismos de ciencia y técnica, fondos para infraestructura, equipamiento, bibliotecas, bienestar estudiantil. Se siguieron creando nuevas universidades en las provincias y regiones, potenciando un crecimiento notable de la matrícula, pero también de la relación entre años de ingreso y

egreso de los nuevos profesionales. Sin embargo, desde el 2010 en adelante ese ímpetu transformador comenzó a decaer. Y es justamente este período de casi tres lustros el que debe movernos a reflexión.

Por un lado, las profundas transformaciones en el mundo del trabajo, que a través de los contratos de corto término, las tercerizaciones de servicios y otros mecanismos comenzaron a comprimir progresivamente los ingresos de los sectores trabajadores. **Paulatinamente, estudiar o trabajar dejó de constituir una opción, para ser una disyuntiva excluyente.** Por otro lado, la estructura de la distribución de ingresos se vio afectada por regímenes impositivos de creciente inequidad: se iba delineando un país con la mayoría de su población pobre, con problemas de acceso al empleo y una elite progresivamente más rica que evadía el pago de impuestos a través del refugio de sus capitales en paraísos fiscales. Pero las políticas públicas sólo pueden alimentarse con los ingresos tributarios o los que provienen de la exportación (por eso, el año 2008 y la negativa de "el campo" a participar con sus ingresos de las rentas nacionales marcan el comienzo de la debacle actual).

Las universidades nacionales, públicas y gratuitas, van adaptándose dificultosamente a este estado de cosas. El presupuesto se estira, como se puede.

En este contexto, ¿la lucha por el mantenimiento de la gratuidad de la educación superior y el presupuesto es toda la lucha que debemos librar?

Toda generación produce un puñado de mentalidades lúcidas capaces de ver los problemas en perspectiva y proponer nuevas formas de contrarrestar los constantes embates de una ideología conservadora y autoritaria, aunque cambie de nombre, de eslóganes, de subterfugios.

Yo, como primera generación de universitarios en una familia de trabajadores obreros y campesinos, digo que luchar por la universidad es también luchar por un mejor país. Es colaborar con un gran proyecto nacional donde las políticas públicas no se negocien en los plazos exiguos de cuatro años entre elecciones.

Se necesitan decenios de insistencia. Hago votos porque seamos muchos dispuestos a trabajar en ello.

*Antropóloga, investigadora y profesora emérita de la UNaM.

21 DE NOVIEMBRE – DÍA DE LA ENFERMERÍA ARGENTINA

REFLEXIONES SOBRE EL ROL DE LA ENFERMERÍA

Por **Érica Fernández***

En Argentina existen dos fechas que celebran el día de la enfermería. A nivel internacional, la Enfermería es conmemorada cada 12 de mayo. Fecha coincidente con el nacimiento de Florence Nightingale, quien logró un lugar en la historia mediante su protagonismo en la guerra de Crimea en 1853 al disminuir la tasa de mortalidad de los soldados, mediante la aplicación de cuidados. Nightingale, además, logró institucionalizar espacios de enseñanza con formación científica. Este accionar disgregó la idea de oficio y sentó bases para la consolidación de una nueva disciplina profesional, posicionándola como una figura trascendental para la enfermería.

A nivel nacional desde 1957 se instituyó el 21 de noviembre como día nacional de la Enfermería, por disposición del gobierno dictatorial que ostentaba el poder en ese momento histórico. Sin embargo, el contexto en que surge, produce controversias en su aceptación, generando, por un lado, posturas de aceptación o indiferencia, y otras de cuestionamiento. Estas últimas responden en primer lugar, a que no surge en un periodo democrático, lo que condiciona sin lugar a dudas la participación ciudadana en el consenso de la elección de tan importante fecha conmemorativa. Por otro lado, el 21 de noviembre coincide con el día de la Virgen de los Remedios, figura religiosa que fue adoptada por los colonizadores españoles del siglo XV como protectora en la conquista de América, que a su vez se impuso y deslegitimó los credos de las comunidades originarias. Por lo señalado, existen posiciones que ponen en tensión la institución del día, sin haber tenido en cuenta por ejemplo la figura de Cecilia Grierson que sería una figura más representativa para la enfermería argentina.

Pese a estas digresiones históricas, el 21 de noviembre, en Argentina se celebra el día de nacional de enfermería con clima festivo en diferentes instituciones de todo el país. Para la fecha, se realizan jornadas, conferencias y agasajos en honor a las enfermeras y enfermeros.

En nuestra provincia, en el seno de la Universidad Nacional de Misiones, se crea en diciembre de 1974 la Escuela de Enfermería y en ese marco, la oferta académica de la carrera de Enfermería en 1975. Desde entonces, esta institución es referente en formación de enfermera/os y Licenciados en enfermería. **Los profesionales egresan con competencias para cuidar la salud de la comunidad misionera en diferentes niveles de complejidad y atender las respuestas humanas ante diferentes estados de salud.**

En 2013, luego de innumerables gestiones por parte de la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina, el título de Licenciado en Enfermería fue incorporado al artículo 43 de la Ley de Educación Superior, lo que implica la incorporación de exhaustivos procesos de evaluación de la carrera para la acreditación de la misma.

Esto da como resultado, graduados con altos estándares de formación, en condiciones de incorporarse al campo sanitario y de educación, desde los roles asistenciales, cargos de gestión y docencia e investigación.

El desafío actual es llevar adelante una praxis de enfermería en conjunción con los avances científicos y tecnológicos desde una ética de cuidado que contemple un profundo respeto por la vida humana desde el marco teórico disciplinar que fundamenta los cuidados de enfermería.

Es necesario un llamado a la reflexión sobre el profundo reconocimiento que se merecen día a día, las personas que se han formado profesionalmente para dedicarse al cuidado de la salud de los actores que conforman nuestra sociedad. **Este reconocimiento como capital humano, no se limita a lo económico, área que amerita una revisión constante para que los salarios estén acordes a la tarea esencial que enfermería realiza; sino que implica también, el reconocimiento social y político, conducente a la participación en espacios de la esfera de las políticas públicas, de gestión y toma de decisión en las diferentes instituciones que conforman el campo de la salud y la educación.**

*Doctora en enfermería y docente de la Escuela de Enfermería de la UNaM.

10 DE DICIEMBRE - DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS

DERECHOS HUMANOS EN LA CRISIS CIVILIZATORIA MUNDIAL

Por **Javier Gortari***

El 10 de diciembre se celebra en el mundo el Día de los Derechos Humanos, recordando la fecha en que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó, en 1948, la Declaración Universal que proclama en 30 artículos, aquellos derechos básicos que deberían respetarse en toda la humanidad. El condicional no es arbitrario, desde entonces hemos asistido a una permanente violación de esos derechos en distintas partes del orbe por diferentes circunstancias.

La "paz mundial" alcanzada al fin de la segunda guerra mundial, implicó la consolidación de un esquema mundial de ganadores y perdedores, y consolidó en su esfera de influencia sociedades/países de segunda. El mundo quedó dividido en dos bloques hegemonizados por las potencias respectivas: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas para el caso de las economías centralizadas con regímenes de partido único (Europa del este, China a partir de 1949). Y Estados Unidos para el bloque occidental capitalista de democracias liberales (Japón, oeste de Europa, Oceanía, América Latina). África y resto de Asia en disputa, con algunos esfuerzos bien intencionados de construir alternativas: una suerte de Tercera Posición, que tuvo su concreción organizativa con la organización del Movimiento de Países no Alineados en 1961.

El pretendido equilibrio nunca fue tal, sino que el conflicto mundial se desarrolló desde entonces bajo dos condiciones: la imposibilidad del enfrentamiento directo entre potencias por el peligro de destrucción mundial (guerra nuclear), las luchas por la liberación colonial o neocolonial de los pueblos sometidos y la puja más o menos directa de los bloques por torcer en beneficio de sus propios intereses, los conflictos entre países "secundarios" y las disputas políticas propias de cada nación (golpes de estado, revoluciones).

Es en ese marco que podemos analizar los tres acontecimientos políticos sustantivos que vivimos en Argentina con impacto directo sobre los derechos humanos de nuestra población: la dictadura cívico-militar de 1976/83, la guerra de Malvinas de 1982 y los 40 años de una democracia jaqueada por la deuda externa que aquella dictadura contrajo y que generó que más del 50% de la población esté condenada actualmente a vivir bajo la línea de pobreza.

La dictadura, más allá de los hechos criminales de lesa humanidad con que instrumentó el genocidio terrorista, tuvo un sentido geopolítico práctico: alinear a Argentina con el bloque "occidental y cristiano de democracia liberal", y para ello, concentrar los principales resortes económicos del país en bancos y empresas multinacionales. Los militares hicieron el trabajo sucio, la oligarquía económica concretó los negocios respectivos.

Y cuando el régimen militar pretendió hacer una jugada que descomprimiera el descontento civil -la recuperación soberana de las islas Malvinas en un contexto de socio menor de EEUU en la lucha contrainsurgente en Latinoamérica-, la alianza globalista militar y económica que representa la OTAN se encargó de poner las cosas en su sitio. Otra vez lo mismo: el derecho internacional es válido mientras no altere las estructuras de poder y gobernanza internacionales establecidas a partir de la segunda guerra mundial.

Consecuencia esperable de los hechos anteriores es el recorrido sinuoso de nuestra democracia posterior. Completada la transformación social y económica que a sangre y fuego llevó a cabo el poder militar, sobrevino el posibilismo alfonsinista, preñado de altisonancia constitucionalista, pero sitiado por la desocupación, la pobreza de las cajas PAN y la hiperinflación tan disciplinadora como el terror genocida.

Con la caída del muro de Berlín y la eclosión del bloque socialista, el neoliberalismo campeó a lo largo y ancho del planeta como el final feliz para todos los conflictos del planeta: el tan meneado "fin de la historia". Que privilegia que el 15% de la humanidad viva con el 60% de la producción planetaria, y condena al 85% restante a repartirse las sobras.

En Argentina, lo registra el INDEC, el 20% de la población con mayores ingresos (unas 9 millones de personas) se reparten el 50% de lo producido en el país. Cuatro veces más de personas, 37 millones, deben conformarse con la otra mitad.

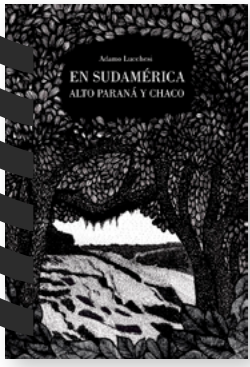
Y estos datos nos explican el recorrido deplorable de los derechos humanos universales. **Mientras la gobernanza mundial no encuentre efectivos frenos a los abusos de las potencias y sus empresas multinacionales -incluidos el negocio armamentista, el narcotráfico, la trata de personas, la crisis climática y los paraísos fiscales- es pesimista la perspectiva de efectivo respeto y ejercicio de los derechos humanos más elementales "consagrados" por la ONU.**

En ese plano, y ante los embates que viene sufriendo nuestro sistema universitario, cabe poner en valor el siguiente párrafo de la proclama de la III Conferencia Regional de Educación Superior realizada en junio de 2018 en la ciudad de Córdoba: *(...) el acceso, el uso y la democratización del conocimiento es un bien social, colectivo y estratégico, esencial para poder garantizar los derechos humanos básicos e imprescindibles para el buen vivir de nuestros pueblos, la construcción de una ciudadanía plena, la emancipación social y la integración solidaria latinoamericana y caribeña".*

*Representante UNaM ante la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDH - CIN).

NOVEDADES EDITORIALES

En Sudamérica. Alto Paraná y Chaco. Relatos de un descubiertero



Autor: Adamo Lucchesi
ISBN: 978-950-579-573-4
Páginas: 312

Con la publicación de este libro se recupera el importantísimo acervo histórico, literario y cultural de una época. Se trata de la primera traducción al castellano de los relatos y memorias de Giovanni Adamo Leone Lucchesi, considerada una de las figuras más relevantes en la historia de la inmigración italiana en Argentina. Las lectoras y los lectores encontrarán en esta publicación la experiencia de un viaje y las reflexiones de un explorador en el territorio; una suerte de crónica o libro de memorias que permite realizar un abordaje múltiple de hechos sucedidos en la región entre 1875 y 1905 que complementa y amplía la bibliografía ya existente.

Las migraciones en períodos de crisis. El poblamiento de la colonia Ruiz de Montoya, Misiones (1920-1945)

Autora: Laura M. Zang
ISBN: 978-950-579-571-0
Páginas: 120
Colección: Palabras Claves

Inscripto en el profuso campo de los estudios acerca de los procesos migratorios en Misiones, este nuevo libro de Laura Zang sostiene que el principal factor que impulsó el desplazamiento de personas desde Suiza a Misiones fue el crítico escenario que atravesaba el país europeo, manifestado a partir del aumento de desempleos y la devaluación de su moneda, con la consecuente necesidad de recurrir a las migraciones como mecanismo de alivio a la presión social. Esta hipótesis se sustenta en una rigurosa investigación, permitiendo comprender las complejas particularidades del fenómeno migratorio helvético en Misiones.

Técnicas que alimentan. Conocimiento y valorización de productos de la pequeña agricultura de Misiones

Autora: Gabriela Schiavoni
ISBN: 978-950-579-576-5
Páginas: 358
Colección: Palabras Claves

Tomando como eje transversal el tema de los alimentos y la alimentación, cada capítulo de este libro, producto de rigurosos trabajos de investigación que llevan décadas en la Universidad Nacional de Misiones, despliega reflexiones sobre las transformaciones vegetales y los modos de agencia no centralizados arraigados en la agricultura familiar de Misiones. A partir de un comprometido anclaje territorial, este libro se constituye como una lectura indispensable que, desde una perspectiva interdisciplinar, indaga sobre los procesos de multiplicación y transformación de vegetales alimenticios, la propagación de formatos organizativos autogestionados por la agricultura familiar y la traducción de fragmentos del diario de una agricultor inmigrante, como fuente para futuras investigaciones.

EDUNAM Coronel Félix Bogado Nº 2160 | Posadas, Misiones | Tel: 376 442-8601
+54 376 4703740 @EdunamMisiones EdunamMisiones
ventas.editorial@unam.edu.ar http://editorial.unam.edu.ar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

UNaM HAY FUTURO!

@unam_misiones @nexounam @un_misiones

+54 3764 231649

más info

unam.edu.ar

INSCRIPCIONES ABIERTAS CICLO 2025

NEXO UNIVERSITARIO

La revista Nexo Universitario es una producción de la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa de la Secretaría General de Extensión (SGEU) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) con la colaboración de las áreas de comunicación de las Facultades, Escuelas, Edunam y Radio Universidad. El primer número se publicó en noviembre de 2017. Todas las ediciones son de distribución gratuita y se encuentran disponibles en https://www.unam.edu.ar/index.php/extension/nexo-universitario

Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa: Claudia Sapa
Coordinación, planificación y edición de la revista Nexo Universitario: Ana Victoria Espinoza
Diseño y diagramación: Gustavo Sejumil
Redacción y fotografías: María Florencia Galarza y Ana Victoria Espinoza (SGEU); Lara Schwieters (FCEQyN); Melisa Vega (FCF); Ariadna Casabone (FAyD); Andrés Perrone (FIO); Cristina Miño y Susana Babi (Radio Universidad); Alexis Streuli (FCE); Marcos Tassi (FHyCS); Ivis Villalba (EAE); Julia Renaut (Edunam); Miguel Riquelme (Neociencia); Josefina Viveros y Tatiana Schmalko (RIeIR UNaM).
Desarrollo e implementación web: Julio Cesar Bobadilla (DGRRYC)
Edición y soporte audiovisual: Andrés Cáceres Vigo (SGEU)

REVISTA NEXO UNIVERSITARIO ISSN 2953-5530